

AZ OKTATÁS ÉS SZEMLÉLETFORMÁLÁS SZEREPE A KORRUPCIÓS KOCKÁZATOK ÉS CSELEKMÉNYEK MEGELŐZÉSE TERÉN

TEMATIKUS JELENTÉS

2026

Tartalomjegyzék

Táblázatok jegyzéke	4
Ábrák jegyzéke	5
Közreműködők	6
Vezetői összefoglaló	7
A Korrupcióellenes Munkacsoport javaslatai	9
Rövid távú javaslatok (1–2 év)	9
Középtávú javaslatok (3–5 év)	10
Hosszútávú javaslatok (5+ év)	11
 1. Bevezetés	 13
1.1. A téma relevanciájának bemutatása: az oktatás és szemléletformálás szerepe a normák és értékek átadásában	14
1.2. A korrupció meghatározása, hatásai a társadalomra, gazdaságra, illetve az intézményekbe vetett bizalomra	17
1.3. A jelentés céljának és hatókörének meghatározása: a közneveléstől a felsőoktatáson át a közigazgatási és vállalati képzésekig terjedő spektrum vizsgálata	19
1.4. Kulcsfogalmak definiálása: integritás, korrupció, átláthatóság, elszámoltathatóság és etikus magatartás a tematikus jelentés kontextusában	20
1.5. A jelentés módszertanának ismertetése	27
 2. Nemzetközi keretek és standardok	 28
2.1. Nemzetközi jogi keretek és standardok	29
2.2. Regionális jogi keretek és standardok	32
 3. Az oktatás és szemléletformálás szerepe a korrupció megelőzésében	 35
3.1. Az oktatás, mint normateremtő közeg	35
3.2. Integritás és etika beépítése a tantervekbe	36
3.3. Integritásképzés a közszolgálatban	39
3.4. Gazdasági szektorban nyújtott integritás- és etikai képzések	40
3.5. Az informális tanulás és a nyilvánosság szerepe: a média és a civil szervezetek hozzájárulása a korrupcióellenes kultúra megerősítéséhez	41

4. Hazai helyzetkép	43
4.1. Oktatás-és szemléletformálás a közszektorban	47
4.1.1. Intézményen belüli képzések	48
4.1.2. Intézményen kívül biztosított integritás-képzések	69
4.1.3. Egyéb szemléletformáló tevékenységek	81
4.2. Oktatás és szemléletformálás a gazdasági szektorban	92
4.2.1. Gazdasági környezet Magyarországon	92
4.2.2. Képzések a gazdasági szektorban	95
4.2.3. Etikai kódex	96
4.2.4. Vállalati bejelentési rendszerek	98
4.2.5. A gazdasági szektor együttműködése más intézményekkel, szervezetekkel a képzések területén	99
4.3. A civil társadalom és a média szerepe a korrupciós kockázatok és cselekmények megelőzése terén	102
4.4. Az integritás megerősítése és a korrupciómegelőzés az oktatás különböző szintjein	106
4.4.1. Közoktatás	106
4.4.2. Felsőoktatás	112
4.4.3. A jövőbe vezető út: Az oktatás és szemléletformálás szerepe és lehetőségei a korrupciós kockázatok megelőzésében	121
 5. Nemzetközi példák és tanulságok	 127
5.1. Finnország	127
5.2. Hongkong	128
5.3. Egyéb nemzetközi jó gyakorlatok	129
5.4. Réselemzés	131
5.4.1. Finnország és Magyarország	131
5.4.2. Magyarország és Honkong	131
5.4.3. Fiatal generáció bevonása a korrupció megelőzésébe	132
5.4.4. A köztisztviselők és a társadalom integritástudatának tudatos, rendszeres fejlesztése	133
5.4.5. A gazdasági szektor integritását erősítő oktatási folyamatok	133
 Mellékletek	 135

Táblázatok jegyzéke

1. táblázat: A tematikus jelentés célja az Eufetv.-nyel összhangban	19
2. táblázat: A Munkacsoport által vizsgálandó korrupciós cselekmények	24
3. táblázat: Kormányközi szervezetek	28
4. táblázat: Korrupcióellenes stratégiai dokumentumok Magyarországon	38
5. táblázat: NKS oktatási fókuszai	45
6. táblázat: Külső bejelentési és jogérvényesítési fórumok korrupcióval kapcsolatos ügyekben	46
7. táblázat: Szemléletformáló és oktatási eszközök az integritás terén Magyarországon	48
8. táblázat: Intézményen belüli integritási képzések csoportosítása	49
9. táblázat: Intézményen belüli képzések száma a közzsférában	49
10. táblázat: Az intézményen belüli képzések oktatási módszereinek megoszlása	50
11. táblázat: Új belépők intézményen belüli képzéseinek száma a közzsférában	51
12. táblázat: Jogszabályi alapok a BEII képzési kötelezettség meghatározásához	53
13. táblázat: Új belépők intézményen belüli képzései: oktatási módszerek megoszlása	57
14. táblázat: Új belépők intézményen belüli képzéseinek jellege (kötelező/önkéntes)	58
15. táblázat: Foglalkoztatottak intézményen belüli képzéseinek száma a közzsférában	60
16. táblázat: A BEII által biztosított integritás témájú képzések	62
17. táblázat: Foglalkoztatottak intézményen belüli képzései: oktatási módszerek megoszlása	68
18. táblázat: Foglalkoztatottak intézményen belüli képzéseinek jellege (kötelező/önkéntes)	69
19. táblázat: Intézményen kívülre nyújtott képzések megoszlása	70
20. táblázat: Intézményen kívülre nyújtott képzések oktatási módszereinek megoszlása	71
21. táblázat: Intézményen kívülre nyújtott képzések jellege (kötelező/önkéntes)	71
22. táblázat: Integritásképzések eredményei számokban	77
23. táblázat: Az intézmények online felületei	85
24. táblázat: Együttműködési mátrix az oktatás-és szemléletformálás terén	91
25. táblázat: Integritási mechanizmusok és szabályok a gazdasági szektorban	93
26. táblázat: Compliance képzések a magyar felsőoktatásban	101
27. táblázat: A közoktatási szereplők számára nyújtott integritásképzések	108
28. táblázat: Az „Etika” tantárgy céljai és fejlesztési fókuszai évfolyamonként	110
29. táblázat: E-learning képzéseket elvégzők száma (NKE)	116
30. táblázat: A projektalapú és a hosszútávú programok komplementer szerepei és szinergiái a korrupciós kockázatokat megelőző oktatásban és szemléletformálásban	125

Ábrák jegyzéke

1. ábra: Az oktatás, mint normateremtő közeg	35
2. ábra: Új belépők oktatási módszereinek megoszlása	57
3. ábra: Foglalkoztatottak intézményen belüli képzései: Oktatási módszerek megoszlása	68
4. ábra: Foglalkoztatottak intézményen kívülre nyújtott képzései: oktatási módszerek megoszlása	70
5. ábra: Belső bejelentő rendszer működése	99
6. ábra: A magyar 15–29 éves fiatalok által preferált képzési formák	122
7. ábra: Fiatalok számára leginkább hiteles előadók különböző képzések során	123

Szövegdobozok jegyzéke

1. Oktatás definíciója	15
2. Szemléletformálás definíciója	15
3. A közsféra definíciója	17
4. Az integritásra vonatkozó nemzetközi meghatározások	22
5. Az OECD Tanácsának ajánlás a közsféra integritásáról III. fejezet – 5. alapelv	30
6. A Nemzeti Védelmi Szolgálat feladatai	43
7. A belépő munkavállalók integritás képzésének fontossága	51
8. A KFF HÁT működése és feladatai	54
9. A GVH céljai és feladatai	55
10. A KH céljai és feladatai	56
11. „Awareness” képzés	58
12. A vezetők szerepe az integritás megerősítésében	60
13. A Probono rendszer	61
14. Az etikai kódexek	97
15. Média szerepe a szemléletformálásban	104
16. A K-Monitor tevékenysége	105
17. Az „Etika” tantárgy célja	109
18. GRECO ajánlások és utánkövetés: legfelső szintű vezető tisztségviselők	118
19. A több pillére épülő oktatás módszertana az integritáselví gondolkozás és a gyakorlatorientált készségek kialakítása érdekében	121
20. A finn oktatási rendszer	127
21. A hongkongi Korrupcióellenes Hatóság	128

Közreműködők

A tematikus jelentést a Korrupcióellenes Munkacsoport készítette, az európai uniós költségvetési források felhasználásának ellenőrzéséről szóló 2022. évi XXVII. törvényben meghatározott feladatkörében eljárva. A jelentést a Munkacsoport szakmai bizottsága (2026. február 2-án), a Munkacsoport teljes ülése pedig (2026. február 17-én) fogadta el azzal a céllal, hogy olyan ajánlásokat fogalmazzon meg, amelyek elősegítik a szakpolitikai döntéshozatal megalapozottságát és az integritáskultúra hosszú távú megerősítését Magyarországon.

A jelentés összeállítását a Munkacsoport megbízásából Korrupcióellenes Munkacsoport Titkársága koordinálta. Az elemzési keretrendszer kialakításában, valamint a releváns hazai és nemzetközi dokumentumok rendszerezésében és feldolgozásában **Dr. Lovas Dóra** működött közre. A jelentés szakmai lektora **Dr. Burai Petra** volt. A Munkacsoport üléseivel kapcsolatos adminisztratív feladatok ellátását Halász Anita biztosította.

A jelentés alapjául szolgáló információk összegyűjtését és elemzését több intézmény együttműködése tette lehetővé. A Gazdasági Versenyhivatal, az Integritás Hatóság, Közbeszerzési Hatóság, a Nemzeti Adó- és Vámhivatal, a Nemzeti Fejlesztési Központ – Belső Ellenőrzési és Integritási Igazgatóság (BEII), a Közbeszerzési Felügyeletért Felelős Helyettes Államtitkár irányítása alá tartozó szervezeti egységek (KFF HÁT), a Nemzeti Védelmi Szolgálat, Országos Bírósági Hivatal és a Magyar Igazságügyi Akadémia egyaránt értékes adatokat és háttérinformációkat szolgáltatottak, amelyek hozzájárultak a jelentés megalapozottságához. A Munkacsoport civil tagjaival, Vincze Orsolyával és Lovász Dorottyával a K-Monitor Közhasznú Egyesület munkatársaival, továbbá Ligeti Miklóssal, a Transparency International Magyarország Alapítvány jogi igazgatójával folytatott kerekasztal-beszélgetés szintén fontos szempontokkal gazdagította a jelentést.

A jelentés elkészítését számos szakértő bevonása segítette. Köszönet illeti **Dr. Klotz Pétert**, a Nemzeti Közszolgálati Egyetem egyetemi docensét, **Dr. Sükösd Pétert**, a Magyar Vállalati Compliance Társaság elnökét, **Hajnal Gabriellát**, a Klebelsberg Központ elnökét, valamint a Budapesti Corvinus Egyetem oktatóit a szakmai interjúk során megosztott észrevételeikért.

A kiadvány grafikai arculatát **Portik Zsuzsanna** készítette.

Vezetői összefoglaló

A tematikus jelentés célja az oktatás és a szemléletformálás korrupciós kockázatok és cselekmények megelőzésében betöltött szerepének rendszerszintű áttekintése, valamint a jó nemzetközi gyakorlatok és a hazai tapasztalatok alapján a további fejlesztést támogató irányok azonosítása. A korrupció nem kizárólag jogi vagy intézményi probléma, hanem mélyen gyökerező társadalmi és értékalapú jelenség, amely hosszú távon gyengíti az intézményekbe vetett bizalmat és hatással van a demokratikus működésre. A korrupció elleni fellépés ezért nem korlátozódhat csak jogi, különösen büntetőjogi eszközökre, hanem szükségszerűen magában foglalja a társadalmi normák, szokások és értékek tudatos formálását is. Ebben az összefüggésben az oktatás és a szemléletformálás hosszútávú, generációkon átívelő prevenciós eszközként járul hozzá az etikus magatartás, az integritás és a társadalmi ellenállóképesség erősítéséhez.

A nemzetközi szervezetek – különösen az ENSZ, az OECD, az Európa Tanács és az Európai Unió – egybehangzó álláspontja szerint a korrupció megelőzése elképzelhetetlen olyan oktatási és szemléletformáló programok nélkül, amelyek hatékonyan képesek befolyásolni az egyének értékválasztásait és döntési mechanizmusait. A nemzetközi standardok világosan rögzítik, hogy a korrupció elleni fenntartható fellépés kulcsa az értékalapú nevelés, a társadalmi normák megerősítése és a szemléletformálás intézményesítése. Ezzel összefüggésben a jelentés fő megállapítása szerint Magyarországon az integritásképzés és korrupciómegelőzés területén széles körű és sok esetben magas szakmai színvonalú tevékenység zajlik, ugyanakkor az intézményi gyakorlatok széttagoltak, módszertanilag eltérőek, és többnyire nem illeszkednek egységes, országos szintű keretrendszerbe.

A tematikus jelentés rámutat arra is, hogy a jelenleg alkalmazott, elsősorban szabályismeretre és megfelelésre épülő (compliance-jellegű) képzések fontos szerepet töltenek be az integritás erősítésében. A nemzetközi és hazai tapasztalatok ugyanakkor azt mutatják, hogy e képzések hatása tovább erősíthető olyan értékalapú, interaktív és dilemmaközpontú módszerek alkalmazásával, amelyek hozzájárulnak az etikai érzékenység, a kritikus gondolkodás és a felelős döntéshozatali kompetenciák fejlesztéséhez. A valós élethelyzeteken alapuló, gyakorlatorientált megközelítések elősegítik az integritási normák mélyebb elsajátítását, és hosszútávon támogatják az etikus magatartás megerősödését. Különös jelentőséggel bír a pedagógusok felkészítése, mivel az integritás és az etikus magatartás alapjai már az oktatási rendszer korai szakaszában megalapozhatók.

A tematikus jelentés hazai helyzetkép fejezete alapján megállapítható, hogy a vizsgált állami intézmények – többek között a Nemzeti Adó- és Vámhivatal, a Nemzeti Védelmi Szolgálat, a Gazdasági Versenyhivatal, a Közbeszerzési Hatóság, az Integritás Hatóság, a Belső Ellenőrzési és Integritási Igazgatóság, a közbeszerzési felügyeletért felelős helyettes államtitkár által irányított szervezeti egységek és az Országos Bírósági Hivatal, Magyar Igazságügyi Hivatal – rendszeresen és szervezeten biztosítanak integritási és korrupciómegelőzési képzéseket. A képzések tartalma és formája az egyes intézmények sajátosságaihoz igazodik, ami indokoltá teszi a jó gyakorlatok szélesebb körű megosztását és a módszertani tapasztalatok további összehangolását. A jelenleg domináns jelenléti oktatás mellett a digitális és e-learning megoldások további bővítése lehetőséget teremthet a képzések hatókörének növelésére és a nemzetközi jó gyakorlatokhoz való még szorosabb közeledésre. A gazdasági szereplők bevonásának erősítése szintén hozzájárulhat az integritáskultúra átfogóbb érvényesüléséhez.

A jelentés javaslatai három, egymásra épülő időtáv mentén jelölik ki a fejlesztési irányokat.

- **Rövid távon** indokolt az integritásképzések módszertani kereteinek további finomítása, a meglévő jó gyakorlatok szélesebb körű alkalmazása, valamint az interaktív oktatási eszközök hangsúlyosabb megjelenítése.
- **Középtávon** célszerű egy egységes nemzeti integritásfejlesztési és oktatási keretrendszer kialakítása, a digitális tananyagok és e-learning megoldások bővítése, valamint a pedagógusképzés integritásfókuszú elemeinek erősítése.
- **Hosszú távon** a cél a kialakított rendszer működésének megszilárdítása, fenntartása és folyamatos fejlesztése, különös tekintettel az intézkedések megvalósulásának nyomon követésére, az értékelésre, a visszacsatolások figyelembe vételére, valamint az alkalmazkodóképesség biztosítására.

Az integritás megerősítésének és korrupció elleni eredményes fellépés alapja egy olyan társadalmi környezet kialakítása, amelyben az etikus magatartás és az integritás közös, internalizált normává válik. Ennek elérésében az oktatás és a szemléletformálás megkerülhetetlen, hosszútávú befektetést jelent a közbizalom, az intézményi stabilitás és a demokratikus működés megerősítése érdekében. A tematikus jelentés ehhez nyújt átfogó szakmai keretet, nemzetközi összehasonlítást és olyan javaslatokat, amelyek érdemi iránymutatást adhatnak a hazai szakpolitikai döntéshozatal számára a korrupciómegelőzés és az integritásfejlesztés következő éveinek alakításához.

A Korrupcióellenes Munkacsoport javaslatai

A jelentés javaslatai három, egymásra épülő időtáv mentén kerültek meghatározásra. A rövid távú javaslatok konkrét, azonnal alkalmazható eszközöket és beavatkozásokat fogalmaznak meg a meglévő gyakorlatok továbbfejlesztése érdekében. A középtávú javaslatok már egy átfogó, egységes rendszer kialakítására és fokozatos bevezetésére összpontosítanak, amely biztosítja az egyes intézkedések közötti koherenciát és fenntarthatóságot. A hosszú távú javaslatok célja a kialakított rendszer működésének megszilárdítása, fenntartása és folyamatos fejlesztése, különös tekintettel a monitoringra, az értékelésre és az alkalmazkodóképesség biztosítására.

RÖVID TÁVÚ JAVASLATOK (1-2 ÉV)

A) Közszféra

- Kötelező, egységes tartalmi minimumot meghatározó **integritás alapképzés** bevezetése minden új belépő számára, amely a hazai intézményeknél már rendelkezésre álló képzési tapasztalatokra és jó gyakorlatokra épül. Az egységes minimum teljesítése rugalmas formában – egységes e-learning alapozó modul, értékalapú tréning vagy ezek kombinációja révén – valósulhat meg, figyelembe véve az egyes szektorok (közigazgatás, önkormányzatok, rendvédelem) eltérő működési sajátosságait. A javaslat az integritás iránti érzékenyítésre és közös alapfogalmi keret kialakítására helyezi a hangsúlyt. Javasolt visszacsatolást adó megoldások (pl. önellenőrző kérdések, teljesítési arányt jelző modulok) alkalmazása, amelyek igazolják a részvételt, ugyanakkor nem terelik el a fókusz az értékalapú tanulásról.
- Az egyes intézményeken belül – a vezetőkön és tanácsadóikon túl – az integritás szempontjából magas kockázatnak kitett munkakörök azonosítása és a **kitettségnak megfelelő képzési terv** készítése.
- Az integritási irányítás **érthető, összehangolt kommunikációja** a dolgozók felé a közszféra egészében és intézményi szinten egyaránt.
- A képzési rendszer hatékonyságának növelése érdekében a kínálat folyamatosan, a már bevezetett tananyagok tapasztalatai és az érintettek visszajelzései alapján új ismeretekkel, módszertani megközelítésekkel való **frissítése és bővítése**. Ennek keretében gyorsan indítható, a közszférában dolgozók számára könnyen elérhető **mikrotananyagok** etikai dilemmákról, bejelentési helyzetekről.
- A közszektorban integritás-képzéssel és szemléletformálással foglalkozó intézmények közötti **szakmai egyeztetés és tapasztalatcsere** formalizálása és rendszeressé tétele.

B) Gazdasági szektor

- A **gazdasági érdekképviselői szervek integritás-programjainak** és etikai képzéseinek, szakmai/kamarai szervezetekkel történő együttműködések és jó gyakorlatok bevezetésének támogatása.
- Kis- és középvállalkozások számára gyorsan elérhető, online, a vonatkozó jogszabályi és szakmai előírásokra, útmutatókra épülő és az önellenőrzést segítő **integritási checklisták bevezetése**, kapcsolódó figyelemfelhívó kampány és tájékoztató anyagok kíséretében.

C) Köz- és felsőoktatás

- **Szakmai munkabizottság felállítása** annak vizsgálatára, hogy az integritás- és etikaoktatás jelenlegi elemei miként kapcsolhatók össze az általános és középiskolai oktatásban egy korosztályokon és tantárgyakon átívelő, koherens képzési programmá, a meglévő tantervi keretekhez illeszkedve, amely óvodás kortól a középiskola befejezéséig egységes megközelítésben, innovatív módszerekkel segíti a diákok integritás-képzését.
- Integritás fókuszú tantárgyi elemek **bevezetése a középiskolákban**, elsősorban a meglévő tantárgyak tartalmi keretein belül.
- A korábban kialakított oktatási segédanyagok mellett további tényalapú, közérthető **információs anyagok terjesztése** fiatalok és a pedagógusok körében.
- **Költségvetési pályázati keret biztosítása** innovatív integritás és etikai oktatási programok, országos versenyek megvalósítására, átlátható értékelési szempontok és arányos hatásmérési kötelezettség előírása mellett.

KÖZÉPTÁVÚ JAVASLATOK (3–5 ÉV)

A) Szektorokon átívelő ajánlás

- **Stratégiai és módszertani központ** létrehozása, amely országos szinten is megfelelő hatáskörökkel és forrásokkal rendelkező intézményként integrálja a közszektorral, az üzleti szektorral és a közoktatással kapcsolatos programokat, tervezi és koordinálja az integritás megerősítését elősegítő oktatással és szemléletformálással kapcsolatos feladatokat.

B) Közszféra

- **Integritás-tanácsadói hálózat** és – a releváns tapasztalatokra építve – az állami tulajdonban álló gazdasági társaságoknál működő megfelelési tanácsadók bekapcsolása az integritás-képzés fejlesztésébe, visszajelzéseik szektorokon átívelő, koordinált gyűjtése, feldolgozása és beépítése a tananyagok és tájékoztató kezdeményezések fejlesztésébe.
- A központi képzésekre épülő, közintézményeken belüli rugalmas, adaptív tananyagok és képzések kialakításához **szakmai támogatás és ösztönzők biztosítása**, intézmények közötti tudásmegosztás rendszeresítése, valamint az intézmények és szektorok közötti tudásmegosztás rendszeresítése, különös tekintettel az integritás-kockázatok kezelését segítő digitális és egyéb innovációkra.
- **Közigazgatási utánpótlásprogramokban** kötelező integritásmodul bevezetése.
- A közigazgatásban dolgozók számára könnyen elérhető, **online tudásmegosztó platform felállítása**, amelynek központi tartalmi eleme egy szektorokon átívelő online integritás esettanulmány gyűjtemény valós korrupciós esetek anonimizált bemutatásával, valamint a tanulságok és a gyakorlati következmények feldolgozásával.

C) Gazdasági szektor

- **ESG integritás komponens bevezetése:** vállalati beszámolóikban mérhető, éves integritási indikátorok, amelyeknek a munkatársak számára biztosított képzés is a része.
- **A beszállítói láncban kockázatarányos integritási minimumok** (etikai kódex, konfliktus kezelési folyamat, integritás képzés) kidolgozása és bevezetésének állami szintű ösztönzése.
- Szövetségek, kamarák, nagyvállalatok, és releváns állami szereplők részvételével **online szakmai támogató platform létrehozása**.
- Szektor-specifikus, kockázatokhoz és működési sajátosságokhoz igazodó állami és kamarai együttműködésben folyamatosan frissülő **képzési struktúra felállítása**, a meglévő vállalati megfelelési és integrált kockázatkezelési rendszerekhez illeszkedve.
- Az európai uniós forrásokból és központi költségvetésből megvalósuló – meghatározott támogatási összeg vagy kockázati szint feletti – **beruházások és projektek során**, a projektindítás vagy a megvalósítás korai szakaszában a **korruptió kockázatok csökkentését szolgáló integritás képzés** előírása.

D) Köz- és felsőoktatás

- Egységes, az óvodától középiskoláig tartó **integritásközpontú tantervi modell** kidolgozása és fokozatos bevezetése. A modell fókuszában az integritás erősítése érdekében a kultúraalapú, etikai autonómiát erősítő projektalapú tanulás, az erkölcsi döntési modellek, a kritikai gondolkodás és a társadalmi részvétel fejlesztése áll.
- Az **integritással kapcsolatos tartalmak tantárgyakon átívelő elhelyezése**, etika, történelem, digitális kultúra, állampolgári ismeretek összekapcsolása.
- Az integritással kapcsolatos ismeretek és pedagógiai módszertanok pedagógusképzésbe és továbbképzési rendszerekbe **történő adaptációja**.
- Tanórákon és a felsőoktatási tanrenden kívüli foglalkozások, alternatív pedagógiai módszereket felhasználó **integritásközpontú köz- és felsőoktatási projektek, versenyek támogatása**, jó gyakorlatok és példák megosztása.
- Oktatási intézmények által elfogadott, **nem központilag előírt, hanem autonóm szakmai irányítású, az intézmények által** a saját környezetükre szabott **integritás-programok** szakmai koordinációja és támogatása.

HOSSZÚ TÁVÚ JAVASLATOK (5+ ÉV)

A) Szektorokon átívelő ajánlások

- Nemzeti Korruptióellenes Stratégiához kapcsolódó **integritás-oktatási és szemléletformálási stratégia elfogadása**. Az oktatási stratégia önálló dokumentum, amely világos célokat és prioritásokat határoz meg, bizonyítékokon alapuló problémaelemzésre épül, elfogadását széleskörű társadalmi konzultáció és az érintett intézmények és szervezetek bevonása előzi meg, átlátható és számonkérhető végrehajtási terv alapján valósul meg, végrehajtását pedig monitoring- és értékelési rendszer követi nyomon.

- **Tartós együttműködési struktúrák kialakítása** az integritás-oktatás és szemléletformálás terén a közszféra, az üzleti szektor, az oktatási rendszer intézményei, valamint minden érintett társadalmi szereplő között.

B) Közszféra

- Az **integritásmenedzsment teljes körű beépítése a közszféra működésébe, valamint integrált és egységes integritás-képzési rendszer bevezetése**. A képzési rendszer a közszolgálati értékeket és integritási normákat célzott tantervi fejlesztéssel, a közszolgálati dolgozók folyamatos és összehangolt képzésével, intézményi és kormányzati szintű együttműködéssel, a magatartási kockázatok tudatosításával és megelőzésével, valamint rendszeres mérésen és visszacsatoláson alapuló fejlesztéssel építi ki és erősíti tovább.

C) Gazdasági szektor

- **Állami–vállalati együttműködésen alapuló integritásfejlesztési modell** kialakítása, közigazgatási szakértők rendszeresített és formalizált bevonása a gazdasági szektor megfelelési képzéseibe.
- **Integritást erősítő technológiai innováció** intézményesített támogatása (például az MI alapú kockázatelemzés és az integritást segítő automatizmusok kialakítása terén).
- **Vállalati compliance képzések és az etikai keretrendszerek rendszeres frissítésének** támogatása a közintézmények szakmai ajánlásai és egységesített útmutatói alapján.

D) Köz- és felsőoktatás

- **Integritásközpontú oktatási modell folyamatos megújítása és minőségbiztosítása**, illetve rendszeres időközönként történő felülvizsgálata és a tapasztalatok alapján történő módszertani frissítése.
- Az integritáshoz kapcsolódó felsőoktatási **interdiszciplináris kurzusok és kutatások** támogatása.
- Pedagógusok és felsőoktatásban oktatók számára éves **etikai továbbképzés bevezetése**, szakmai tapasztalatcsere támogatása.
- Az integritáshoz kapcsolódó **felnyitképzési programok bevezetése** (közpenzek felhasználása, transzparencia, jogérvényesítés).

1. Bevezetés

2022. október 11-én hatályba lépett az európai uniós költségvetési források felhasználásának ellenőrzéséről szóló 2022. évi XXVII. törvény (a továbbiakban: Eufetv.), amely az európai uniós költségvetési források felhasználásának még hatékonyabb ellenőrzését ellátó intézményrendszer létrehozása, valamint az uniós költségvetés védelmét szolgáló általános feltételrendszerről szóló, 2020. december 16-i (EU) 2020/2092 európai parlamenti és tanácsi rendelet szerinti eljárás keretében javasolt intézkedéseknek való megfelelés céljából létrehozta az Integritás Hatóságot (a továbbiakban: Hatóság), valamint a Hatóság mellett működő Korruptióellenes Munkacsoportot (a továbbiakban: Munkacsoport vagy KEMCS). A Munkacsoport a Hatóságtól független elemző, javaslattevő, véleményező és döntéselőkészítő feladatokat ellátó testületi szerv. A Munkacsoport határozatlan ideig működik. A Munkacsoport nem avatkozhat be a Hatóság tevékenységébe (Eufetv. 48. § (1) bekezdés).

A Munkacsoport feladata a meglévő korruptióellenes intézkedések vizsgálata, és javaslatok kidolgozása az Eufetv. 50. § (1) bekezdésében megjelölt: korrupt gyakorlatok, bűncselekmények, egyéb gyakorlatok felderítésével, kivizsgálásával; üldözésével és szankcionálásával kapcsolatban; továbbá javaslatok előterjesztése a korruptió megelőzésének és felderítésének javítását célzó intézkedésekre; továbbá az állami közigazgatási és ellenőrző hatóságok és a nyomozó hatóságok közötti információáramlás javítását célzó intézkedésekre. Ezen feladatok alapján pedig éves jelentést készít a Munkacsoport, amely elemzi a korruptió és a korruptiók gyakorlatok kockázatait és tendenciáit, hatékony ellenintézkedéseket és bevált gyakorlatokat javasol a korruptiók kockázatok és korruptiók típusok megelőzésére, felderítésére és szankcionálására, felméri a hatékony végrehajtásukat, valamint azt, hogy a korábbi javaslatait hogyan követték nyomon és hajtották végre a vonatkozó jogalkotási, illetve a nem jogalkotási kezdeményezések és kormányprogramok.

A Munkacsoport összetétele paritásos, a 21 fős tagságot a nem kormányzati szereplőket képviselő tíz tag, az állami szervezetet képviselő tíz tag, valamint a Hatóság elnöke adja.

Az Eufetv. 51. § (1) bekezdése alapján a Munkacsoport minden tárgyévet követő év március 15-ig éves jelentést készít. Az Ügyrend 11.§-a szerint ennek részét képezik a tematikus jelentések, amelyek a Munkacsoport által meghatározott témakörök tekintetében elemzik a kockázatokat és tendenciákat, javaslatokat és bevált gyakorlatokat mutatnak be. A tematikus jelentések összeállításával kapcsolatos feladatok ellátására a Munkacsoport eseti szakmai bizottságokat hozhat létre.

Az Eufetv. különösen nagy figyelmet fordít a korruptióellenes intézkedések és a költségvetési források védelmére, kiemelve a korruptiók kockázatok kezelését és a korruptiók cselekmények megelőzését. A törvény 50. §-a határozza meg a Munkacsoport legfontosabb feladatait és közvetetten annak céljait, amelyek középpontjában a korruptió megelőzése, felderítése és szankcionálása áll. A Munkacsoport céljai közvetlenül összefüggenek a korruptió elleni harc hosszú távú hatékonyságával és az állami intézmények működésének tisztaságával. Az oktatás és a pozitív szemléletformálás kiemelt szerepet kap ebben a folyamatban, mivel a korruptiók kockázatok és cselekmények megelőzésében alapvető fontosságú az érintett szereplők gondolkodásmódjának és viselkedésének megváltoztatása.

A Munkacsoport 2025. szeptember 18-án „Az oktatás és szemléletformálás szerepe a korrupciós kockázatok és cselekmények megelőzése terén” című tematikus jelentés elfogadásáról határozott és eseti szakmai bizottság felállításáról döntött. A jelentéssel kapcsolatban az alábbi releváns határozatokat hozta:

- 10/2025. (09.18.) sz. határozat Munkacsoport ügyrendjének reformja
- 11/2025. (09.18.) sz. határozat Munkacsoport éves munkatervének kialakítása
- 12/2025. (09.18.) sz. határozat Munkacsoport almunkacsoportjainak átalakítása
- 14/2025. (09.18.) sz. határozat a Munkacsoport jelentéskészítés folyamatának átalakítása
- 18/2025. (11.04.) sz. határozat az ügyrend elfogadása
- 19/2025. (11.04.) sz. határozat a Munkaterv elfogadása
- 20/2025. (11.04.) sz. határozat a tematikus jelentés szerkezetének elfogadása

1.1. A téma relevanciájának bemutatása: az oktatás és szemléletformálás szerepe a normák és értékek átadásában

A korrupció szisztematikusan gyengíti a demokratikus intézményrendszer alapjait, akadályozva a gazdasági stabilitást és aláásva a közintézmények iránti közbizalmat. E jelenség természete messze túlmutat a jogi szankciókat igénylő jogsértéseken, valójában az egyéni szinten megfigyelhető etikai normák eróziójának és az erkölcsi integritás hiányának a tükröződése. Ez azt jelenti, hogy a korrupció nem csupán egyéni jogsértés, azaz nem korlátozódik a (büntető)jogi kategóriára, hanem társadalmi szövetet érintő, kollektív károkat okozó jelenség. Ezen komplexitás okán az integritás kultúra erősítése nem korlátozódhat kizárólag a formális jogi szankciókra és a strukturális reformokra.

Kétségtelen, hogy a strukturális reformok és a jogi szankciók elengedhetetlenek a rendszerszintű integritás biztosításában, azonban, ahogy a tudományos kutatások¹ is hangsúlyozzák, egyre fontosabbak az egyéni szintű tényezők, például a személyes felelősségvállalás és az értékalapú viselkedés a reformok fenntartásában. A tartós társadalmi átalakulás kulcsa ebből fakadóan az értékalapú viselkedés előtérbe helyezésében rejlik, amely belső motivációt szolgáltat a jogszabályok betartására.

Ezen a ponton válik kiemelt jelentőségűvé az oktatás és a szemléletformálás (a továbbiakban együtt: oktatási folyamatok), mint a kollektív normák és értékek átadásának alapvető állami intézménye. E terület – több nemzetközi szervezet, így például az OECD és az ENSZ álláspontja szerint is² – a korrupciós politika egyik meg-

1 Témában lásd.: Mokgadi J. Ngoepe–Ntsoane – W.N. Webb (2020): Ethical Leadership: Resolving the Failure of Public Policies in Corruption Prevention. *Journal of Contemporary Management*, Vol. 17, No. 2, 2–23.; Tu Wen Tai – Yang Jin, – Zheng Yu (2020): Influence of individual values on attitudes toward corruption: What undermines formal anticorruption effectiveness. *Asian Journal of Social Psychology*, Vol. 23. No.1. 1–15.; Susan Rose–Ackerman (2012): *Corruption and Government: Causes, Consequences, and Reform*. Cambridge University Press, Cambridge; Klotz Péter (2025): Nem elég büntetni, megelőzni kell – az integritás kultúrája. *Pénzügyi Szemle* 71.évf. 2.sz. 171–175.

határozó prevenció pillére, amelynek elsődleges célja, hogy a társadalom tagjaiban megerősítse az etikus magatartás, a jogkövetés és az integritás értékeit, továbbá előmozdítsa a korrupció valamennyi formájának tudatos elutasítását.

1. Oktatás definíciója

Olyan tervezett, szervezett tanulási folyamatként értendő, amelynek célja a tudás, készségek és kompetenciák fejlesztése, és amely magában foglalhat formális (oktatási intézményekben történő képzés), nem formális (munkahelyi képzés, tréningek, workshopok stb.) és/vagy informális (önálló tanulás, közösségi programok stb.) formákat.

Forrás: OECD (2018): Education for Public Integrity Teaching on Anti-Corruption. Values and the Rule of Law

Az oktatás³ elsődleges célja a formális tudás és a szakmai kompetenciák fejlesztése, ugyanakkor a szemléletformálás⁴ az egyéni attitűdök és értékrend alakítását is szolgálja. Az oktatási folyamatok alapvető célja ugyanis nem csupán a szakmai kompetenciák fejlesztése (oktatás), hanem az alapvető kulturális normák és az etikai értékrend átörökítése (szemléletformálás) is. Ez a szisztematikus nevelés biztosítja, hogy az egyének elsajátítsák a közérdeket a magánérdek elé helyező magatartásmintákat, normatív alapot teremtve a jogszabályok külső kényszere mellett. Az értékek internalizálása képezi azt a belső, informális visszatartó erőt, amely hatékonyan gátolja a korrupciós gyakorlatok elterjedését.

2. Szemléletformálás definíciója

A hozzáállás és a hiedelem megváltoztatása. A hozzáállás alakítja azt, ahogyan a világgal kölcsönhatásba lépünk, attól függően, hogyan látjuk azt. Míg a hiedelmek lényegében arról szólnak, miként látjuk a világot, addig a hozzáállások azt határozzák meg, hogyan viselkedünk benne. A hiedelmeket és a hozzáállásokat az értékek befolyásolják, amelyek alakítják viselkedésünket.

Forrás: UNPAN (2021): New Mindsets, Capacities and Competencies in the Public Sector to Promote Effective Governance for Sustainable Development

2 Organisation for Economic Cooperation and Development (a továbbiakban: OECD): Education for Public Integrity Teaching on Anti-Corruption. Values and the Rule of Law. 2018, https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2018/03/education-for-public-integrity_31701aee/133291ea-en.pdf (2025.12.04.) valamint UN Office Crime and Drug (2003): United Nations Convention against Corruption. https://www.unodc.org/documents/brussels/UN_Convention_Against_Corruption.pdf (2025.12.04.). Az Egyesült Nemzetek Szervezete Meridában, 2003. december 10-én kelt Korrupció elleni Egyezményét Magyarországon a 2005. évi CXXXIV. törvény hirdette ki.

3 A definíció az OECD nemzetközi oktatási statisztikáinak gyűjtésében használt, az International Standard Classification of Education 2011 alapelvein nyugszik OECD (2018): Handbook for Internationally Comparative Education Statistics 2018. Concepts, Standards, Definitions. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2018/09/oecd-handbook-for-internationally-comparative-education-statistics-2018_g1g93697/9789264304444-en.pdf (2025.12.04.)

4 A definíció az United Nations Public Administration Network fogalomhasználatán alapul. UNPAN (2021): New Mindsets, Capacities and Competencies in the Public Sector to Promote Effective Governance for Sustainable Development. <https://unpan.un.org/sites/default/files/d8-files/Changing%20mindsets%20report%20-%20chapter1.pdf> (2025.12.04.)

A) A társadalom szerepe és felelőssége az integritásalapú oktatási folyamatokban

Az oktatás az Alaptörvény XIV. cikk (1) bekezdése szerint az állam egyik alapvető feladata. A XVI. cikk (1) bekezdés hangsúlyozza, hogy Magyarország gondoskodik a gyermekek testi, szellemi, erkölcsi fejlődéséről, ami az értékalapú nevelés fontosságát rögzíti. Az oktatás tehát nem csupán a tudás átadásának eszköze, hanem a társadalmi értékek és erkölcsi normák közvetítésének meghatározó terepe is. A korrupció megelőzését szolgáló integritás- és etikai kultúra fejlesztése ugyanakkor nem kizárólag az állam formális oktatási rendszerének felelőssége. A 2003-ban elfogadott ENSZ Korrupció elleni Egyezményének⁵ (a továbbiakban: UNCAC) 13. cikke előírja, hogy a részes államoknak olyan intézkedéseket kell hozniuk, amelyek elősegítik a magánszemélyek és az állami szektoron kívüli csoportok, mint például a civil társadalom, a nem kormányzati szervezetek és a közösségi alapú szervezetek aktív részvételét a korrupció megelőzésében és leküzdésében. Hasonló megközelítést alkalmaz az OECD közsféra integritásáról szóló ajánlása⁶, amely az integritási kultúra megerősítését a társadalom egészének közös felelősségeként határozza meg. Az ajánlás kiemeli a civil társadalom, a média, a gazdasági szereplők és az egyének tudatos bevonásának szükségességét az etikus magatartás társadalmi normává válása érdekében. Az Európa Tanács (a továbbiakban: ET) keretében létrejött hálózat, az „*Etika, Átláthatóság és Integritás Platform az Oktatásban*”⁷ (Platform on Ethics, Transparency and Integrity in Education; a továbbiakban: ETINED) szintén hangsúlyozza, hogy a minőségi oktatás csak akkor érhet célba, ha a társadalom összes releváns szereplője aktívan elkötelezett az etikus magatartás iránt. Magyarország az ETINED Platform tagjaként részt vesz az Európa Tanács és az Európai Kulturális Egyezmény ezen szakértői hálózatának munkájában. A Platform ajánlásai és irányelvei támogatják a hazai oktatás etikai normáinak, átláthatóságának és integritásának megerősítését.

B) A közsféra és a gazdasági szektor szerepe és felelőssége az integritásalapú oktatási folyamatokban

Az oktatási folyamatok fontos szerepet töltenek be a közsférában, ahol az értékrend kritikus meghatározója annak, hogyan értelmezik a jogállamiság, a vezetés és a közérdek fogalmát. Az integritás normájának szervezeti és kulturális ideálként való megerősítése csakis hosszú távú, generációkon átívelő etikai neveléssel érhető el. Az OECD „Közszolgálati Integritás Kézikönyv”⁸ című kiadványa kiemeli, hogy a közsféra intézményeinek olyan ok-

5 UN Office Crime and Drug (2003): United Nations Convention against Corruption. New York. https://www.unodc.org/documents/brussels/UN_Convention_Against_Corruption.pdf (2025.12.04.). Magyarország ratifikálta szöveg helyett: Az Egyesült Nemzetek Szervezete Me-
ridában, 2003. december 10-én kelt Korrupció elleni Egyezményét Magyarországon a 2005. évi CXXXIV. törvény hirdette ki

6 OECD (2017): Recommendation of the Council on Public Integrity. <https://legalinstruments.oecd.org/en/instruments/OECD-LEGAL-0435> (2025.12.04.)

7 Platform on Ethics, Transparency and Integrity in Education (ETINED). <https://www.coe.int/en/web/ethics-transparency-integrity-in-education/mission> (2025.12.04.); OECD (2008): Government at a Glance; OECD Glossary of Statistical Terms. OECD Glossary of Statistical Terms https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2008/09/oecd-glossary-of-statistical-terms_g1g-h9ad7/9789264055087-en.pdf (EN) (2025.12.04.)

8 OECD (2020): Public Integrity Handbook. OECD Publishing, Paris. https://www.oecd.org/en/publications/oecd-public-integrity-handbook_ac8ed8e8-en.html (2025.12.04.)

tatást kell nyújtaniuk, amely révén a közszolgálatban dolgozók megszerzik az integritási normákhoz kapcsolódó tudást, készségeket és elkötelezettséget. Ezt erősítve és elősegítve az ENSZ képzési eszköztára célzottan állami intézmények számára fejlesztett modulokat kínál (pl. „Etika és közszolgálati integritás intézményi és politikai szinten”), amelyek révén a közszolgálatban dolgozók elsajátíthatják az etikai normákat és az integritás orientált működéshez szükséges kompetenciákat. A program különösen hangsúlyozza, hogy az intézmények átláthatóságának és elszámoltathatóságának megerősítése mellett a foglalkoztatottak gondolkodásmódjának átalakítása is kulcsfontosságú a hosszú távú integritás kultúra kialakításában.

A gazdasági szektorban az etikus vállalati kultúra kialakítása és fenntartása kulcsfontosságú a korrupciós kockázatok csökkentésében. Az OECD kiemeli, hogy a vállalatok vezetőinek központi szerepe van az integritás orientált kulturális változások irányításában és fenntartásában; a képzés, valamint a beszámolási mechanizmusok minden vállalkozás számára elengedhetetlenek a megfelelő belső kultúra kialakításához. A korrupcióellenes megfelelőségi programok fontos eleme a foglalkoztatottak rendszeres képzése. Cél, hogy olyan bizalmon alapuló, befogadó belső kultúra jöjjön létre és maradjon fenn, amelyben a vesztegetés és egyéb etikai normákat sértő magatartás nem tolerálható.⁹

3. A Közszektor definíciója

A közszektor magában foglal minden olyan intézményt és szervezetet, amely közhatalmat gyakorol, közfeladatot lát el, vagy közpénzek felett rendelkezik.

Forrás: OECD (2008): Government at a Glance; OECD Glossary of Statistical Terms

1.2. A korrupció meghatározása, hatásai a társadalomra, gazdaságra, intézményekbe vetett bizalomra

A korrupció rendszerszintű hatásai – a közpénzek nem rendeltetésszerű felhasználásától a társadalmi igazsá-

9 OECD (2020): Corporate Anti Corruption Compliance Drivers, Mechanisms and Ideas for Change. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2020/09/corporate-anti-corruption-compliance-drivers-mechanisms-and-ideas-for-change_1a9c17f8/4245d-0fc-en.pdf (2025.12.04.)

10 Transparency International (2013): Global Corruption Barometer. https://transparency.ch/wp-content/uploads/2017/08/2013_GlobalCorruptionBarometer_EN.pdf (2025.12.04.)

11 Lásd. 8. lábjegyzet; IMF (2018): Reducing Corruption. imf.org/external/pubs/ft/ar/2018/eng/spotlight/reducing-corruption/ (2025.12.04.); A Bizottság közleménye az Európai Parlamentnek, a Tanácsnak és a Gazdasági és Szociális Bizottságnak (2011): A korrupció elleni uniós küzdelem. COM/2011/0308. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HU/ALL/?uri=CELEX:52011DC0308> (2025.12.04.)

gosság torzulásáig – közvetlenül befolyásolják az állampolgárok értékrendjét és normakövetését. A jelenség nem csupán jogi és szabályozási kérdés, hanem olyan társadalmi, illetve gazdasági probléma, amelynek kezeléséhez az oktatás és a szemléletformálás adhat hosszú távú, fenntartható választ. Ezzel együtt a korrupció hatásainak feltárása elengedhetetlen előfeltétele a prevenciós politika megalapozásának.

A korrupció gyengíti a társadalmi kohéziót és a polgárok közötti bizalmat, mivel aláássa az állami intézmények és a közsféra tisztességébe vetett hitet. A bizalomvesztés következményeként csökken az állampolgári részvétel és a közéleti aktivitás, ami hosszú távon a demokratikus működés stabilitását veszélyezteti.¹⁰ Emellett növeli a társadalmi egyenlőtlenségeket, hiszen a kapcsolati tőkével rendelkezők előnyhöz jutnak, míg a kevésbé befolyásos csoportok hátrányba kerülnek. Az oktatási rendszer értékalapú megközelítése ezért kulcsszerepet játszik az igazságosság, az esélyegyenlőség és a közbizalom erősítésében.

Gazdasági szinten a korrupció növeli a tranzakciós költségeket, fokozza a piaci bizonytalanságot és csökkenti a beruházási hajlandóságot, ezáltal mérsékelve a növekedési potenciált.¹¹ Torzítja a piaci mechanizmusokat, gátolja az innovációt és gyengíti a jogállamiság intézményi alapjait.¹² E tényezők összességükben csökkentik a gazdasági versenyképességet és a befektetői bizalmat, ami tovább erősíti a társadalmi elégedetlenséget. Az oktatás ebben a kontextusban nem pusztán tudásátadó, hanem szemléletformáló funkciót is betölt: elősegíti a felelős, etikus gazdasági és társadalmi magatartás kialakulását, valamint hosszú távon támogatja az integritásalapú döntéshozatalt.

Az intézményi szintű hatások között a bizalomvesztés és az átláthatóság hiánya különösen jelentős, mivel rontja a közigazgatás hatékonyságát és a közpolitikai döntések végrehajthatóságát.¹³ Ezzel párhuzamosan csökken a közszolgáltatások minősége és finanszírozhatósága, hiszen az erőforrások egy részét magánérdekek határozzák meg.¹⁴ A bizalomhiány csökkentheti az intézmények hitelességét és befolyásolhatja a szabályok betartását.¹⁵ A visszaélések gyakorisága a társadalmi normák torzulásához vezet, és hosszú távon gyengíti a jogkövetést, a közbizalmat és a felelősségvállalás értékeit. Mindez megerősíti, hogy az oktatás, az etikai nevelés és a szemléletformálás integrált alkalmazása nélkülözhetetlen a korrupció megelőzését szolgáló, hosszú távon fenntartható társadalmi ellenállóképesség kialakításához.

12 OECD (2015): Consequences of Corruption at the Sector Level and Implications for Economic Growth and Development. OECD Publishing, Paris. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264230781-en> (2025.12.04.)

13 Lásd. 8. lábjegyzet.

14 World Bank (2019): Anticorruption Initiatives. Reaffirming Commitment to a Development Priority. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/365421591933442799/pdf/Anticorruption-Initiatives-Reaffirming-Commitment-to-a-Development-Priority.pdf> (2025.12.04.)

15 OECD (2017): Trust and Public Policy: How Better Governance Can Help Rebuild Public Trust. OECD Public Governance Reviews, OECD Publishing, Paris. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264268920-en> (2025.12.04.)

1.3. A jelentés céljának és hatókörének meghatározása: a közneveléstől a felsőoktatáson át a közigazgatási és vállalati képzésekig¹⁶ terjedő spektrum vizsgálata

1.táblázat: Tematikus jelentés céljai az Eufetv.-nyel összhangban

ÁLTALÁNOS CÉLOK

Jelenlegi helyzet és hatékonyság **átfogó** felmérése. A problémák, hiányosságok és hiányzó elemek feltérképezése.

Jogalap: Eufetv. 50. § (1)

„A Munkacsoport feladata

a) a meglévő korrupcióellenes intézkedések vizsgálata, és javaslatok kidolgozása (...)”

- A korrupcióval kapcsolatos oktatás és szemléletformálás jelenlegi helyzetének átfogó felmérése Magyarországon, különös figyelemmel a köznevelés, a felsőoktatás, a közszféra és a gazdasági szektor meglévő oktatási folyamataira.

- A korrupcióellenes oktatási folyamatok jelenlegi megvalósításának és azok hatásának elemzése.

- A korrupcióval kapcsolatos oktatás és szemléletformálás különböző szintjei és szereplői közötti összhang megértése és azok közötti esetleges hiányosságok feltárása.

STRATÉGIAI CÉLOK

Hosszú távú fejlesztések lehetőségének felmérése.

Jogalap: Eufetv. 50. § (1) b)

„Javaslatok előterjesztése a korrupció megelőzésének és felderítésének javítását célzó intézkedésekre, ideértve különösen azon intézkedéseket, amelyek az összes rendelkezésre álló korrupciómegelőzési és –felderítési eszköz hatékony használatára vonatkoznak (...)”

- **Megoldások keresése** a korrupcióval kapcsolatos szemléletformálás szerepének erősítésére minden oktatási szinten, a közszférában és az állami szektorban, hogy az etikus magatartás és a jogkövetés alapértékekké váljon.

- Az oktatásban és szemléletformálás terén közreműködő szereplők közötti **kapcsolat és összhang erősítési lehetőségeinek felmérése**, hogy azok korrupcióval kapcsolatos oktatási – és szemléletformáló tevékenysége összhangban álljon.

¹⁶ Képzés alatt a jelentés az oktatást és szemléletformálást is érti.

OPERATÍV CÉLOK

Konkrét lépések, intézkedések és elemzések. Konkrét intézmények és programok meghatározása, illetve fejlesztésére irányuló gyakorlati javaslatok.

Eufetv. 50. § (1) c)

„Az a) és b) pontban meghatározott feladatok alapján (...) éves jelentés készítése, amely elemzi a korrupció és a korrupciós gyakorlatok kockázatait és tendenciáit, hatékony ellenintézkedéseket és bevált gyakorlatokat javasol a korrupciós kockázatok és típusok megelőzésére, felderítésére és szankcionálására (...)”

- A köznevelési rendszer jelenlegi korrupcióellenes oktatásának és szemléletformálásának **bemutatása**: megvizsgálni, hogy hogyan van jelen a korrupció megelőzése a tantervekben és a pedagógiai gyakorlatokban.
- A felsőoktatás és az állami szektor közötti **korrupcióellenes oktatási folyamatok integrációjának vizsgálata**: megvizsgálni, hogy milyen programok, kurzusok, workshopok vagy szemináriumok indultak.
- A korrupcióellenes oktatási folyamatok **feltérképezése** a közzsférában és a gazdasági szektorban: megvizsgálni, hogy milyen lehetőségeket kínálnak ezekben a szektorokban a korrupció felismerésére és megelőzésére.
- A korrupció megelőzésében és az integritás megerősítésében részt vevő legfontosabb intézmények oktatási- és szemléletformálási képzéseinek és programjainak **azonosítása**.
- **Javaslatok kidolgozása** az oktatás különböző szintjein, valamint az állami-és a gazdasági szektorban meglévő programok és képzések fejlesztésére, hogy hatékonyabbá váljon a korrupcióval kapcsolatos szemléletformálás és oktatás.

Forrás: KEMCS KEMCS Titkárság összeállítása

1.4. Kulcsfogalmak definiálása: integritás, korrupció, átláthatóság, elszámoltathatóság és etikus magatartás a jelentés kontextusában

A) Integritás

Az integritás fogalma több szinten értelmezhető: egyéni, szervezeti (tágabb), közzsféra (szervezeti szűkebb) és nemzeti szinten is. Ennek megfelelően a különböző nemzetközi és hazai intézmények definícióiban eltérő hangsúlyokkal értelmezik. A Nemzeti Korrupcióellenes Stratégia megfogalmazásában az integritás elsősorban a közzsféra dimenziójára vonatkozik: „A közzsféra integritása (közintegritás) a közérdeknek a magánérdekkel szem-

ben való következetes összehangolására és betartására vonatkozó közös etikai értékek, elvek és normák szerinti működés.”¹⁷ E megközelítés hangsúlyozza, hogy a szervezeti tevékenységeknek következetesen kell tükrözniük a közösségi érdekeket. A Kormány által bevezetett definíció az államigazgatási szervek szabályszerű és célorientált működését emeli ki, amely összhangban áll a hivatali vezetés és az irányító szerv által meghatározott célkitűzésekkel, értékekkel és elvekkel. Az integritás ezen értelmezésben „Az államigazgatási szerv szabályszerű, a hivatali szervezet vezetője és az irányító szerv által meghatározott célkitűzéseknek, értékeknek és elveknek megfelelő működése.”¹⁸

A Nemzetgazdasági Minisztérium (a továbbiakban: NGM) megközelítése a fogalmat az elvek, értékek, cselekvések és intézkedések koherenciájában helyezi el. Eszerint az integritás „Az elvek, értékek, cselekvések, módszerek, intézkedések konzisztenciáját jelenti, vagyis olyan magatartásmódot, amely meghatározott értékeknek megfelel. Integritás-irányítási rendszer bevezetése a szervezetben a szervezethez rendelt közfeladatok integritás szempontú ellátását, az érték alapú működéssel (integritással) összefüggő szervezeti követelmények következetes érvényesítését jelenti.”¹⁹

A Nemzeti Közszerológati Egyetem (a továbbiakban: NKE) értelmezésében az integritáson alapuló szervezet lényege, „hogy rendeltetésének megfelelően, átláthatóan, elszámoltathatóan, tisztességesen és etikus módon működjön, fedhetetlenül és sebezhetetlenül teljesítve feladatait.”²⁰ Az egyéni és a tágabb szervezeti szintet is átfogó fogalmat alkalmaz az Integritás Hatóság oktatási kezdeményezése, az Integritás Akadémia, amely „a gondolat, a szó és a tett egységének értelmében” határozza meg az integritást: „a vallott és kinyilvánított értékekkel összhangban történő cselekvés, amely magában foglalja az etikai elvek következetes betartását, az őszinteséget, becsületességet, valamint a döntések és cselekedetek felelősségvállalását. Az integritás meglétét az jellemzi, hogy az intézmény céljai és működése párhuzamos-e azokkal a célokkal, amelyek miatt létrehozták, és hogy az etikus viselkedés, valamint a felelősségre vonás mechanizmusai érvényesülnek a szervezet minden szintjén.”²¹

17 Nemzeti Védelmi Szolgálat: A 2024–2025 közötti időszakra szóló közléptávú Nemzeti Korruptióellenes Stratégia. <https://cdn.kormany.hu/uploads/document/a/a6/a68/a68658c9b404f40e1c4a0a4bb0f8891f972ad773.pdf> (2025.12.04.)

18 Az államigazgatási szervek integritásirányítási rendszeréről és az érdekérvényesítők fogadásának rendjéről szóló 50/2013. (II. 25.) Korm. rendelet 2. § a) pont.

19 Nemzetgazdasági Minisztérium (2017): Államháztartási Belső Kontroll Standardok és Gyakorlati Útmutató: https://allamhaztartas.kormany.hu/download/d/48/e1000/%C3%81BKSGYU_k%C3%B6zz%C3%A9t%C3%A9telre_20170918.pdf (2025.12.04.)

20 Sántha György– Klotz Péter (2013): Törzsanyag az Integritásmenedzsment című tantárgyhoz. Nemzeti Közszerológati Egyetem Vezető- és Továbbképzési Intézet, 14.o. https://kti.uni-nke.hu/document/vtkk-uni-nke-hu/klotz-peter_santha-gyorgy-integritasmenedzsment_original.pdf (2025.12.04.)

21 Integritás Hatóság – Integritás Akadémia (2024): KORR–KÉP – Korruptió, integritás és az európai uniós források felhasználása a magyar fiatalkor szerint. <https://integritashatosag.hu/korr-kep/> (2025.12.04.)

4. Az integritásra vonatkozó nemzetközi meghatározások

Az **ENSZ** szerint az integritás fogalma magában foglalja – de nem kizárólagosan – a tisztességet, pártatlanságot, méltányosságot, őszinteséget és az igazmondást minden olyan helyzetben, amely a közszolgálatban dolgozók munkáját és hivatali pozícióját érinti.²²

Az **OECD** az integritás fogalmát úgy értelmezi, mint a közsféra érdekeinek előtérbe helyezését a magánérdekekkel szemben, amely a közös etikai értékeknek, elveknek és normáknak való következetes megfelelésben és azokkal való összhangban nyilvánul meg. Más szóval, a közszolgálati integritás azt jelenti, hogy:

- A helyes dolgot tesszük, még akkor is, ha senki nem figyel minket.
- A közérdeket saját érdekeink elé helyezzük.
- Feladatainkat olyan módon látjuk el, amely ellenáll a nyilvános vizsgálatnak: ha cselekedeteink másnap a sajtóban jelennek meg, mindenki egyetértene azzal, hogy a rendelkezésre álló információk alapján helyesen jártunk el.²³

Forrás: OECD (2017): Recommendation of the Council on Public Integrity

B) Korrupció

A korrupció latin eredetű szó (corruptio); jelentése: romlás, romlottság, rontás, fonákság, megvesztegetés. A korrupció fogalma a megközelítés területétől függően változik. Normatív értelemben a Büntető Törvénykönyvről szóló 2012. évi C. törvény XXVII. fejezetében felsorolt bűncselekmények tartoznak ide. Kriminológiai megközelítésben a definíció kissé tágabb, mert nem szűkíti le azt csupán a Btk. XXVII. fejezetében foglalt bűncselekményekre. Így a Nemzeti Korrupciós Stratégia a korrupciót úgy határozza meg, mint „a más célra kapott hatalommal való visszaélés magáncélból”.²⁴

Közgazdasági értelemben – a Világbank meghatározása szerint – a korrupció a közhatalom és közforrások egyéni haszonszerzés céljából történő felhasználása²⁵, míg szociológiai szempontból az a nemkívánatos társadalmi és gazdasági jelenség, amely aláássa a jogállamiságot, gyengíti a demokratikus bizalmat, és akadályozza a társadalmi és gazdasági fejlődést.²⁶ A Transparency International definíciója is ezen tág megfogalmazások közé sorolható, amely „a hatalommal, illetve a hatáskörrel egyéni előnyök szerzése érdekében történő visszaélést” tekin-

22 UNited Nations (2016): Staff Regulations and Rules of the United Nations. Section 1.2(b). United Nations Secretariat, New York. <https://documents.un.org/doc/undoc/gen/n16/228/97/pdf/n1622897.pdf> (2025.12.04.)

23 Lásd. 6. lábjegyzet, valamint Lásd. még például: OECD (2020): „Public Integrity Handbook”; OECD (2022): „Recommendation on Public Integrity”

24 Lásd. 19. lábjegyzet.

25 World Bank (2020): Anticorruption Fact Sheet. <https://www.worldbank.org/en/news/factsheet/2020/02/19/anticorruption-fact-sheet> (2025.12.04.)

26 Európa Tanács Miniszteri Bizottsága (1997): A korrupció elleni küzdelem 20 irányelve. (97)24 sz. határozat. Strasbourg, 1997.november 6. <https://rm.coe.int/16805e32ba> (2025.12.04.)

ti korrupciónak. Így a jogilag nem leírható vagy akár jogszerűnek minősülő magatartásokat is annak minősíti, amennyiben azok jogtalan előny megszerzésére vagy megőrzésére irányulnak, vagy ilyen eredményre vezetnek (például a forgóajtó jelenség).²⁷ Bár ez a rövid, pragmatikus meghatározás széles körben használatos, a komplex megközelítések – mint az Integritás Hatóság Integritás Akadémiájának átfogó definíciója – részletesebben írják le a jelenség összetettségét. Ez kiemelten fontos a közszféra és a magánszektor átláthatóságának, valamint az etikai normák érvényesülésének biztosítása érdekében.

E tág értelmezés lehetővé teszi, hogy a Munkacsoport – az Eufetv. 50. § (1) bekezdése alapján – feladatait maradéktalanul elláthassa, ideértve a meglévő korrupcióellenes intézkedések vizsgálatát és a javaslatok kidolgozását, a korrupt gyakorlatok, bűncselekmények és egyéb visszaélések (például nepotizmus, favoritizmus, valamint az állami és a magánszektor közötti forgóajtó-jelenség) feltárását, kivizsgálását és szankcionálásának elősegítését. Ezáltal a definíció biztosítja, hogy a korrupcióellenes intézkedések átfogóan, az összes releváns dimenzió figyelembevételével kerüljenek értékelésre. Az Integritás Akadémia átfogó felfogása szerint a korrupció: „Az a jelenség, amikor valamely egyén, csoport vagy intézmény magánelőny szerzése céljából visszaél a rábízott hatalommal, ami jellemzően közérdeksérellemmel, illetve törvények, szabályozások és/vagy integritási normák megszegésével jár. Ugyancsak korrupció, amikor valaki előnyszerzés céljából hatalommal felruházott egyén, csoport vagy intézmény részére valamilyen magánelőnyt felajánl vagy nyújt. Korrupciónak tekintünk minden ilyen esetet, akkor is, ha az valamilyen vélt vagy valós közérdekre hivatkozva történik.”²⁸

A korrupció fogalmának meghatározása nem csupán tudományos és hazai diskurzus tárgyát képezi, hanem a hivatalos nemzetközi szervezetek számára is kihívást jelent. E tekintetben az OECD, az Európa Tanács²⁹, az Európai Unió³⁰ és az ENSZ³¹ nem rendelkeznek egységes, átfogó definícióval. Tevékenységük során szűkebb értelemben elsősorban a korrupt magatartásból eredő bűncselekményeket azonosítják.³² Tágabb értelemben általánosságban a korrupció jogállamiságra és társadalomra gyakorolt hatásainak elemzésére koncentrálnak, vagyis nem magát a korrupció fogalmát definiálják, hanem annak következményeit írják le. Az OECD egyik széles körben alkalmazott munkadefiníciója szerint a korrupció alatt a kinevezett vagy választott köztisztviselők közhatalmukkal történő, magánérdek érvényesítésére irányuló visszaéléseit értjük.³³ Fontos ugyanakkor hangsúlyozni, hogy

27 Transparency International: What is corruption? <https://www.transparency.org/en/what-is-corruption/#define> (2025.12.04.)

28 Lásd. 23. lábjegyzet.

29 Európa Tanács (1999): Korrupcióról szóló Büntetőjogi Egyezmény. CETS No. 173. Az Európa Tanács Strasbourgban, 1999. január 27-én kelt Korrupcióról szóló Büntetőjogi Egyezményét Magyarországon a 2002. évi XLIX. törvény hirdette ki. <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a0200049.tv> (2025.12.04.)

30 Lásd: A Bizottság jelentése a Tanácsnak és az Európai Parlamentnek: Az Európai Unió antikorrupciós jelentése. COM/2014/038. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HU/ALL/?uri=CELEX:52014DC0038> (2025.12.04.)

31 Lásd. 5. lábjegyzet.

32 OECD (2008): Corruption. A glossary of international standards in Criminal law. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2008/03/corruption_aaf2a47f/a71d7115-en.pdf (2025.12.04.)

33 OECD (1997): Effects of European Union Accession: Part I Budgeting and Financial Control. Sigma Papers: No. 19. https://www.sigmaweb.org/content/dam/sigma/en/publications/reports/1997/01/effects-of-european-union-accession-part-i-budgeting-and-financial-control_g17a1dd5/5kml61892zr2-en.pdf (2025.12.04.)

a korrupció nem kizárólag hivatali vagy állami pozíciókban realizálódhat, hanem az üzleti szférában is előfordulhat, így például a vállalatok közötti (business to business; B2B) kapcsolatokban. Ezt az ENSZ később felismerte és a Korrupció Elleni Globális Programja (GPAC) a korrupciót „a hatalom visszaélésének személyes haszon érdekében” tartalommal definiálja, és ezzel magában foglalja mind az állami-, mind pedig a magánszektor.³⁴

Az Eufetv. és a Munkacsoport működését szabályozó dokumentumok a Munkacsoport tevékenységének fókuszába tartozó korrupciós cselekményeket a vonatkozó nemzetközi normákkal összhangban, valamint a korrupció elleni fellépés hatékonyságának fokozása érdekében tágan értelmezik.

2.táblázat: A Munkacsoport által vizsgálandó korrupciós cselekmények

JOGFORRÁS	VIZSGÁLANDÓ KORRUPCIÓS BŰN/CSELEKMÉNYEK
2017/1371/EU irányelv 4. cikk (2) bekezdés Egyesült Nemzetek Szervezete Korrupció Elleni Egyezménye (UNCAC) III. fejezet	Országos szervek hivatalos személyeinek megvesztegetése
	Külföldi hivatalos személyek és nemzetközi közjogi szervezetek tisztviselőinek megvesztegetése
	Befolyással üzérkedés
	Hivatali visszaélés
	Jogellenes meggazdagodás
	Megvesztegetés a magánszektorban
	Vagyontárgy elsikkasztása a magánszektorban
	Bűncselekményből származó jövedelmek tisztára mosása
	Elrejtés
	Az igazságszolgáltatás akadályozása
Eufetv.	Nepotizmus, klientizmus, forgóajtó-jelenség

34 Lásd 33. lábjegyzet.

35 Korrupcióellenes Munkacsoport (2025): A Korrupcióellenes Munkacsoport működésének megújítása. Összefoglaló jelentés. https://kemcs.hu/wp-content/uploads/2025/09/KEMCS_felulvizsgalat_jelentes.pdf (2025.12.04.)

JOGFORRÁS

Büntető Törvénykönyvről szóló 2012. évi C. törvény XXVII. fejezete

**EU, Euratom) 2018/1046 rendelet
61. cikk a) pont
2014/24/EU irányelv 24. cikk
2021/C 121/01 bizottsági közleménnyel.**

VIZSGÁLANDÓ KORRUPCIÓS BŰN/CSELEKMÉNYEK

Korrupciós bűncselekmények

Összeférhetetlenség

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása (2025)³⁵

C) Átláthatóság és elszámoltathatóság

Az átláthatóság és az elszámoltathatóság a korrupció elleni fellépés kulcsfontosságú céljai és eszközei, amelyek érvényesüléséhez szintén elengedhetetlen az oktatás és a szemléletformálás. Az ENSZ 2004. évi Korrupció elleni Egyezménye szerint az átláthatóság a korrupció megelőzésének eszköze, amely megköveteli a közigazgatás működésének és döntéshozatali folyamatainak nyilvánosságát. Ezt erősíti az Európai Bizottság 2023. évi közleménye, amely hangsúlyozza, hogy az átlátható döntéshozatal és végrehajtás kulcsfontosságú a korrupciós kockázatok csökkentésében,³⁶ míg az ENSZ Fejlesztési Programja (UNDP) kiemeli, hogy a közigazgatási információk állampolgárok számára való hozzáférhetősége és a visszajelzés alapvető a jogállami elkötelezettség jeleként³⁷. A nemzetközi standardok alapján az átláthatóság kulcselemei: a nyilvánosság, az átlátható döntéshozatal és végrehajtás, az információkhoz való hozzáférés, a részvételi lehetőségek biztosítása, a visszajelzés és az elszámoltathatóság.

Az elszámoltathatóság az átláthatóság követelményeinek érvényesüléséért való felelősségként határozható meg. Az átláthatóság egyben az elszámoltathatóság előfeltétele, hiszen a közhatalmat gyakorló szervek csak akkor vonhatók felelősségre döntéseik miatt, ha tevékenységük, döntéshozatali folyamataik és az azokat megalapozó információk nyilvánosak, hozzáférhetők és értelmezhetők. Az elszámoltathatóság a jó kormányzás egyik kulcseleme és a nemzetközi keretrendszer egyik sarokköve. Az ENSZ Emberi Jogi Főbiztosának Hivatala értelmezésében az elszámoltathatóság azt jelenti, hogy a közintézményeknek képesnek kell lenniük döntéseik igazolására, tetteikért felelősséget kell vállalniuk, valamint biztosítaniuk kell, hogy a polgárok ellenőrizhessék a hatóságok működését.³⁸ Ebből következően az elszámoltathatóság nem pusztán jogi, hanem demokrati-

36 Európai Bizottság (2023): Közös Közlemény az Európai Parlamentnek, a Tanácsnak és az Európai Gazdasági és Szociális Bizottságnak a korrupció elleni küzdelemről. JOIN/2023/12. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HU/ALL/?uri=CELEX%3A52023JC0012&utm> (2025.12.04.)

37 UNDP (1997): Governance for Sustainable Human Development, New York. <https://digitallibrary.un.org/record/492551?v=pdf> (2025.12.04.)

38 OHCHR (2021): Good Governance Practices. Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights. <https://www.ohchr.org/Documents/Publications/GoodGovernance.pdf> (2025.12.04.)

kus és társadalmi érték is, amely a közbizalom fenntartásának és a hatalommal való visszaélés megelőzésének nélkülözhetetlen eszköze. Az Európa Tanács „A demokratikus kormányzás tizenkét alapelve” című dokumentuma szintén hangsúlyozza, hogy az elszámoltathatósági mechanizmusok biztosítják a kormányzatok, közintézmények és tisztviselők felelősségét döntéseikért és cselekedeteikért, továbbá megteremtik a megfelelő következmények érvényesülését köteleességszegés vagy mulasztás esetén.³⁹ E megközelítés a felelősségvállalás mellett a jogállamiság és az átláthatóság elvének érvényesítésével teremti meg a korrupcióval szembeni ellenállóképességet. A nemzetközi standardok alapján az elszámoltathatóság kulcselemei: a felelősségvállalás, a döntések igazolhatósága, a tettekért való felelősség, a polgárok ellenőrzési lehetősége, valamint a megfelelő következmények biztosítása mulasztás vagy köteleességszegés esetén.

Ezen alapelvek oktatási programokba való integrálása azért is kiemelt jelentőségű, mert elősegítik olyan jogtudatos és felelős állampolgári, illetve szakmai magatartás kialakulását, amely hosszú távon biztosítja az átláthatóság és az elszámoltathatóság követelményeinek érvényesülését a közszektor működésében.

D) Etikus magatartás

A hazai vonatkozó dokumentumok — így például a 2024–2025-ös Nemzeti Korrupcióellenes Stratégia,⁴⁰ a Magyar Kormánytisztviselői Kar Hivatásetikai Kódexe vagy a Rendvédelmi Hivatásetikai Kódex⁴¹ — nem adnak konkrét definíciót az etikus magatartásról, ugyanakkor kiemelik annak jelentőségét, részletezik az integritás, pártatlanság, törvényesség és átláthatóság alapelveit, valamint előírják a felelősségteljes, tisztességes és a közérdeket szolgáló magatartást.

A Transparency International konkrét fogalmat alkalmaz az etikus magatartás meghatározásakor: „*alapvető társadalmi értékeken és normákon nyugvó viselkedési normák összessége, amely az integritás és az elszámoltathatóság alapját képezi, és nélkülözhetetlen a közbizalom fenntartásához, valamint a korrupció megelőzéséhez*”.⁴³ Nemzetközi standardok szerint az etikus magatartás a köztisztviselők és közhatalmat gyakorlók alapvető kötelessége, amely biztosítja a közérdek szolgálatát, a közpénzek átlátható és felelős kezelését, valamint a döntéshozatal tisztességét, pártatlanságát és integritását.⁴⁴

39 Council of Europe (n.d.): 12 Principles of Good Democratic Governance. Centre of Expertise for Multilevel Governance <https://www.coe.int/en/web/centre-of-expertise-for-multilevel-governance/12-principles> (2025.12.04.)

40 Lásd. 19.lábjegyzet.

41 Magyar Kormánytisztviselői Kar Hivatásetikai Kódexe. https://korrupciomegelozes.kormany.hu/download/c/9f/63000/Hivat%C3%A1setikai%20K%C3%B3dexFF_2025_07_15.pdf (2025.12.04.)

42 Rendvédelmi Hivatásetikai Kódex. https://korrupciomegelozes.kormany.hu/download/2/15/23000/MRK_Etikai_k%C3%B3dex_20210611.pdf (2025.12.04.)

43 Transparency Internatioanl (n.d): Antikorrupciós kisokos. <https://transparency.hu/antikorrupcios-kisokosok/etika/>

44 Council of Europe (2020): Guidelines of the Committee of Ministers on Public Ethics. <https://rm.coe.int/09000016809a59e7>; European Court of Auditors (2019): Special Report No 13/2019: The Ethical Frameworks of the Audited EU Institutions: Scope for Improvement. Publications Office of the European Union. <https://op.europa.eu/webpub/eca/special-reports/ethics-13-2019/en/> (2025.12.04.)

1.5. A jelentés módszertanának ismertetése

A) A jelentés módszertani elemei

A jelentés elkészítésének módszertana több, egymást kiegészítő elemen alapul, amelyek célja az oktatás és szemléletformálás az integritás kultúrájának megerősítésében betöltött szerepének átfogó feltárása. A jelentéskészítés módszertana kiterjed a szakirodalom- és jogszabálykutatásra, valamint a releváns esettanulmányok feldolgozására, amelyek a jelentés megalapozására, elemzésére és a javaslatok alátámasztására szolgálnak. A kutatás során félig strukturált, nyitott végű interjúk szolgáltak a témában releváns szereplők tapasztalatainak és nézőpontjainak feltárására. Az interjúk előre meghatározott tematikus keret szerint zajlottak, ugyanakkor lehetőség nyílt a beszélgetések természetes irányának követésére és új szempontok megjelenítésére. A Munkacsoport az interjúk lebonyolítása során kiemelt figyelmet fordított az etikai normák betartására: a részvétel önkéntes volt, és minden interjúalany írásos beleegyezést adott az interjúk feldolgozásához és az eredmények közléséhez. A módszertani háttér részét képezik továbbá a KEMCS tagok által megküldött adatok, dokumentumok is.

B) A jelentés elfogadásának folyamata

A jelentés kidolgozása több lépésben, egyeztetett szakmai eljárás keretében történt. A teljes anyag tematikus egységekre bontva készült, amelyek a beérkezett javaslatok, a rendelkezésre álló szakmai források, a Munkacsoport által megküldött dokumentumok, valamint az eseti szakmai bizottság ülésein elhangzott észrevételek figyelembevételével nyerték el végleges formájukat. A KEMCS a tematikus részeket külön szavazással hagyta jóvá; ezek összessége alkotja a „Az oktatás és szemléletformálás szerepe a korrupciós kockázatok és cselekmények megelőzése terén” című teljes tematikus jelentést. A Munkacsoport által választott témakör a korrupció megelőzése és az integritás megerősítésében kiemelt jelentőségű. A korrupció elleni küzdelem egyik alapvetése a korrupció társadalmi elfogadottságának visszaszorítása és a társadalom korrupcióval szemben tanúsított toleranciaszintjének csökkentése. A korrupció visszaszorítása a feltárt ügyek szankcionálása mellett preventív, a megelőzést segítő programokkal és edukációval, azaz az etikus gazdasági működésre való neveléssel érhető el.⁴⁵ A Munkacsoport a jelentéskészítéshez szükséges szakmai szabályokat és módszereket az Eufetv. által meghatározott jogszabályi keretek között maga alakítja ki, és azokat mindig nyilvánosságra hozza, biztosítva ezzel a folyamat átláthatóságát. A jelentéskészítés szabályainak és módszertanának kidolgozása során (Ügyrend 11.§.)⁴⁶ a Munkacsoport figyelembe veszi a releváns nemzetközi szakmai dokumentumokat, ideértve különösen az OECD, az ENSZ, az Európai Bizottság és az Európa Tanács ajánlásait. Emellett a hazai jogszabályi környezetet és alapvető szakmai elveket is követi. A kialakított módszertan összhangban áll a nemzetközi standardokkal, és célja, hogy áttekinthető követelményrendszert biztosítson a jelentés elkészítése során.

45 Bíró Ferenc Pál elnök, Integritás Hatóság (2025): 2024.éves beszámoló az országgyűlés részére. Elnöki évértékelő. <https://integritashatosag.hu/wp-content/uploads/2025/05/Integritas-Hatosag-orzagyulesi-beszamolo-2024.pdf> (2025.12.04.)

46 Korrupcióellenes Munkacsoport (2025): Korrupcióellenes Munkacsoport Ügyrendje. https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fkemcs.hu%2Fwp-content%2Fuploads%2F2025%2F11%2FKEMCS_UGYREND_20251009.docx&wdOrigin=BROWSELINK (2025.12.04.)

2. Nemzetközi keretek és standardok

A tematikus jelentés a nemzetközi szervezetek által kialakított standardok közül az oktatás és szemléletformálás korrupciómegelőzésben betöltött szerepére fókuszál, bemutatva azokat a nemzetközi standardokat, amelyek e területen meghatározó kereteket adnak Magyarország számára. A KEMCS munkája során különösen az alábbi szervezetek szakmai standardjait veszi figyelembe.⁴⁷

3.táblázat: Kormányközi szervezetek

KORMÁNYKÖZI SZERVEZET	SZAKOSÍTOTT SZERV / MUNKACSOPORT	RÖVIDÍTÉS
Egyesült Nemzetek Szervezete		UN / ENSZ
	ENSZ Nevelésügyi, Tudományos és Kulturális Szervezete	UNESCO
	Nemzetközi Oktatástervezési Intézet	IIEP
	ENSZ Kábítószer- és Bűnüldözési Hivatala	UNODC
Európa Tanács		ET / CoE
	Korrupció Elleni Államok Csoportja	GRECO
Európai Unió		EU
Gazdasági Együttműködési és Fejlesztési Szervezet		OECD
Európai Biztonsági és Együttműködési Szervezet		EBESZ / OSCE
G20	G20 Antikorrupciós Munkacsoport	G20 ACWG
Nemzetközi Korrupcióellenes Akadémia		IACA

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása

⁴⁷ Lásd. 49. lábjegyzet. Korrupcióellenes Munkacsoport: Ügyrend. 5§(1).

A nemzetközi szervezetek tevékenysége során számos alkalommal kerül napirendre az oktatás és a szemléletformálás szerepe a korrupció megelőzésében, valamint az integritás kultúra megerősítésében. A kezdeti időszakban – a nemzetközi jogi és intézményi keretek kidolgozatlansága miatt – a korrupció visszaszorítására irányuló fellépés elsősorban büntetőjogi eszközök alkalmazásában öltött testet. Az 1990-es évektől azonban fokozatos szemléletváltás ment végbe, amely rávilágított arra, hogy a korrupció elleni fellépés nemzetközi koordinációt, és átfogó, preventív megközelítést igényel; a megelőzésnek pedig kiemelt fontosságú elemei az oktatás és a társadalmi szemléletformálás

2.1. Nemzetközi jogi keretek és standardok

Az OECD 1997-ben fogadta el a „Külföldi hivatalos személyek megvesztegetése elleni” egyezményt,⁴⁸ amely elsősorban az aktív megvesztegetés büntetőjogi szankcionálására fókuszál, különösen a külföldi állami tisztviselők megvesztegetésének visszaszorítása érdekében. Bár az egyezmény nem tartalmaz kifejezett rendelkezéseket az oktatás és szemléletformálás előmozdítására, annak végrehajtása során az OECD többször hangsúlyozta, hogy a korrupció hatékony visszaszorítása csak a megelőzésre és az integritásalapú szervezeti kultúrára épülő globális együttműködés révén valósítható meg. E szemlélet továbbfejlesztésére született meg 2008-ban az Integritási-irányítási Keretrendszer,⁴⁹ amely a jó kormányzás, a megfelelőség és az integritásfejlesztés eszközeinek egységes alkalmazását hangsúlyozza, valamint az OECD Tanácsának Ajánlása „A Közsféra Integritásáról”⁵⁰ (III. fejezet 5. alapelv), amely kiemeli a „whole-of-society” integritáskultúra előmozdításának jelentőségét; a közsféra, az oktatás és a civil társadalom szereplőinek aktív részvételét a korrupciós kockázatok csökkentésében. Az OECD későbbi kiadványai, így a „Közszolgálati Integritás Kézikönyv”⁵¹ és az „Oktatás a közszolgálati integritásért: Korrupcióellenesség, értékek és jogállamiság tanítása”⁵² már kifejezetten hangsúlyozzák az oktatás és szemléletformálás szerepét, bemutatva, hogy a diákok és közszolgák képzése, tudatosságnövelő programok és oktatási modulok beépítése kulcsfontosságú. Emellett az OECD 2017-es jelentése, „A korrupció megelőzése az oktatás, a kitermelő ágazatok és a rendőrség területén Kelet-Európában és Közép-Ázsiában”,⁵³ külön kiemeli, hogy az oktatási intézmények integritásfejlesztése és az etikai szemléletformálás a korrupció elleni hosszú távú stratégia elengedhetetlen része. Az OECD által képviselt nemzetközi irányvonalat az UNCAC CAC/COSP/2025/1. határozat is

48 OECD (1997): Convention on Combating Bribery of Foreign Public Officials in International Business Transactions. OECD, Paris. <https://legal-instruments.oecd.org/public/doc/205/205.en.pdf>. A Gazdasági Együttműködési és Fejlesztési Szervezet (OECD) tagállamai, valamint Argentína, Brazília, Bulgária, Chile és Szlovákia által Párizsban, 1997. november 21-én elfogadott – a külföldi hivatalos személyek megvesztegetése elleni küzdelemről szóló – Egyezményét Magyarországon a 2000. évi XXXVII. törvény hirdette ki

49 OECD (2008): Towards a sound Integrity Framework: Instruments, mechanisms, actors and conditions for implementation. GOV/PGC(2008)19. [https://one.oecd.org/document/GOV/PGC\(2008\)19/en/pdf](https://one.oecd.org/document/GOV/PGC(2008)19/en/pdf) (2025.12.04.)

50 Lásd. 6. lábjegyzet.

51 Lásd. 8. lábjegyzet.

52 OECD. (2018). Education for Public Integrity: Teaching on Anti Corruption, Values and the Rule of Law. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/133291ea-en> (2025.12.04.)

53 OECD (2017): Corruption Prevention in the Education, Extractive and Police Sectors in Eastern Europe and Central Asia. OECD Publishing. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2017/01/corruption-prevention-in-the-education-extractive-and-police-sectors-in-eastern-europe-and-central-asia_c194a88a/8ad8b5e8-en.pdf (2025.12.04.)

megegerősíti, amely a „*whole of society*” megközelítésre építve az oktatási integritás fejlesztését széles társadalmi felelősséggként értelmezi. A dokumentum hangsúlyozza a szülők, a helyi közösségek, a civil szervezetek és a fiatalok bevonásának jelentőségét, valamint a digitális és e-learning alapú eszközök szerepét az integritással kapcsolatos ismeretek költséghatékony és széles körű terjesztésében a közép- és felsőoktatásban. Emellett kiemeli a rendszeres adatgyűjtési és hatásértékelési mechanizmusok szükségességét az integritáskultúra beágyazódásának és a szakpolitikai beavatkozások hatékonyságának mérésére.

5. Az OECD Tanácsának ajánlása a közszféra integritásáról

III. fejezet - 5. alapelv

Támogassák a közszféra integritási kultúráját az egész társadalmat átfogóan, együttműködve a magánszektormmal, a civil társadalommal és az egyénnel, különösen azzal, hogy:

- a) elismerik a magánszektort, a civil társadalom és az egyének szerepét a közszféra integritási rendszerében, a magánszektort, a civil társadalom és az egyének pedig tiszteletben tartják a közszféra integritásának értékeit a közszférával való együttműködésük során különösen azáltal, hogy ösztönzik őket ezen értékek közös felelősséggként vállalt megőrzésére;
- b) az érintett feleket bevonják a közszféra integritási rendszerének kidolgozásába, alkalmazásába és rendszeres korszerűsítésébe;
- c) növelik a társadalom tudatosságát a közszféra integritásának előnyeivel kapcsolatban és csökkentik a közszféra integritási normasértéseivel szembeni toleranciát, és adott esetben kampányokkal támogatják a közszféra integritásával kapcsolatos állampolgári ismeretek oktatását a lakosság körében, különösen az iskolákban;
- d) megosztják a magánszektormmal és a civil társadalommal a közszféra integritásának járulékos előnyeit, amelyek az üzleti és a nonprofit tevékenységek integritásának megőrzéséből, valamint a jó gyakorlatok megosztásából és felhasználásából származnak.

Forrás: OECD (2017): Recommendation of the Council on Public Integrity

Kiemelten fontos az OECD Külföldi Megvesztegetés Elleni Munkacsoportjának (Working Group on Bribery, WGB) 2023-as ajánlása,⁵⁴ amely kiemeli a célzott képzések jelentőségét Magyarországon a külföldi megvesztegetések felderítésében, hangsúlyozva, hogy a köz- és magánszektort szereplőinek tudatosságnövelő programokra van szükségük az integritás erősítése érdekében. Emellett a Munkacsoport javasolja egy olyan stratégia kidolgozását is a külföldi megvesztegetési ügyek proaktív felderítésére, amelybe beépülnek a célzott képzések. A „*whole-of-society*” megközelítés mára már az ENSZ keretein belül is érvényesül. Az ENSZ 2003-ban fogadta el Korrupció elleni Egyezményét (UNCAC)⁵⁵, amellyel a korrupció elleni fellépés legátfogóbb nemzetközi jogi keretét hozta létre. Az egyezmény II. fejezete a megelőzés kérdéskörét szabályozza, előírva a részes államok számára az integri-

54 OECD (2023): Public Governance Reviews – A Strategic Approach to Public Integrity in Hungary. The 2023–25 National Anti-Corruption Strategy and Action Plan. OECD Publishing, Paris. p. 54. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2023/11/a-strategic-approach-to-public-integrity-in-hungary_022ebf19/a5461405-en.pdf (2025.12.04.); Conference of the States Parties to the United Nations Convention against Corruption.CAC/COSP/2025/1.Eleventh session Doha, 15–19 December. 2025. <https://docs.un.org/en/CAC/COSP/2025/1> (2026.01.05.)

55 Lásd. 5. lábjegyzet.

tásalapú közigazgatás és az etikus közélet feltételeinek megteremtését, kiemelve a képzés és tudatosságnövelés jelentőségét a korrupció megelőzésében. A 13. cikk nagy figyelmet fordít a civil társadalom, a nem kormányzati szervezetek és a nyilvánosság bevonására, előírva oktatási programok, szemléletformáló kampányok és nyilvános tájékoztatás biztosítását a korrupció elleni küzdelemben. Az UNCAC rendelkezéseit tovább pontosítják és fejlesztik a részes államok konferenciái által elfogadott határozatok. Kiemelt jelentőségű ezek közül a 2015-ös, Szentpéterváron tartott hatodik ülésszakon elfogadott határozat, amely részletes iránymutatást nyújt a tagállamok számára a korrupció elleni fellépés, a megelőző intézkedések, valamint a nemzetközi együttműködés terén. A határozat hangsúlyozza a részes államok elkötelezettségét amellet, hogy az oktatás és a képzés alapvető eszközök a korrupció megelőzésében, a jogállamiság erősítésében és az integritás kultúrájának kialakításában.⁵⁶

Ezt az irányvonalat a 2025 decemberében az ENSZ Korrupció elleni Egyezményében részes államok által elfogadott CAC/COSP/2025/1. határozat is megerősíti, amely a „whole-of-society” megközelítésre építve az oktatási integritás fejlesztését széles társadalmi felelősségként értelmezi.

A dokumentum hangsúlyozza a szülők, a helyi közösségek, a civil szervezetek és a fiatalok bevonásának jelentőségét, valamint a digitális és e-learning alapú eszközök szerepét az integritással kapcsolatos ismeretek költség-hatékony és széles körű terjesztésében a közép- és felsőoktatásban. Emellett kiemeli a rendszeres adatgyűjtési és hatásértékelési mechanizmusok szükségességét az integritáskultúra beágyazódásának és a szakpolitikai beavatkozások hatékonyságának mérésére.⁵⁷

Az UNCAC végrehajtásáért felelős ENSZ intézmények, így különösen az ENSZ Kábítószer- és Bűnüldözési Hivatala (UNODC) „Korrupcióellenes Eszköztár/Anti-Corruption Toolkit” és a „Jó gyakorlatok az integritás oktatásában/ Good Practices in Education for Integrity” című kiadványai⁵⁸ részletesen tárgyalják az oktatás, a közösségi programok és az integritásfejlesztő képzések szerepét, hangsúlyozva, hogy a korrupcióellenes fellépés nem csupán jogi, hanem társadalmi és nevelési feladat is. Továbbá az ENSZ egy másik szakosított szervezete az UNESCO, több dokumentumában hangsúlyozza az oktatás és szemléletformálás szerepét a korrupció elleni küzdelemben.

A „Korrupció és Oktatás” című jelentés⁵⁹ kiemeli, hogy az oktatási rendszerek átláthatósága és elszámoltathatósága csökkenti a korrupciós kockázatokat. Az „Tanácsadó állásfoglalás a hatékony nemzetközi gyakorlat érdekében”

56 United Nations (2015): Resolutions adopted by the Conference of the States Parties to the United Nations Convention against Corruption at its Sixth Session, St. Petersburg, Russian Federation, 2–6 November 2015. United Nations Office on Drugs and Crime, Vienna. [https://www.unodc.org/corruption/en/cosp/conference/session6-resolutions.html#Res.6-10\(2025.12.04.\)](https://www.unodc.org/corruption/en/cosp/conference/session6-resolutions.html#Res.6-10(2025.12.04.))

57 Conference of the States Parties to the United Nations Convention against Corruption. CAC/COSP/2025/1. Eleventh session Doha, 15–19 december. 2025. [https://docs.un.org/en/CAC/COSP/2025/1\(2026.01.05.\)](https://docs.un.org/en/CAC/COSP/2025/1(2026.01.05.))

58 Lásd. például: UNODC (2004): The Global Programme Against Corruption – UN Anti Corruption Toolkit. https://www.unodc.org/documents/corruption/Toolkit_ed2.pdf (2025.12.04.); ONUDC & UNESCO (2024): Empowering students for just societies: a handbook to teach integrity in secondary schools. https://www.unodc.org/documents/e4j/UNESCO/UNODC-UNESCO_Handbook_for_Secondary_School_Teachers_English.pdf (2025.12.04.)

59 IIEP–UNESCO (2010): Corruption and Education. Paris: International Institute for Educational Planning. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000190247> (2025.12.04.)

című kiadvány⁶⁰ a felsőoktatásban felmerülő korrupció és integritás kérdéseire koncentrál, többek között a vizsgáztatás és a felvétel területén. Az UNESCO és az UNODC által 2019-ben közösen kiadott „*A diákok felhatalmázása az igazságos társadalmakért*”⁶¹ című kézikönyve pedig a középiskolások etikai nevelését és integritásra való felkészítését célozza. Az UNESCO részeként működő nemzetközi oktatástervezési intézetének (International Institute for Educational Planning; a továbbiakban: IIEP) „*Etika és korrupció az oktatásban*” projektje⁶² az oktatási rendszerek korrupciós kockázatait térképezi fel, és különböző eszközöket kínál a prevencióra, mivel az oktatás kulcsszerepet játszik az értékek és etikai tudatosság kialakításában, ami hosszú távon csökkenti a korrupcióhoz való társadalmi toleranciát.

2.2. Regionális jogi keretek és standardok

Az ENSZ átfogó nemzetközi kerete mellett – regionális szinten többek között – az Európai Biztonsági és Együttműködési Szervezet (a továbbiakban: EBESZ) nyújt iránymutatást a korrupció elleni fellépéshez. Az EBESZ a világ legnagyobb regionális biztonsági szervezeteként 2012 decemberében a dublini külügyminiszteri találkozón elfogadta a „*Nyilatkozat a jó kormányzás erősítéséről, valamint a korrupció, a pénzmosás és a terrorizmus finanszírozása elleni küzdelemről*” című nyilatkozatot, amelyben a részes államok elkötelezték magukat a korrupció és a pénzmosás elleni küzdelem mellett.⁶³ A dokumentum hangsúlyozza a civil társadalom bevonásának fontosságát, az elszámoltathatóság és az átláthatóság előmozdítását, valamint az információszabadság biztosítását a média és a nyilvánosság számára. Emellett kiemeli az együttműködés szükségességét más nemzetközi szervezetekkel a korrupcióellenes gyakorlatok és tapasztalatok megosztása érdekében.⁶⁴

Az Európa Tanács szintén részletes jogi keretet biztosít a korrupció elleni fellépéshez, többek között a Korrupció Elleni Büntetőjogi Egyezmény,⁶⁵ a Korrupció Elleni Polgári Jogi Egyezmény (1999),⁶⁶ valamint a Korrupció Elleni Küzdelem 20 Irányelve (1997)⁶⁷ révén. Ezek az egyezmények elsősorban a korrupciós cselekmények büntető–

60 IIEP – CHEA (2016): Advisory Statement for Effective International Practice. Paris: International Institute for Educational Planning; Washington, DC: Council for Higher Education Accreditation. <https://www.iiep.unesco.org/en/publication/advisory-statement-effective-international-practice-combatting-corruption-and-enhancing-integrity> (2025.12.04.)

61 UNESCO & UNODC (2019): Empowering Students for Just Societies. Paris: UNESCO; Vienna: United Nations Office on Drugs and Crime. https://www.unodc.org/documents/e4j/UNESCO/UNODC-UNESCO_Handbook_for_Primary_School_Teachers_English.pdf (2025.12.04.)

62 IIEP: Ethics and corruption in education. <https://www.iiep.unesco.org/en/projects/ethics-and-corruption-education?> (2025.12.04.)

63 OSCE (2012): Declaration on Strengthening Good Governance and Combating Corruption, Money Laundering and the Financing of Terrorism. OSCE Ministerial Council, 7 december 2012. <https://www.osce.org/files/f/documents/1/5/97968.pdf> (2025.12.04.)

64 OSCE (2016): Handbook on Combating Corruption. Organization for Security and Co operation in Europe. <https://www.osce.org/files/f/documents/0/3/232761.pdf> (2025.12.04.)

64 Lásd. 31. lábjegyzet.

66 ET (1999): Korrupció Elleni Polgári Jogi Egyezmény (ETS 174). <https://www.coe.int/en/web/conventions/full-list?module=treaty-detail&treatynum=174> (2025.12.04.) Az Európa Tanács Strasbourgban, 1999. november 04-én kelt Korrupcióról szóló Polgári Jogi Egyezményét Magyarországon a 2004. évi L. törvény hirdette ki

67 Lásd. 28. lábjegyzet.

jogi harmonizációját és a károsultak jogainak védelmét célozzák. Az ET 1999-ben létrehozta a Korruptió Elleni Államok Csoportját (a továbbiakban: GRECO), amely a tagállamok megfelelését monitorozza részletes értékelő kérdőívek és országlátogatások révén, javaslatokat téve a jogi és szervezeti gyakorlat javítására.

Az ET kiemelten kezeli a korruptió megelőzését, hangsúlyozva az integritás, etikai normák és szemléletformálás jelentőségét, többek között oktatási és tudatosságnövelő programok, képzések és közszolgálati modulok bevezetésével. Továbbá a GRECO jelentéseiben (pl. General Activity Report 2022)⁶⁸ rendszeresen kiemeli az állami intézmények integritáskultúrájának fejlesztését, beleértve a képzést, az etikai kódexek alkalmazását és a civil társadalom bevonását, mint a korruptió megelőzését támogató intézkedések fontosságát. E mechanizmusok révén az ET egyezményei nemcsak jogi szabályozást, hanem szemléletformáló és nevelési eszközöket is biztosítanak a korruptió elleni küzdelemhez. E szemléletet erősíti az Európa Tanács Parlamenti Közgyűlésének a „Fiatalok a korruptió ellen” című határozata is, amely kiemeli, hogy a korruptió-megelőzésben központi szerepe van a fiatalok oktatásának, a korai integritásnevelésnek, valamint annak, hogy a fiatalok aktív szereplőként vegyenek részt az antikorrupciós stratégiák kidolgozásában és végrehajtásában. A határozat hangsúlyozza a kreatív, technológia-alapú ifjúsági megoldások támogatását, az etikai és integritási tartalmak beépítését az oktatási rendszerekbe, továbbá a fiatal bejelentők védelmének megerősítését.⁶⁹

Az Európai Unió antikorrupciós keretrendszere az 1997. május 26-i „Az Európai Községek tisztviselőit és az EU tagállamainak tisztviselőit érintő korruptió elleni” egyezményre⁷⁰ épül, amely az aktív és passzív korruptió büntetését, valamint a vállalatvezetők büntetőjogi felelősségét szabályozza. Az EU elsősorban pénzügyi érdekeinek védelmére összpontosít, amely érdekében 1999-ben létrehozta az Európai Csalás Elleni Hivatalt (a továbbiakban: OLAF) a csalások elleni koordinációra, valamint 2017-ben az Európai Ügyészséget (European Public Prosecutor's Office; a továbbiakban: EPPO), amelynek jelenleg 24 tagállam tagja (Magyarország nem) és elsődleges feladata a közösségi pénzügyi érdeket érintő csalások (pl.: korruptió) felderítése, üldözése, különösen az EU költségvetését érintő esetekben.

68 GRECO (2022): 23rd General Activity Report 2022, Group of States against Corruption. Council of Europe. <https://rm.coe.int/greco-general-activity-report-2022-eng-web-2769-5632-1800-1/1680ab9bc1> (2025.12.04.)

69 Parliamentary Assembly of the Council of Europe (2017): Youth against corruption (Resolution 2192). Doc. 14395. Adopted 13 October 2017. <https://assembly.coe.int/nw/xml/XRef/Xref-XML2HTML-en.asp?fileid=24233&lang=en> (2025.12.04.)

70 Egyezmény az Európai Unióról szóló szerződés K.3. cikke (2) bekezdésének c) pontja alapján, az Európai Községek tisztviselőit és az Európai Unió tagállamainak tisztviselőit érintő korruptió elleni küzdelemről. <https://op.europa.eu/hu/publication-detail/-/publication-3f0b3020-51e2-4ba4-b9f1-3b884c9c2501/language-hu> (2025.12.04.) Az Egyesült Nemzetek Szervezete Meridában, 2003. december 10-én kelt Korruptió elleni Egyezményét Magyarországon a 2005. évi CXXXIV. törvény hirdette ki

71 Európai Bizottság: Antikorrupció. https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/policies/justice-and-fundamental-rights/democracy-eu-citizenship-anti-corruption/anti-corruption_en (2025.12.04.)

Az oktatás- és szemléletformálás kapcsán kiemelendő az Európai Bizottság, amely saját korrupcióellenes szakpolitikája keretében foglalkozik a tudományos kutatás, képzés és szemléletformálás szerepével, hogy a köz- és magánszféra szereplőinek tudatosságát növelje, és erősítse az integritás kultúráját.⁷¹ Továbbá az Európai Bizottság 2011-es közleménye az intézkedései között említi a meglévő antikorrupciós rendszerek – például a GRECO-val való együttműködés – fejlesztését, a visszaélést bejelentők védelmét, valamint az oktatási és szemléletformáló programok támogatását a tagállamokban.⁷²

Ezt kiegészítve, az Európai Bizottság 2023-as EU Antikorrupciós Csomagja hangsúlyozza a tagállamokban az integritás- és etikai normák megerősítését, a szemléletformáló programok támogatását, valamint a korrupció megelőzésére irányuló intézkedések koordinálását.⁷³

Miközben a nemzetközi és regionális jogi keretek képezik a korrupció elleni fellépés alapját, a gazdasági és civil szféra kezdeményezései e kereteket kiegészítik, előmozdítva a korrupcióellenes standardok gyakorlati alkalmazását, a tudatosság erősítését, valamint a szakmai és etikai kultúra megerősítését. Az oktatás szintjén kiemelendő az ENSZ, az Interpol, az OLAF és Ausztria által közösen létrehozott Nemzetközi Korrupcióellenes Akadémia (International Anti-Corruption Academy; a továbbiakban: IACA), amely oktatás és szemléletformálás révén formálja a korrupció elleni szakmai kultúrát; a korrupciós jelenségek tudományos vizsgálatán keresztül fejleszti a szakemberek kompetenciáit, és támogatja a nemzetközi együttműködést.⁷⁴ Magyarország 2011 óta tagja az Akadémiának.

71 Európai Bizottság: Antikorrupció. https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/policies/justice-and-fundamental-rights/democracy-eu-citizenship-anti-corruption/anti-corruption_en (2025.12.04.)

72 Lásd. 13. lábjegyzet.

73 European Commission (2023): EU Network Against Corruption – Joint Communication of 3 May 2023, “EU Anti – Corruption Package”. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HU/TXT/PDF/?uri=CELEX:52023JC0012> (2025.12.04.)

74 IACA, <https://www.iaca.int/who-we-are?> (2025.12.04.). A Nemzetközi Korrupcióellenes Akadémia nemzetközi szervezetként való létrehozásáról szóló Megállapodás kihirdetéséről szóló 2011. évi XXV. törvény

75 Lásd. 5. lábjegyzet.

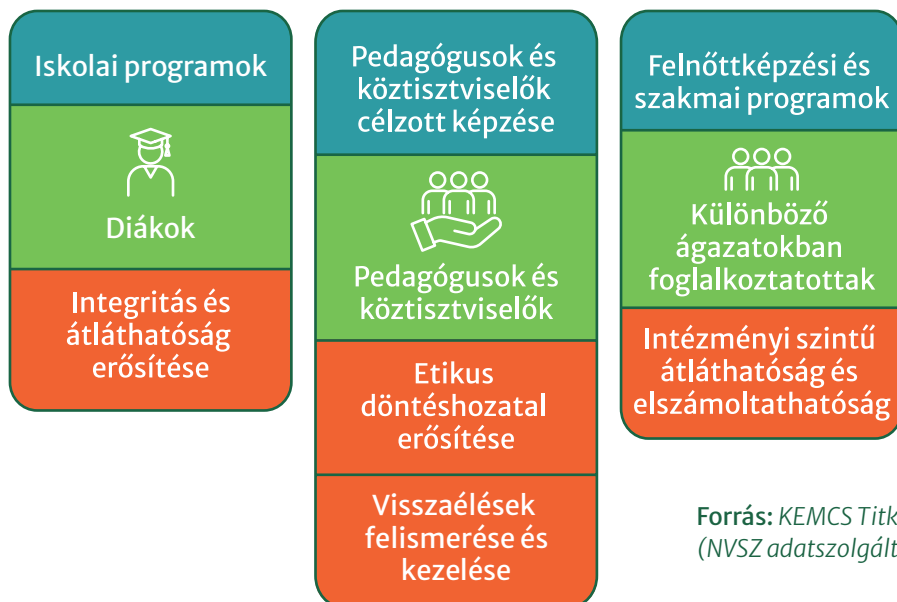
76 Lásd. 8. lábjegyzet.

3. Az oktatás és szemléletformálás szerepe a korrupció megelőzésében

3.1. Az oktatás, mint normateremtő közeg

Az oktatás és a szemléletformálás a korrupció megelőzésének egyik fontos eszköze, amelyet számos nemzetközi szervezet hangsúlyoz. Az ENSZ Korrupció elleni Egyezményének⁷⁵ 13. cikke kiemeli, hogy a korrupció megelőzéséhez szükséges a társadalom széles körű bevonása és az oktatás. Az oktatás, mint normateremtő közeg olyan értékeket közvetít – átláthatóság, felelősség, integritás –, amelyek a későbbi szakmai és állampolgári magatartás alapját képezik. Az OECD hangsúlyozza, hogy az integritási szemlélet kialakítása nem kizárólag szakmai tréningeket, hanem a normák társadalmi megerősítését is jelenti.⁷⁶

1. ábra: Az oktatás, mint normateremtő közeg



Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása
(NVSZ adatszolgáltatása alapján)

⁷⁵ Lásd. 5. lábjegyzet.

⁷⁶ Lásd. 8. lábjegyzet.

Az oktatás és a képzés kulcsfontosságú eszközök a korrupció megelőzésében, mivel hosszú távon alakítják az állampolgárok értékrendjét, normáit és társadalmi felelősségérzetét. A formális és informális tanulási terekben fejleszthető az etikai érzékenységgel, a kritikus gondolkodással és a jogtudatossággal, amelyek csökkentik a korrupcióval szembeni toleranciát. Az iskolai programok a fiatalok körében erősítik az integritást, az átláthatóság fontosságát és a közjó iránti elköteleződést. A pedagógusok és köztisztviselők célzott integritási képzése segíti az etikus döntéshozatalt és a visszaélések felismerését. A felnőttképzési és szakmai programok hozzájárulnak ahhoz, hogy a különböző ágazatokban dolgozók tisztában legyenek a korrupciós kockázatokkal, valamint azzal, hogyan kezelhetik vagy jelenthetik azokat. Az átláthatóság kultúrájának kiépítése így nemcsak egyéni, hanem intézményi szinten is megerősödik. Az oktatás és a képzés hosszú távú befektetés a korrupció elleni küzdelemben: tudatos, felelős és etikus társadalom kialakításával csökkenti a visszaélések lehetőségét és támogatja a demokratikus intézmények stabilitását (1. ábra).

3.2. Integritás és etika beépítése a tantervekbe

A különböző szintű oktatási intézményekben a pedagógusok képzése útján alkalmazott integritás és értékorientált szemlélet, valamint az ezzel kapcsolatos érzékenyítés és szemléletformálás alkalmas arra, hogy az általános és a középiskolai tanulók pszichoszociális képességei – így különösen az önfegyelem, felelősségvállalás, empátia és együttműködési készségek – fejlődését, életkoruknak megfelelően támogassa. Az OECD szerint ezen készségek különböző módon fejleszthetők, taníthatóságuk mértéke pedig eltérő. Bizonyos készségek, mint például az empátia, az önfegyelem és az együttműködés viszonylag jól fejleszthetők iskolai keretek között, míg más készségek –, mint a kreativitás vagy a nyitottság a tapasztalatokra – esetében az empirikus bizonyíték a hatékonyság fejleszthetőségére kevésbé megalapozott.⁷⁷

A gyakorlatban például a Budapesti Corvinus Egyetem megközelítésének fókuszában az áll, hogy az integritás tantervi beépítése akkor eredményes, ha az nem csupán formális jogi normák ismertetését jelenti, hanem értékalapú, készségfejlesztő és szervezeti kultúrát formáló megközelítésben valósul meg. Az oktatók célja, hogy az értékalapú integritás-oktatás keretében a hallgatók a döntéshozatali dilemmák felismerését és mérlegelését is elsajátítsák, ne pusztán a szabályok deklaratív visszaadását. A tananyag a nemzetközi szakmai standardokra (pl. OECD) épít, amelyek a szervezeti integritás komplex értelmezését követelik meg. A tanterv hangsúlyt helyez a gyakorlati, kontextusfüggő alkalmazásra, beleértve a saját élethelyzetekből vett etikai események elemzését. A különböző szakterületek – jog, pénzügy, közpolitika, fenntarthatóság – tananyagai összehangolt módon jelenítik meg az integritáskövetelményeket.⁷⁸

77 OECD (2025): Skills that Matter for Success and Well being in Adulthood: Evidence on Adults' Social and Emotional Skills from the 2023 Survey of Adult Skills. OECD Publishing, Paris. https://www.oecd.org/en/publications/skills-that-matter-for-success-and-well-being-in-adulthood_6e318286-en/full-report/what-are-social-and-emotional-skills-and-why-do-they-matter_706eea22.html (2025.12.04.)

78 Forrás: Kerekasztal beszélgetés a Budapesti Corvinus Egyetem oktatóival (2026.01.19.)

Az integritás és az etika tantervi integrációját több nemzetközi ajánlás is támogatja. Az Európa Tanács Miniszteri Bizottsága „A tanári hivatás etikai kultúrájának előmozdításáról”⁷⁹ címmel fogadott el ajánlást, amelyet az Oktatáspolitikai és Gyakorlati Irányító Bizottság (Curriculum and Policy Development and Practical Education Committee; a továbbiakban: CDPPE) készített el az ETINED Platform keretében.⁸⁰ Az ajánlás célja az etika, az átláthatóság és az integritás előmozdítása az oktatásban a tanári hivatásra vonatkozó etikai kódexek kidolgozásán, végrehajtásán és felülvizsgálatán keresztül. Javaslatok az oktatás minden szintjére kiterjednek, és nem tesznek különbséget az oktatási ágak, illetve az állami- és magánintézmények között. A GRECO szintén hangsúlyozza, hogy a közsféra – így az oktatási intézmények – dolgozóinak rendszeres képzésben kell részesülniük a korrupciós kockázatokról és etikai dilemmákról.⁸¹ Az Európai Unió 2023-as korrupcióellenes csomagja pedig megerősíti, hogy a korrupció megelőzése nem csupán jogi szabályozás kérdése, hanem olyan tanulási és társadalmi értékrendbeli folyamat is, amelynek szerves része az etikai és állampolgári nevelés.⁸²

Nemzetközi szinten, amint azt a „Nemzetközi standardok és keretek” című 2. fejezet ismerteti, az 1990-es évek-től kezdődően fokozatos szemléletváltás következett be, amely ráirányította a figyelmet arra, hogy a korrupció visszaszorítására irányuló fellépés ne kizárólag büntetőjogi eszközök alkalmazásán alapuljon, hanem preventív módon, elsősorban oktatás- és társadalmi szemléletformálás útján valósuljon meg. Magyarországon a 2010-es évektől kezdődően több olyan stratégiai dokumentum került elfogadásra a korrupció megelőzése érdekében, amelyekben a hangsúly fokozatosan – a nemzetközi szinten is érvényesülő – az értékalapú megközelítés felé tolódott el.

79 Council of Europe: Recommendation CM/Rec(2019)9 – Fostering a culture of ethics in the teaching profession. [https://search.coe.int/cm/#{%22CoEIdentifier%22:\[%220900001680983b3e%22\],%22sort%22:\[%22CoEValidationDate%20Descending%22\]}](https://search.coe.int/cm/#{%22CoEIdentifier%22:[%220900001680983b3e%22],%22sort%22:[%22CoEValidationDate%20Descending%22]}) (2025.12.04.)

80 Lásd 7. lábjegyzet.

81 Lásd például: GRECO (2010): Második körös értékelés – Kiegészítés (RC-II) Magyarországról. <https://rm.coe.int/16806c6a29> (2025.12.04.); GRECO, Ötödik értékelési kör – Értékelő jelentés Magyarországról (Preventing Corruption & Promoting Integrity). <https://rm.coe.int/fifth-evaluation-round-preventing-corruption-and-promoting-integrity-i/1680ab87f5> (2025.12.04.)

82 European Parliament (2023): Directive on Combating Corruption, Legislative Observatory (OEIL). [https://oeil.europarl.europa.eu/oeil/en/procedure-file?reference=2023%2F0135\(COD\)](https://oeil.europarl.europa.eu/oeil/en/procedure-file?reference=2023%2F0135(COD)) (2025.12.04.)

4. táblázat: Korruptióellenes stratégiai dokumentumok Magyarországon

STRATÉGIA	JOGSZABÁLY	FÓKUSZ	MEGKÖZELÍTÉS
A korruptióval szembeni kormányzati stratégia	1023/2001. (III. 14.) Korm. hat.	Közszféra; Lakosság	Büntetőjogi és egyéb szabályozási eszközök alkalmazása.
A Közigazgatás Korruptió-megelőzési Programja (2012–2014)	1104/2012. Korm. hat.	Közszféra (de: széleskörű társadalmi összefogás, elköteleződés szükséges és az egyéni integritás.)	Elsősorban büntetőjogi eszközök, de már megjelenik az értékalapú és integritás-központú szemlélet.
Nemzeti Korruptióellenes Program 2015–2018	1336/2015. Korm. hat.	Közszféra; Lakosság; kiemelt hangsúly a fiatalokon. (2015-től a Nemzeti Alaptanterv részévé vált az etika tantárgy keretében a korruptió és integritás témaköre.)	Büntetőjogi eszközök mellett az értékalapú eszközök tudatos alkalmazása.
Nemzeti Korruptióellenes Stratégia 2020–2022	1328/2020. Korm. hat.	Közszféra; Lakosság; kiemelt hangsúly a fiatalokon (közoktatás)	Büntetőjogi eszközök mellett az értékalapú eszközök (folyamatos és rendszeres) alkalmazása. Az értékformálás, mint nevelési feladat.
Középtávú Nemzeti Korruptióellenes Stratégia 2024–2025	1025/2024. Korm. hat.	Közszféra; Lakosság; kiemelt hangsúly a fiatalokon (közoktatás és felsőoktatás)	Büntetőjogi eszközök mellett Értékalapú eszközök. Erkölcsi értékek átvezetése az oktatás egészébe.

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása (NVSZ adatszolgáltatása alapján)

3.3. Integritásképzés a közszolgálatban

Az integritásképzés a közszolgálatban stratégiai jelentőséggel bír, mivel alapvető eszköze az etikus közszolgálati kultúra kialakításának és a korrupciós kockázatok mérséklésének. A tematikus jelentés a témakörhöz kapcsolódó hazai gyakorlatokat és azonosított kihívásokat részletesen a „*Hazai helyzetkép*” című 4. fejezetben mutatja be és elemzi, ezzel átfogó képet nyújtva a magyarországi helyzetről.

A nemzetközi szakmai dokumentumok egyértelműen megerősítik az integritási és etikai képzések kiemelt jelentőségét a közszolgálatban. Az OECD „*A közzsféra integritásának kézikönyve*” rámutat, hogy a közszolgálatban foglalkoztatottak képzése nem csupán a kockázatfelismerési képességet növeli, hanem erősíti a szervezeti elszámoltathatóságot és csökkenti a visszaélés lehetőségét.⁸³ Ezt kiegészíti az OECD „*Etikai elvek a közszolgálatban*” című dokumentuma, amely hangsúlyozza, hogy az etikai képzésnek túl kell mutatnia a szabályok ismertetésén, és a szervezeti kultúra szerves részévé kell válnia. Továbbá a vezetői példamutatás támogatása kulcsfontosságú az etikus magatartás intézményi megerősítésében.⁸⁴

Az ENSZ és a GRECO ajánlásai⁸⁵ szintén kiemelik, hogy minden állami intézménynek rendszeres, kockázatalapú integritási és etikai képzést kell biztosítania. Ezt erősíti az ENSZ szakosított szervezete, az UNDP „*Szempontok az etikus magatartás előmozdításához a közzektorban*” című útmutatója, amely szerint az integritásképzés akkor a leghatékonyabb, ha interaktív módszereket alkalmaz, elősegítve a résztvevők aktív bevonását és a valós helyzetekre történő felkészülést.⁸⁶ Az EUPAN legfrissebb jelentései („*Az etikai politikák innovációja és hatékonysága*”⁸⁷ és „*Az etika mint a szervezeti kultúra szerves része az európai közigazgatásokban*”⁸⁸) kiemelik, hogy az etikai és integritási képzések nem csupán a szabályok ismertetését szolgálják, hanem a szemléletformálás és a bizalomépítés alapvető eszközei. A képzési programoknak ki kell terjedniük a digitális kockázatok kezelésére, az új technológiák etikai vonatkozásaira, valamint a nyilvánosság és az átláthatóság kultúrájának erősítésére is.

83 Lásd 8. lábjegyzet.

84 OECD (1998): Principles for Managing Ethics in the Public Service. OECD Legal Instrument No. 0298. <https://legalinstruments.oecd.org/en/instruments/OECD-LEGAL-0298> (2025.12.04.)

85 Például: United Nations Office on Drugs and Crime (2009): Technical Guide to the United Nations Convention against Corruption. United Nations, Vienna. https://www.unodc.org/documents/treaties/UNCAC/Publications/TechnicalGuide/09-84395_Ebook.pdf (2025.12.04.); GRECO (2019): Codes of Conduct for Public Officials – GRECO Findings and Recommendations. Council of Europe, Strasbourg. <https://rm.coe.int/codes-of-conduct-for-public-officials-greco-findings-recommendations-p/168094256b> (2025.12.04.)

86 UNDP (2023): Information note: Considerations to Promote Ethical Behaviour in the Public Sector. <https://www.undp.org/pacific/publications/information-note-considerations-promote-ethical-behaviour-public-sector> (2025.12.04.)

87 EUPAN (2025): Innovation and effectiveness of ethics policies in central public administration in Europe. https://www.eupan.eu/wp-content/uploads/2025/06/Innovation-and-effectiveness-of-ethics-policies_report.pdf (2025.12.04.)

88 EUPAN (2019): Ethics, an integral part of the organizational culture in the European public administrations. EUPAN survey during the Romanian Presidency of the Council of the European Union in 2019. <https://www.eupan.eu/wp-content/uploads/2020/05/Ethics-an-integral-part-of-the-organizational-culture-in-the-European-public-administrations.pdf> (2025.12.04.)

Fontos továbbá a közszolgálati integritási tanácsadók rendszere, amelyet több EU-tagállam – köztük Magyarország – is alkalmaz, és amely a nemzetközi jó gyakorlatok szerint jelentősen növeli a szervezetek ellenálló képességét.⁸⁹

3.4. Gazdasági szektorban nyújtott integritás- és etikai képzések

A gazdasági szektor szerepét a korrupció megelőzésében az OECD „Vesztegetés elleni egyezmény”⁹⁰ és az EU korrupcióellenes iránymutatásai is hangsúlyozzák.⁹¹ Az OECD ajánlásai szerint a vállalatoknak nemcsak szabályzatokat kell alkotniuk, hanem rendszeres képzést kell biztosítaniuk a munkavállalóknak a vesztegetés tilalmáról, az összeférhetetlenségről és az etikus üzleti gyakorlatokról. A gazdasági szektor etikai és integritási képzése csökkenti a vállalat jogi kockázatait, és hozzájárul a tisztességes piaci verseny fenntartásához, amelyet az EU az uniós jog megsértését bejelentő személyek védelméről szóló 2019/1937 irányelve⁹² is támogat, mivel a szervezeti integritást a bejelentési rendszerek működése is erősíti. A multinacionális vállalatok számára az OECD „Gondossági útmutató/ Due Diligence Guidance” ajánlásai tartalmazzák, hogy a korrupcióellenes képzés a megfelelői rendszerek alapvető eleme.⁹³ Ezt erősíti az ENSZ „Globális Megállapodás/UN Global Compact” elnevezésű kezdeményezése is, amely tíz alapelvben rögzíti a felelős és etikus vállalati működés alapvető követelményeit.⁹⁴ Ezen alapelvek közül a tizedik kifejezetten a korrupció elleni fellépést írja elő, azzal, hogy a vállalatoknak a korrupció minden formája – így különösen a vesztegetés és a zsarolás – ellen aktívan fel kell lépniük. A Globális Megállapodás keretében kidolgozott iránymutatások és kapcsolódó oktatási eszközök hangsúlyozzák, hogy a vállalatoktól elvárt az etikus üzleti magatartás tudatosítása, a munkavállalók rendszeres képzése, valamint a korrupcióellenes normák és elvek beépítése a vállalati működésbe és szervezeti kultúrába.⁹⁵

89 Lásd. például Ausztria. IBN – Network of Integrity Officers (NIO): Building a nationwide Network of Integrity Officers to reduce corruption and bribery. <https://www.eipa.eu/epsa/ibn-network-of-integrity-officers-nio-building-a-nationwide-network-of-integrity-officers-to-reduce-corruption-and-bribery/> (2025.12.04.)

90 Lásd. 51. lábjegyzet.

91 Lásd. 38. lábjegyzet vagy Európai Bizottság (2023): EU Korrupcióellenes Hálózat. A hálózat célja a legjobb gyakorlatok megosztása, az integritás kultúrájának előmozdítása, valamint a magánszektor szereplőinek bevonása korrupció elleni munkába. https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/policies/justice-and-fundamental-rights/democracy-eu-citizenship/anti-corruption/anti-corruption/eu-net-work-against-corruption_en (2025.12.04.)

92 Az Európai Parlament és a Tanács (EU) 2019/1937 irányelve (2019. október 23.) az uniós jog megsértését bejelentő személyek védelméről. PE/78/2019/REV/1. HLL 305., 2019.11.26, pp. 17–56.

93 Lásd például: OECD (2018): Due Diligence Guidance for Responsible Business Conduct. OECD Publishing. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2018/02/oecd-due-diligence-guidance-for-responsible-business-conduct_c669bd57/15f5f4b3-en.pdf (2025.12.04.)

94 UN: The Ten Principles of the UN Global Compact. <https://unglobalcompact.org/what-is-gc/mission/principles> (2025.12.04.)

95 UN (n.é.): Global Compact – “Doing Business with Integrity” (training offer illustrating education expectation). <https://unglobalcompact.org/academy/course-library/doing-business-integrity> (2025.12.04.)

A magánszektor integritásának erősítését ösztönzi az UNCAC is. Az Egyezmény részes államainak konferenciája által elfogadott 10/12. számú határozat kifejezetten arra ösztönzi az államokat, hogy elősegítsék a magánszektor szereplőinek integritási intézkedések bevezetését, ideértve a megfelelési rendszerek kialakítását, a belső kontrollmechanizmusok megerősítését, valamint az etikai és korrupcióellenes képzési programok alkalmazását.⁹⁶ Hasonló következtetésekre jut az OECD és az OECD üzleti tanácsadó szervezetének közös anyaga, „Az értékek formálása a fenntartható jövő érdekében – Oktatás a korrupció elleni küzdelem szolgálatában” című dokumentum is, amely kiemeli, hogy az oktatás és a képzés kulcsszerepet játszik az integritás, az etikus magatartás és a korrupcióellenes normák hosszú távú érvényesülésében, különösen a vállalati döntéshozatal és szervezeti kultúra szintjén.⁹⁷

Az ilyen irányú képzés jelentőségét nemzetközi szabványok is megerősítik. Az „ISO 37001 – Vesztegetés elleni irányítási rendszerek” elnevezésű szabvány előírja, hogy a vesztegetés elleni irányítási rendszerek hatékony működésének elengedhetetlen feltétele a munkavállalók tudatosságának növelése, valamint a rendszeres és célzott képzések biztosítása, amelyek elősegítik a korrupciós kockázatok felismerését és az etikus magatartás következetes érvényesítését a szervezeten belül.⁹⁸

A fentiekben leírtak alapján a nemzetközi normák és ajánlások egyértelműen alátámasztják, hogy a gazdasági szektorban az etikus vállalati működés, a rendszeres integritás- és korrupcióellenes képzés, valamint a megfelelési rendszerek kiépítése elengedhetetlen feltétele a korrupció megelőzésének és a tisztességes piaci verseny fenntartásának.

3.5. Az informális tanulás és a nyilvánosság szerepe: a média és a civil szervezetek hozzájárulása a korrupcióellenes kultúra megerősítéséhez

Az informális tanulás, a civil szervezetek szerepe és a média hatása több nemzetközi dokumentumban is hangsúlyos. Az ENSZ Korrupció Elleni Egyezményének 13. cikke kifejezetten előírja, hogy a civil társadalomnak, a médiának és az oktatási intézményeknek együtt kell működniük a korrupcióellenes kultúra megerősítésében. A GRECO Magyarországgal kapcsolatos értékelései szerint a társadalmi érzékenyítés elősegíti a korrupcióval szembeni zéró tolerancia kialakulását.⁹⁹ Az EU rendszeresen hangsúlyozza a médiatudatosság, a transzparencia

96 UNCAC (2025): Providing incentives for the private sector to adopt integrity measures to prevent and combat corruption. <https://www.unodc.org/corruption/en/cosp/conference/session10-resolutions.html#Res.10-12> (2025.12.04.)

97 OECD/Business at OECD (n.é.): Shaping the values for a sustainable future. <https://www.businessatoecd.org/hubfs/Shaping%20the%20values%20for%20a%20sustainable%20future%20-%20Education%20for%20the%20fight%20against%20corruption.pdf> (2025.12.04.)

98 ISO 37001: Anti-Bribery Management Systems (requires awareness and training) <https://www.iso.org/standard/37001> (2025.12.04.)

99 GRECO (2023): Negyedik értékelési kör – Korrupció megelőzése a parlamenti képviselők, bírák és ügyészek tekintetében – Magyarország. <https://rm.coe.int/fourth-evaluation-round-corruption-prevention-in-respect-of-members-of/1680ab87f3> (2025.12.04.); GRECO (2023): Ötödik értékelési kör – Korrupció megelőzése és az integritás előmozdítása a központi kormányzat és a bűnüldöző szervek vezetői szintjén – Magyarország. <https://rm.coe.int/fifth-evaluation-round-preventing-corruption-and-promoting-integrity-i/1680ab87f5> (2025.12.04.)

és a civil kontroll szerepét a korrupció megelőzésében, különösen az Európai Bizottság 2023. és 2024. évi jogállamiság jelentéseiben.¹⁰⁰

Továbbá a nemzetközi szakmai dokumentumok egyértelműen hangsúlyozzák az integritásra épülő oktatás stratégiai jelentőségét a korrupció megelőzésében. Az OECD 2018. évi kiadványa rámutat, hogy az integritás, a korrupcióellenes ismeretek és a jogállamiság oktatása már az iskolai tananyagban és a pedagógiai gyakorlatban meg kell jelenjen, interaktív módszerekkel és közösségi projektekkel támogatva a fiatalok etikai tudatosságát és a közjó iránti elkötelezettséget.¹⁰¹ A nemzetközi szervezet „*Oktatás az integritásról*” elnevezésű szakpolitikai jegyzete továbbá kiemeli, hogy az integritásra épülő oktatási rendszerek hosszú távú befektetést igényelnek, és csak akkor lehetnek hatékonyak, ha jól képzett pedagógusokra épülnek, a tantervbe épített értékek megerősítését szolgálják, valamint magukban foglalják az eredményesség rendszeres értékelését.¹⁰²

Az U4/OECD „*Értékalapú oktatás a közszolgálati integritásért*” című kiadványa szerint az integritásra nevelés hatékonysága érdekében a formális oktatást ki kell egészíteni informális tanulási formákkal, valamint a civil szervezetek és a média aktív bevonásával, amelyek kulcsszerepet játszanak a korrupcióellenes kultúra megerősítésében.¹⁰³ Ezt erősíti a G20 „*Jó gyakorlatok gyűjteménye a társadalmi részvételről és a több szereplős együttműködésről a korrupció megelőzésében és visszaszorításában*”, amely hangsúlyozza, hogy a korrupcióellenes kultúra tartós megerősítése érdekében elengedhetetlen az integrált megközelítés, amely magában foglalja a közösségi részvétel ösztönzését, az etikai nevelés tantervi szintű beépítését, az interaktív, részvétalapú kezdeményezések alkalmazását, valamint a civil szféra és a média aktív együttműködését.¹⁰⁴

A nemzetközi szervezetek ajánlásai egyértelműen abba az irányba mutatnak, hogy a korrupció megelőzése csak integrált, több szektorra kiterjedő szemléletformálási és képzési rendszerrel lehet hatékony. A formális oktatási intézményekben zajló etikai nevelés, a közszolgálati integritásképzés, a vállalati compliance és etikai tréningek, valamint az informális tanulási csatornák együttesen képezik azt a tudás- és értékrendszert, amely tartósan erősíti a társadalom integritását. A nemzetközi normák alapján az oktatás és szemléletformálás a korrupcióellenes politikák egyik legalapvetőbb, hosszú távú befektetése.

100 Európai Bizottság (2024): Jogállamiság jelentés. https://commission.europa.eu/publications/2024-rule-law-report-communication-and-country-chapters_hu (2025.12.04.); Európai Bizottság (2023): Jogállamiság jelentés. https://commission.europa.eu/publications/2023-rule-law-report-communication-and-country-chapters_en (2025.12.04.)

101 OECD (2018): Education for Public Integrity. Teaching on Anti-Corruption, Values and the Rule of Law. https://www.oecd.org/en/publications/education-for-public-integrity_133291ea-en.html (2025.12.04.)

102 OECD (n.év.): Policy Briefing Note: Education on Integrity. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/about/programmes/grc/grc-see/integrity/Policy_Briefing_Note_Education_Integrity.pdf (2025.12.04.)

103 U4 Anti-Corruption Resource Centre: Values education for public integrity. <https://www.u4.no/publications/values-education-for-public-integrity> (2025.12.04.)

104 G20 Anti-Corruption Working Group (2022): Compendium of Good Practices on Public Participation and Anti-Corruption Education. https://g7g20-documents.org/fileadmin/G7G20_documents/2022/G20/Indonesia/Leaders/2%20Leaders%27%20Annex/Compendium%20of%20Good%20Practices%20on%20Public%20Participation%20and%20Anti-Corruption%20Education_11112022.pdf (2026.01.05.)

4. Hazai helyzetkép

A tematikus jelentés „*Hazai helyzetkép*” elnevezésű fejezetének célja az oktatás és szemléletformálás korrupciós kockázatok és cselekmények megelőzésben betöltött szerepének feltárása és elemzése Magyarországon. A fejezet módszertani megalapozását az „1.5. A jelentés módszertanának ismertetése” című alfejezet tartalmazza. Ennek alapján a tematikus jelentés nemzetközi és hazai dokumentumokra, vonatkozó jogszabályokra, valamint félig struktúrált interjúkra és az érintett intézmények által rendelkezésre bocsátott adatokra épül.

A fejezet a következő intézmények által 2025 decemberében megküldött adatok strukturált feldolgozására támaszkodik: Gazdasági Versenyhivatal (GVH), Integritás Hatóság (IH); Közbeszerezési Hatóság (KH); Legfőbb Ügyészség (LÜ); Nemzeti Adó- és Vámhivatal (NAV); Nemzeti Fejlesztési Központ (Belső Ellenőrzési és Integritási Igazgatóság- BEII és a közbeszerezési felügyeletért felelős helyettes államtitkár által irányított szervezeti egységek – KFF HÁT); Nemzeti Védelmi Szolgálat (NVSZ) és az Országos Bírósági Hivatal (OBH) Magyar Igazságügyi Akadémiája (MIA).

Magyarország korrupcióellenes politikáját egy átfogó szakpolitikai keretrendszer határozza meg, amelyet a Kormány 2001 óta stratégiai dokumentumok és kormányhatározatok révén alakít és fejleszt.¹⁰⁵ A stratégiai dokumentumok előkészítésében és végrehajtásában 2011-től az NVSZ kiemelt szerepet tölt be, mint szakmai koordinátor és végrehajtó hatóság.

6. A Nemzeti Védelmi Szolgálat feladatai

Az NVSZ 2011. január 1-jén jött létre, mint a belső bűnmegelőzési és korrupcióellenes feladatokért felelős nemzeti hatóság. A 2014. évi kormányzati döntés alapján az NVSZ keretében létrejött a Korrupciómegelőzési Főosztály (a továbbiakban: KMF), amelynek létrehozásával a szervezet kétpólusú struktúrát működtet: a korrupció megelőzése és az elkövetett bűncselekmények felderítése egyaránt kiemelt feladat. A KMF feladatkörébe tartozik a közszolgálati integritás erősítését célzó érzékenyítő előadások, workshopok, tematikus szakmai rendezvények és tréningek szervezése, valamint a kapcsolódó szakmai anyagok kidolgozása. A képzési programok interaktív módszereket és valós élethelyzeteken alapuló gyakorlatokat alkalmaznak, kiterjedve a védett állományra és a közigazgatás különböző szervezeti egységeire.

Forrás: NVSZ adatszolgáltatás (2025)

A középtávú Nemzeti Korrupcióellenes Stratégia 2024–2025 (a továbbiakban: NKS) célja a korrupciós kockázatok rendszerszintű csökkentése, a közbizalom erősítése és az átlátható állami működés biztosítása.¹⁰⁶

¹⁰⁵ Az eddig kormányhatározatokkal elfogadott stratégiai dokumentumok összefoglalását a tematikus jelentés 3. fejezetében található 4. táblázat tartalmazza.

¹⁰⁶ A 2024–2025 közötti időszakra szóló középtávú Nemzeti Korrupcióellenes Stratégia. <https://cdn.kormany.hu/uploads/document/a/a6/a68/a68658c9b404f40e1c4a0a4bb0f8891f972ad773.pdf> (2026.01.05.)

Az NKS célkitűzéseinek elérését az NKS intézkedési tervében foglalt feladatok szolgálják (a továbbiakban: NKS intézkedési terv).¹⁰⁷ Az NKS vonatkozásában az NVSZ feladata a stratégia integritásfejlesztési céljainak operatív megvalósítása, különös tekintettel a közszolgálati képzésekre, az etikai és integritási keretrendszerek kialakítására, valamint a korrupciós kockázatok feltárására és kezelésére. Az NVSZ a stratégia célkitűzéseinek megvalósítása érdekében szakmai anyagokat készít, módszertani támogatást biztosít, valamint együttműködik más állami szervekkel. Az NKS általános célja „a közigazgatás átláthatóságával, integritásával és elszámoltathatóságával kapcsolatos rendszerszintű kockázatok és gyengeségek kezelése a korrupció megelőzése és visszaszorítása érdekében.”¹⁰⁸

Az 1025/2024. (II. 14.) kormányhatározat több olyan intézkedést tartalmaz, amely közvetlenül vagy közvetetten érinti az oktatást, a szemléletformálást és a fiatal generáció értékorientált fejlesztését. Az oktatás és szemléletformálás négy kiemelt terület köré szerveződik: az integritás-alapú szemlélet erősítése, az intézményrendszeri kompetenciafejlesztés, a köznevelési és felsőoktatási fejlesztések, valamint a nyilvánosság és társadalmi tudatformálás. Ezek keretein belül:

- **Integritás-alapú szemlélet:** A stratégia kiemeli az integritás szemléletének beépítését mind a közszolgálati, mind a társadalmi tudatformálás folyamataiba, amelynek célja az intézmények integritási keretrendszerének működtetése, fejlesztése, és ezáltal a korrupcióval szembeni zéró tolerancia elvének elfogadtatása.
- **Intézményrendszeri kompetenciafejlesztés:** A közigazgatásban felmerülő kockázatok felismerésére, etikai döntések megfelelő értékeken alapuló meghozatalára történő felkészítés.
- **Köznevelési és felsőoktatási fejlesztések:** Az integritás és korrupcióellenes ismeretek megjelenítése az iskolai oktatásban, olyan készségek fejlesztése, mint erkölcsi ítéletalkotás, kritikus gondolkodás, médiaértés, korrupciómegelőzési ismeretek felsőoktatási tananyagba történő integrálása; integritás, etika, közpénzügyi felelősség oktatása jogász, rendészeti és pedagógusképzésekben.
- **Nyilvánosság és társadalmi szemléletfejlesztés:** Széleskörű lakossági kommunikáció korrupció kockázatokról, a közintézményi átláthatóság igénye, a hozzáférhető és érthető adatok tekintetében, szolgáltató szemlélet kialakítása, edukációs kampányok.¹⁰⁹

Az NKS – a kitűzött általános céljával összhangban – a képzési programok és kompetenciaterületek tekintetében a közszolgálati, a rendészeti és az igazságügyi, valamint a civil oktatási fókuszokat jelöli meg (5. táblázat).

107 A 2024–2025 közötti időszakra szóló középtávú Nemzeti Korrupcióellenes Stratégia, valamint az annak végrehajtására vonatkozó intézkedési terv elfogadásáról szóló 1025/2024. (II. 14.) Korm. határozat

108 A 2024–2025 közötti időszakra szóló középtávú Nemzeti Korrupcióellenes Stratégia. 35.o. <https://cdn.kormany.hu/uploads/document/a/a6/a68/a68658c9b404f40e1c4a0a4bb0f8891f972ad773.pdf> (2026.01.05.)

109 Forrás: NVSZ adatszolgáltatás (2025. december)

5. táblázat: NKS oktatási fókuszai

KÉPZÉSEK CÉLCSOPORTJA	KÉPZÉSEK TARTALMA
Közszolgálati képzések	- Integritási alapképzések - Korrupciómegelőzési képzések (kockázatelemzés, bejelentővédelem, integritási kontrollok, ajándékok és egyéb juttatások elfogadása, a foglalkoztatási jogviszony megszűnése utáni korlátozások (forgóajtó-jelenség), a lobbistákkal való kapcsolattartás szabályai, a hozzátartozóik foglalkoztatása és foglalkoztatási célú beajánlása, az érvényesítési mechanizmusok eljárási szabályai) - Vezetői képzések: etikus vezetés, szervezeti kultúra fejlesztése, döntési felelősség.
Rendészeti és igazságügyi képzések (bírók, ügyészek és a rendőrség állománya)	- Korrupciós bűncselekmények felismerése, kezelése, etikai dilemmák feldolgozása, integritás-alapú szolgálati kultúra, zsarolhatóság, összeférhetetlenség, ajándékszabályzat ismerete, és érvényesítési mechanizmusok eljárási szabályai.
Oktatási intézményeknek nyújtott képzések	- Pedagógus-továbbképzések, a belülről jövő szabálykövetés fejlesztése, és tanulók számára interaktív integritásfejlesztő program.

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása az NVSZ adatszolgáltatása alapján

Az NKS – általános céljaival összhangban – a közszolgálati, rendészeti, igazságügyi és civil oktatási fókuszok mentén határozza meg a képzési programokat és kompetenciaterületeket. E normatív és kapacitásfejlesztő keretek gyakorlati érvényesítésének alapeszközei a közszféra intézményeiben az **etikai kódexek és az intézményesített bejelentési csatornák** (6. táblázat). Ezek normatív magatartási elvárásokat rögzítenek, elősegítik a korai kockázatfeltárást, valamint biztonságos, visszakereshető eljárási keretet teremtenek a jogsértések megelőzésére és kezelésére. E két eszköz rendszeres tudatosítási és képzési aktivitással hatékonyan kapcsolható össze; a széles elérési szakmai rendezvények és fórumok a normák internalizációját és az egységes jogértelmezést támogatják.

6. táblázat: Külső bejelentési és jogérvényesítési fórumok korrupcióval kapcsolatos ügyekben

INTÉZMÉNY, SZERV	ELJÁRÁSI KOMPETENCIA
Integritás Hatóság	EU támogatási források felhasználásával kapcsolatos korrupciós, összeférhetetlenségi vagy szabálytalansági ügyek kivizsgálása, valamint az uniós pénzügyi érdekek védelmével összefüggő bejelentések fogadása.
Rendőrség, ügyészség	Büntetőjogi jogsértések – különösen korrupciós és gazdasági bűncselekmények – bejelentése és az ezekkel kapcsolatos eljárások megindítása.
NAV Bűnügyi Főigazgatóság	Pénzügyi gazdasági visszaélések, költségvetési csalás és kapcsolódó büntetőjogi tényállások esetén.
GVH	Versenyjogi jogsértés – így kartell, összejátszás vagy erőfölénnyel való visszaélés – gyanúja esetén.
KH	A közbeszerzéseket érintő jogellenes vagy jogellenesnek feltételezett cselekmény, vagy mulasztás, illetve egyéb visszaélésre vonatkozó információ merül fel.
MNB	Ha felügyeleti hatály alá tartozó pénzügyi szolgáltatónál jogellenes vagy szabálytalan működés gyanúja merül fel.

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítás

A jelen fejezet szerkezete a tematikus jelentés 1.3. „Célok” alfejezetében meghatározott operatív célokhoz igazodik, amelyek konkrét lépések, intézkedések és elemzések megvalósítását, valamint intézmények és programok fejlesztésére irányuló gyakorlati javaslatok kidolgozását jelentik.¹¹⁰

Így a „Hazai helyzetkép” fejezet szerkezete az alábbi fő egységekre tagolódik:

1. a közszeaktor oktatási folyamatainak bemutatása;
2. a gazdasági szektor oktatási és szemléletformáló tevékenységeinek ismertetése;
3. a civil társadalom és a média szerepének elemzése az érintett területen;
4. a közoktatás és felsőoktatás integritásmegerősítési és korrupciómegelőzési vonatkozásainak áttekintése.

¹¹⁰ Eufetv. 50. § (1) c) „Az a) és b) pontban meghatározott feladatok alapján (...) éves jelentés készítése, amely elemzi a korrupció és a korrupciós gyakorlatok kockázatait és tendenciáit, hatékony ellenintézkedéseket és bevált gyakorlatokat javasol a korrupciós kockázatok és típusok megelőzésére, felderítésére és szankcionálására (...)” A gyakorlati javaslatok megtétele a „Javaslatok és ütemterv” elnevezésű 6. fejezetben történik.

4.1. Oktatás-és szemléletformálás a közszektorban

A tematikus jelentés „Bevezetés” című fejezete rögzíti, hogy a közszektor integritása az állam jogszerű és hatékony működésének alapvető előfeltétele. Az integritás érvényesülése nélkülözhetetlen a kormányzatba vetett közbizalom fenntartásához, valamint a fenntartható társadalmi és gazdasági fejlődés intézményi kereteinek biztosításához. E körben kiemelt jelentőséggel bír az integritással összefüggő képzések rendszerszintű beépítése a közszektorban foglalkoztatottak felkészítésébe. Az ilyen típusú képzések az integritás intézményesítésének kulcsfontosságú eszközeként szolgálnak, elősegítve az állami szervezetrendszer ellenálló képességének növelését, a korrupciós kockázatok mérséklését, valamint az átlátható és elszámoltatható közigazgatás megvalósítását.¹¹¹

Magyarországon –, amint azt a következő alfejezetekben bemutatott adatok is igazolják – a közszektor integritásával kapcsolatos képzések tartalmi struktúrája két alapvető megközelítésre épül.

- A megfelelési (compliance) megközelítés: a jogszabályi környezet, a belső szabályzatok, valamint a magatartási kódexek előírásainak részletes ismertetésére és alkalmazására fókuszál. Célja, hogy a résztvevők naprakész ismereteket szerezzenek az összeférhetetlenségi helyzetek, a közszolgálati kötelezettségek, a közbeszerzési és értékhatár alatti beszerzési eljárások, a büntetőjogi relevanciájú cselekmények, valamint a közigazgatási folyamatok és normák területén.
- Az értékalapú megközelítés: a közszolgálati etika normatív és szervezeti értékeit helyezi előtérbe. E képzési forma az egyéni és szervezeti integritás, az etikus döntéshozatal, valamint a felelősségteljes közszolgálati magatartás fejlesztését célozza. Az értékalapú képzések innovatív, interaktív módszertani eszközöket alkalmaznak, amelyek elősegítik az etikai dilemmák felismerését, a szervezeti kultúra fejlesztését, valamint az integritás-alapú szemléletmód elmélyítését.

Egyes intézmények képzési tematikája kiterjed a szabályozatlan, úgynevezett „szürke zónák” kezelésére is. Ezek olyan területek, amelyeket a formális jogi szabályozás nem fed le teljeskörűen, így például a szabályok és szervezeti hagyományok közötti lehetséges konfliktusok, a nem szabályozott juttatások, illetve az egyes szektorokra jellemző speciális integritási kockázatok. A képzések célja, hogy a résztvevők képesek legyenek azonosítani és kezelni ezeket a helyzeteket, hozzájárulva ezzel a szervezeti integritás megerősítéséhez.

A kettős képzési struktúra – a megfelelési és az értékalapú megközelítés együttes alkalmazása – összhangban áll a nemzetközi tapasztalatokkal, amelyek szerint a kizárólag megfelelési alapú etikai képzések nem elegendőek az etikus közszolgálat és a jó kormányzás fenntartásához.¹¹² Az értékalapú megközelítés integrálása a képzési programokba elengedhetetlen, mivel ez támogatja a hosszú távú szemléletformálást, az etikai érzékenység fejlesztését, valamint a korrupcióval szembeni szervezeti ellenállóképesség növelését (7. táblázat).

111 OECD (2013): Ethics Training for Public Officials. <https://www.respaweb.eu/download/doc/OECD+Publication+Ethics+Training+for+Public+Officials.pdf/136aa72093f3386b8b36a4e4f91c7562.pdf> (2026.01.05.)

112 UNDP (2007): Case evidence on Ethics and values in civil service reforms. <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/publications/Ethics-Values.pdf> (2026.01.05.)

7. táblázat: Szemléletformáló és oktatási eszközök az integritás terén
Magyarországon

INTÉZMÉNYEN BELÜLI KÉPZÉSEK	INTÉZMÉNYEN KÍVÜLRE IRÁNYULÓ KÉPZÉSEK	TÁRSADALOM SZEMLÉLETFORMÁLÁSA
Az intézmények saját munkatársai számára biztosított képzések, amelyeket az intézmény vagy külső szervezet nyújt.	Más intézmények foglalkoztatottjai, illetve egyéb célcsoport számára nyújtott képzések.	Oktatáson túlmutató, integritást erősítő kezdeményezések, mint konferenciák, workshopok, kampányok, podcastek és egyéb társadalmi tudatformáló eszközök.

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása

4.1.1. Intézményen belüli képzések

Az integritással kapcsolatos képzések irányulhatnak egyes ágazati szintekre vagy általánosan a közsférában foglalkoztatottakra.¹¹³ Az OECD hangsúlyozza, hogy az e területen zajló képzések nemcsak lehetőséget biztosítanak a közös értékek és etikai normák megerősítésére, hanem preventív mechanizmusként is szolgálnak a korrupció megelőzésére.¹¹⁴ Az intézményen belüli képzések több szempont alapján csoportosíthatók (8. táblázat).

113 Az intézmények munkatársainak munkaügyi jogállását több jogszabály – például a kormánytisztviselőről szóló törvény (Kttv.), a közszolgálati tisztviselőről szóló törvény és egyéb ágazati szabályok – eltérő módon határozza meg. A jelentésben az egyszerűség és egységesség érdekében összefoglalóan foglalkoztatottaknak vagy munkatársaknak nevezzük őket. A jelentésben a foglalkoztatott és munkatárs kifejezéseket szinonimaként használjuk.

114 OECD (2018) Behavioural insights for public integrity: Harnessing the human factor to counter corruption. OECD Public Governance Reviews, OECD Publishing, Paris. https://www.oecd.org/en/publications/behavioural-insights-for-public-integrity_9789264297067-en.html (2026.01.05.)

8. táblázat: Intézményen belüli integritási képzések csoportosítása

CSOPORTOSÍTÁSI SZEMPONT	ALCSOPORTOK
Célcsoport	• Új belépők képzése • Már foglalkoztatottak képzése • Vezetők képzése
Tartalom	• Jogszábeli és megfelelési képzések • Értékalapú képzések
Forma/Módszer	• Jelenléti képzés • Tréning • Online képzés • E-learning képzés
Időtáv	• Rendszeres továbbképzés • Ad hoc/tematikus képzés

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása

Az intézményen belüli képzéseknél – azok általános ismertetését követően – a Célcsoport szerinti megközelítést követve először az újonnan belépők, majd a már foglalkoztatott munkatársak intézményen belüli képzésének bemutatása történik. E megkülönböztetés indoka, hogy a két célcsoport eltérő integritási szükségletekkel, szervezeti ismeretekkel és gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezik, ami meghatározza a képzések célját, módszertanát és elvárt eredményét. Az alfejezet a vezetők képzését nem önálló kategóriaként, hanem e két csoportba integráltan tárgyalja.

9. táblázat: Intézményen belüli képzések száma a közsférában

INTÉZMÉNY		INTÉZMÉNYEN BELÜLI KÉPZÉSEK		
		ÖSSZESEN	ÚJ BELÉPŐK	MÁR FOGLALKOZTATOTTAK
GVH		2	1	1
IH		3	–	3
KH		5	1	4
NAV		8	3	5
NFK	BEII	11	1	10
	KFF HÁT	12	2	10
NVSZ		1	–	1

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása az intézmények adatszolgáltatása alapján¹¹⁵

115 Tematikus jelentés 3–8. sz. melléklete

Az intézményen belüli képzések mennyiségi mutatói (9. táblázat) mellett kiemelt jelentőséggel bír a képzések módszertani megközelítése, amely alapvetően meghatározza azok hatékonyságát és eredményességét. Az OECD ajánlásai szerint az integritásképzések módszertanát a képzés céljához és tartalmához igazítva célszerű differenciálni. Ennek megfelelően alapvető jelentőségű annak meghatározása, hogy a képzés szabályalapú, értékalapú vagy ezek kombinációjára épül (5. táblázat).¹¹⁶

– A hagyományos oktatási formák, például az előadások, az e-learning modulok, kurzusok és a nyílt online kurzusok alkalmasak az integritási normák, szabályok és adminisztratív eljárások ismertetésére (**szabályalapú képzés**). Az online tanulási platformok lehetővé teszik a képzési anyag – szöveges információk, videók, feladatok – virtuális térben történő elérését, és a gyakorlatban jellemzően több módszer kombinációját alkalmazzák. A nemzetközi tapasztalatok azt mutatják, hogy az interaktív és részvételi elemek beépítése jelentősen növeli a résztvevők elköteleződését és a tanulási eredményességet.¹¹⁷

– **Az értékalapú képzések** inkább interaktív formákban valósíthatók meg, például esettanulmányok, szimulációs játékok, kártya- vagy társasjátékok, valamint szerepjátékok alkalmazásával. Kutatások szerint az aktív tanulási módszerek különösen hatékonyak az integritási képzésekben, mivel fokozzák a motivációt és a tudás alkalmazhatóságát.¹¹⁸ Az ilyen megközelítés nemcsak a tanulói élményt javítja, hanem hozzájárul a korrupcióellenes normák mélyebb beépüléséhez a szervezeti kultúrába.

10. táblázat: Az intézményen belüli képzések oktatási módszereinek megoszlása

INTÉZMÉNY		INTÉZMÉNYEN BELÜLI KÉPZÉSEK			
		JELENLÉTI (ideértve: TRÉNING)	ONLINE	E-LEARNING	VEGYES
GVH		2	–	–	–
IH		3	–	–	–
KH		1	–	3	1
NAV		3	2	2	1
NFK	BEII	11	–	1	–
	KFF HÁT	9	–	1	3
NVSZ		1	–	–	–

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása az intézmények adatszolgáltatása alapján¹¹⁹

116 OECD (2020): OECD Public Integrity Handbook, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/ac8ed8e8-en>.

117 U4 Anti-Corruption Resource Centre (2023): Anti-corruption and integrity training: learning how to resist corruption. <https://cdn.sanity.io/files/1f1lcoov/production/fd86221a3632a57065a78a376935a0a0b25144b4.pdf> (2026.01.05.)

118 UNODC GRACE Initiative (2023): Integrity and ethics training modules. <https://grace.unodc.org/grace/en/academia/module-series-on-integrity-and-ethics.html> (2026.01.05.)

119 Tematikus jelentés 3–8. sz. melléklete

4.1.1.1. Új belépők szervezeten belüli képzése

7. A belépő munkavállalók integritás képzésének fontossága

Az OECD 2017. évi ajánlása hangsúlyozza, hogy a közszektor integritási kultúrája akkor erősíthető meg hatékonyan, ha az új foglalkoztatottak már a belépést követően egységes szemléleti alapokra építhetik szakmai tevékenységüket, csatlakozásuk kezdetén megismerhetik az intézmény alapvető értékeit és etikai elvárásait. A bevezető képzések így nem csupán ismeretátadási, hanem integritásfejlesztő funkciót is betöltenek. Ezen túlmenően az integritásra fókuszáló képzések képessé teszik a résztvevőket arra, hogy felismerjék a potenciális integritási problémákat azok felmerülésekor, és iránymutatást kapjanak azok megfelelő kezelésére és menedzselésére.

Forrás: OECD (2017): Recommendation of the Council on Public Integrity

Általános gyakorlat az új dolgozók számára szervezett belépő képzés, illetve a vezető beosztású munkatársak képzése, akik később továbbadhatják a tudást a kollégáknak.¹²⁰ Továbbá ezen bevezető integritásképzések alapvető szerepet játszanak abban, hogy a tisztviselők már a munkaviszony kezdetén megismerjék a szervezet értékeit, integritási normáit, az etikus döntéshozatal alapelveit, valamint a releváns jogi és eljárási kereteket.¹²¹

A rendelkezésre álló adatok alapján a legtöbb intézményen belüli képzést új belépők számára a NAV biztosítja. Emellett ilyen képzések valósulnak meg az integritás és korrupciómegelőzés területén, különösen NFK BEII és KFF HÁT, a GVH és a KH foglalkoztatottjai számára is (11. táblázat). Az NVSZ egyes igazgatóságai is tartanak képzést az újonnan belépő védett állománynak, ahol bemutatják a szervezet felépítését, a legfontosabb korrupciós és befolyásolási kockázatokat, valamint ezek kezelésének módját.

11. táblázat: Új belépők intézményen belüli képzéseinek száma a közszférában

INTÉZMÉNY		INTÉZMÉNYEN BELÜLI KÉPZÉSEK		
		ÚJ BELÉPŐK	EBBŐL VEZETŐI	EBBŐL EGYÉB FOGLALKOZTATOTT
GVH		1	–	1
KH		1	–	1
NAV		3	–	3
NFK	BEII	1	–	1
KFF HÁT		2	–	2

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása az intézménynek adatszolgáltatása alapján¹²²

120 OECD (2013): Ethics Training for Public Officials. Paris. GOV/PGC(2013)15. <https://www.undp-aci.org/publications/ac/2013/6.pdf> (2026.01.05.)

121 Lásd. 6. lábjegyzet

122 Tematikus jelentés 3–8. sz. melléklete

A) Nemzeti Adó-és Vámhivatal

A NAV Képzési, Egészségügyi és Kulturális Intézete (a továbbiakban: KEKI) az intézmény intézményen belüli képzési rendszerének több területén is biztosítja az integritással kapcsolatos ismeretek elsajátítását (5. sz. melléklet). Az oktatások iránymutató fogalmi és etikai kereteket határoznak meg, illetve a szabályozási oldal mellett az erkölcsi, etikai normák és értékek kerülnek fókuszba az egyén, a szervezet és a társadalom szempontjából megközelítve. Ez a módszertani sokszínűség – az OECD „*Integrity Handbook*” által javasolt módon – biztosítja, hogy a képzések ne kizárólag a jogszabályi ismeretek átadására korlátozódjanak.¹²³

Új belépőknek biztosított képzések:

1. NAV szervezeti alapismeretek képzés keretében az Értékközpontú működés – Integritás és korrupciómegelőzés (e-learning képzés)
2. Pénzügyőri előképző tanfolyam (jelenléti képzés)
3. Pénzügyőri szakmai alapképzések (jelenléti képzés)

B) Belső Ellenőrzési és Integritási Igazgatóság

Az Európai Bizottság által indított jogállamisági eljárásban a magyar Kormány által vállalt korrekciós intézkedések és kiegészítő kötelezettségvállalások között, „*az audit- és ellenőrzési mechanizmusok megerősítése az uniós támogatás megfelelő felhasználásának biztosítása*” intézkedés végrehajtása érdekében létrehozásra került a Belső Ellenőrzési és Integritási Igazgatóság, amely jelenleg a Nemzeti Fejlesztési Központon (a továbbiakban: NFK) belül működik.

¹²³ Lásd 8. lábjegyzet

12. táblázat: Jogszabályi alapok a BEII képzési kötelezettség meghatározásához

JOGSZABÁLY	KÉPZÉSI KÖTELEZETTSÉG
2018. évi CXXV. törvény a kormányzati igazgatásról (a továbbiakban: Kit.) 29/B. § (3) c)	BEII gondoskodik az összeférhetetlenségi helyzetek megelőzése érdekében a tudatosság növeléséről és az intézményrendszer uniós támogatások végrehajtásáért felelős szereplőinek képzéséről.
256/2021. (V. 18.) Korm. rendelet a 2021–2027 programozási időszakban az egyes európai uniós alapokból származó támogatások felhasználásának rendjéről	BEII képzési kötelezettségének rögzítése a 2021–2027-es időszakra
272/2014. (XI. 5.) Korm. rendelet a 2014–2020 programozási időszakban az egyes európai uniós alapokból származó támogatások felhasználásának rendjéről	BEII képzési kötelezettségének rögzítése a 2014–2020-as időszakra
373/2022. (IX. 30.) Korm. rendelet Magyarország Helyreállítási és Ellenállóképességi Terve végrehajtásának alapvető szabályairól és felelős intézményeiről	BEII képzési kötelezettségének rögzítése; Helyreállítási Terv végrehajtásának szabályai
C9.R7. Nemzeti Korruptióellenes Stratégia és cselekvési terv kidolgozása és végrehajtása – 178. mérőföldkő (C9.R7.)	Képzési kötelezettség a hatékony belső mechanizmusok kialakítása az integritási ügyekkel kapcsolatos témakörökben, kitérve az ismeretterjesztésre és tudatosságnövelésre a kormányzatban (többek között a teljes személyzet általános képzése, valamint a felső vezetők és a politikai szint számára nyújtott bizalmas tanácsadás révén).

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása az NFK BEII adatszolgáltatása alapján

A BEII képzési stratégiájának (6. sz. melléklet) koncepcionális alapját képezi az NKE – 2012 óta a közigazgatás és rendvédelem területén szerzett – képzési tapasztalata,¹²⁴ a rendelkezésre álló hazai szakirodalom, valamint az NKS. A stratégia kialakítását tovább erősítik a Kormány által meghatározott általános korruptió-megelőzési célok, amelyek a 2021–2027 programozási időszakra vonatkozó Európai Unióból Származó Forrásokra Vonat-

¹²⁴ Az NKE integritással kapcsolatos képzési portfóliójának részletes bemutatására a 4.4. fejezetben kerül sor.

kozó Csalás- és Korruptióellenes Stratégiában (a továbbiakban: Csalás elleni stratégia) kerültek rögzítésre.¹²⁵ Az utóbbi dokumentum az uniós támogatások felhasználásának tisztaságát, hatékonyságát és átláthatóságát hivatott biztosítani, és egyben megalapozza a csalásmegelőzéshez kapcsolódó képzések tartalmi kereteit.

2024-ben a szervezeti változások okán, valamint az új NKS és a Csalás elleni stratégia tartalmához való igazodás miatt a BEII Integritási Képzési Stratégiája felülvizsgálaton esett át, majd egy újabb un. BEII Integritási Képzési Koncepció megnevezésű dokumentum készült, amely a nemzeti stratégiai dokumentumokra alapoz, továbbá illeszkedik az NFK megújult képzési keretrendszeréhez. Az ebben meghatározott képzési elvek és célkitűzések kiemelt szempontjaként került meghatározásra, hogy a BEII képzései fokozottan növeljék a szervezetrendszer és a munkatársak ellenállóképességét a korruptióval, csalásokkal szemben, az integritásszemlélet elveinek és értékeinek tudatosítását, az EU pénzügyi érdekeinek védelmét, valamint az összeférhetlenségi helyzetek elkerülésére megfelelően tájékozott állomány és szakmai vezetés álljon rendelkezésre.

A BEII az integritássértő és összeférhetlenségi esetek elkerülése, valamint a korruptió-megelőzés érdekében folyamatosan tájékoztatja a fejlesztéspolitikai intézményrendszer alkalmazottait a rájuk vonatkozó összeférhetlenségi szabályokról, és képzést tart az új belépők és a fejlesztéspolitikai intézményrendszer alkalmazottjai képességfejlesztése érdekében. Az új belépők e képzés révén először találkozhatnak a közsféra integritás fogalmával, annak személyes és szervezeti vetületeivel, az integritássértő jelenségek lehetséges következményeivel, segítséget kapnak ezek beazonosításához, és tájékoztatást arról, hogy ilyen jelenségek észlelése esetén hova fordulhatnak, hogyan működik az integritás irányítás vezetés-irányítási alrendszer a közigazgatásban. Az integritás koncepció bemutatása mellett a korruptió és egyéb kapcsolódó bűncselekmények, valamint korruptió szociális jelenségek és ezek differenciáltsága képezi ezen almodul tananyagát.

C) A közbeszerzési felügyeletért felelős helyettes államtitkár által irányított szervezeti egységek

8. A KFF HÁT működése és feladatai

A Nemzeti Fejlesztési Központ Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 19/2025. (XII. 19.) KTM utasítás értelmében a közbeszerzési felügyeletért felelős helyettes államtitkár (KFF HÁT) által irányított szervezeti egységek (KFF HÁT) közreműködnek az NFK-n belüli közbeszerzési képzési és oktatási feladatok ellátásában. A BEII tevékenysége jól mutatja, hogy a fejlesztéspolitikai intézményrendszerben az integritás erősítése több szereplő együttműködésén alapul. E rendszerben a KFF HÁT sajátos, kettős szerepet tölt be: egyrészt részt vesz az NFK által koordinált, szervezetközi integritási képzésekben, másrészt saját hatáskörben belső, szakterületi fókuszú integritás- és összeférhetlenségi tudást épít. A BEII gondoskodik az összeférhetlenségi helyzetek megelőzése érdekében a tudatosság növeléséről és az intézményrendszer uniós támogatások végrehajtásáért felelős szereplőinek képzéséről.

Forrás: KFF HÁT adatszolgáltatás (2025)

¹²⁵ Kormány: Az Európai Unióból származó forrásokra vonatkozó csalás és korruptió elleni stratégia. https://korruptciomegelozes.kormany.hu/download/c/ee/43000/Csal%C3%A1s_%C3%A9s_Korrupt%C3%B3_Ellen%20Strat%C3%A9gia_20240815.pdf (2026.01.05.)

Az integritás témaköréhez kapcsolódó edukációs tevékenységek elsősorban a BEII feladatellátásán keresztül valósulnak meg. A KFF HÁT esetében (8.sz. melléklet) ez egyrészt az NFK – azon belül a BEII – által biztosított képzéseken való részvételt jelenti (képzetti oldalról), másrészt a KFF HÁT által szervezett, közbeszerzési szakmai tárgyú oktatásokban is megjelennek az integritással összefüggő témák, például az összeférhetetlenség (képzői oldalról). Ezek közül különösen az alábbi tevékenységek emelhetők ki:

- Más intézmény/szervezet által tartott képzés: A KFF HÁT újonnan belépő munkatársai részt vesznek az NFK-n belül megvalósuló, a fejlesztéspolitikai intézményrendszer által szervezett képzéseken. E képzések kötelező jelleggel vonatkoznak valamennyi új KFF HÁT munkatársra, és magukban foglalják a BEII által megvalósított „integritássértő és összeférhetetlenségi esetek elkerülésére, valamint a korrupció-megelőzésre” irányuló almodult. Ez a modul biztosítja, hogy a KFF HÁT-hoz újonnan érkező kollégák már a belépés pillanatától ismerjék a rájuk vonatkozó etikai, összeférhetetlenségi és integritási követelményeket, valamint az ezekhez kapcsolódó eljárási szabályokat.

- KFF HÁT által tartott képzés: A szervezet önálló képzési rendszerén belül a KFF HÁT további speciális ismereteket is biztosít munkatársai számára. A „közbeszerzési szakmai belső képzés” valamennyi újonnan belépő KFF HÁT dolgozó számára kötelező, tematikájában pedig hangsúlyos szerepet kapnak a közbeszerzési összeférhetetlenségi szabályok, valamint a közbeszerzési eljárások során felmerülő, csalásra utaló indikátorok.

D) Gazdasági Versenyhivatal

A Gazdasági Versenyhivatal (a továbbiakban: GVH) a hatáskörébe tartozó feladatok ellátása során hozzájárul az államigazgatás korrupció megelőzése és visszaszorítása érdekében kifejtett tevékenységéhez. A GVH nemcsak a korrupció megelőzését szolgáló jogszabályi keretek kialakításában és alkalmazásában játszik aktív szerepet, hanem intézményi működésében is következetesen érvényesíti a korrupció elleni elkötelezettséget. A GVH korrupcióellenes és integritást erősítő tevékenységét folyamatosan fejleszti, mind hatásköri feladatai ellátása, mind szervezeti működése során. Az intézmény kiemelt hangsúlyt helyez az edukációra és a szemléletformálásra, szervezeten belül és kívül egyaránt, hazai és nemzetközi szinten, különböző kor- és célcsoportokat megszólítva, felismerve, hogy az alacsony versenykultúra fokozza a korrupció kockázatát (3.sz. melléklet).

9. A GVH céljai és feladatai

A GVH törekvéseinek középpontjában a verseny tisztaságának védelme és a versenykultúra fejlesztése, valamint az állampolgárok fogyasztói jólétének növelése áll, kiemelt figyelemmel a sérülékeny magyar fogyasztói csoportok (gyermekek, nyugdíjasok, betegek) érdekeire. E körben a GVH többek között fellép a tisztességtelen és a versenykorlátozó piaci magatartásokkal szemben, felügyeli a versenyt szolgáló piaci szerkezetek fennmaradását. A nemzeti versenyhatóság működésének kiemelt célja a közérdek védelme és a közszolgálatba vetett közbizalom magas szinten tartása.

Forrás: GVH adatszolgáltatás (2025)

A GVH „Tudásmenedzsment programjának” keretében a szakterületek belső szakmai képzéseket tartanak a GVH egyes szervezeti egységeinek munkatársai számára a belső szakmai álláspontjának összehangolt alkalmazása érdekében, valamint az új belépők számára a legfontosabb tudnivalók érdekében (pl. orientációs képzés, „Awareness” képzés, szakmai reggelik, integritás tanácsadó kiscsoportos beszélgetése az új belépőkkel). A GVH intézményen belüli képzési programja differenciált felépítésű: a programon belül egyes képzési események kifejezetten az új belépő munkatársakat célozzák, míg mások a már foglalkoztatott állomány számára kerülnek megszervezésre.

E) Közbeszerzési Hatóság

A KH Középtávú Intézményi Stratégiája (2026–2030)¹²⁶ által megerősített átláthatósági és integritási elvek tüntetnek a belső szervezeti működésen: ezek jelentik a szakpolitikai döntéshozatal legitimációjának alapvető feltételeit is – különösen azokon a területeken, ahol az állam erőteljesen beavatkozik. Ezzel összhangban az intézmény hangsúlyt fektet mind a szervezeti, mind a foglalkoztatotti integritás folyamatos fejlesztésére. A KH 2025-től új, választható – a vezetői döntéstől függően alkalmazott – képzési programot vezetett be az újonnan belépő munkatársak számára, amely az általános közbeszerzési ismeretek megalapozására irányul. A képzés kiemelt elemét képezik az integritási szempontok, különös tekintettel az összeférhetetlenség megelőzése és kezelése.

10. A KH céljai és feladatai

A Közbeszerzési Hatóság tevékenységének középpontjában a közbeszerzések integritásának erősítése, a jogszerű és átlátható közpénzfelhasználás előmozdítása, valamint a korrupció elleni fellépés áll. Ennek keretében a KH a közérdek védelmét, a jogalkalmazók támogatását és a közbeszerzési rendszerbe vetett közbizalom erősítését szolgálja. A KH kötelező alapfeladatai, valamint önként vállalt tevékenységeinek jelentős része szorosan kapcsolódik a közbeszerzések integritásának erősítéséhez és a korrupció elleni fellépéshez.

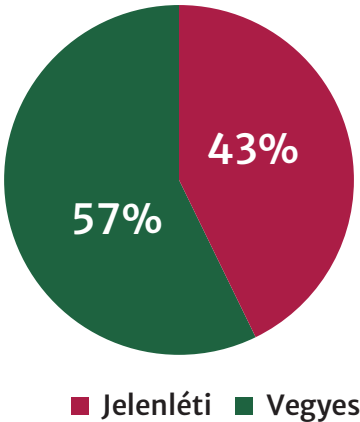
Forrás: KH adatszolgáltatás (2025)

4.1.1.2. Intézményen belüli képzések során alkalmazott oktatási módszerek új belépők esetén

Az új belépők számára kialakított intézményen belüli képzési rendszerekben az oktatási módszerek közül továbbra is a személyes jelenléti formák dominálnak. Az online és e-learning megoldások alkalmazása korlátozott (2. ábra), elsősorban a NAV és KFF HÁT esetében jelenik meg. A vegyes, jelenléti és online elemeket kombináló képzések tehát ezen utóbbi két intézménynél érhetőek el, ami bizonyos fokú rugalmasságot biztosít a képzési struktúrában. Összességében a személyes jelenléten alapuló oktatás meghatározó, amelyet a NAV, a KFF HÁT, BEII, a GVH és a KH egyaránt alkalmaz (13. táblázat).

¹²⁶ Közbeszerzési Hatóság Középtávú Intézményi Stratégiája (2026–2030). <https://kozbeszerzes.hu/media/documents/kozeptavu-inte-zme-nyi-strate-gia-2026-2030.pdf> (2026.01.05.)

2. ábra: Új belépők oktatási módszereinek megoszlása



13. táblázat: Új belépők intézményen belüli képzései: oktatási módszerek megoszlása

INTÉZMÉNY		INTÉZMÉNYEN BELÜLI KÉPZÉSEK – ÚJ BELÉPŐK		
		JELENLÉTI	E-LEARNING	VEGYES
GVH		1	–	–
KH		–	–	1
NAV		–	–	3
NFK	BEII	1	–	–
	KFF HÁT	1	–	1

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása az intézmények adatszolgáltatása alapján

- **AGVH** által biztosított képzésen való részvétel kötelező, jelenléti formában zajlik, jellemzően kiscsoportos tréning vagy szakmai reggeli keretében.
- **A KH** esetében az új belépők számára biztosított képzésen való részvétel vezető javaslatára történik, jelenléti és online visszanezhető képzés formájában.
- **A NAV-nál** valamennyi új belépő – beleértve azokat a pénzügyőröket is, akik ezt követően a testreszabott kötelező pénzügyőri alapképzéseket teljesítik – köteles elvégezni az új belépők számára előírt e learning integráltképzést, amelyet a témára épülő jelenléti felkészítés egészít ki.
- **A BEII** 2023 óta kötelező képzést nyújt az új belépők számára, amely vegyes módszertannal valósul meg: a jelenléti alkalmakat e-learning elemek – például videók és animációk – egészítik ki.
- **A KFF HÁT** két kötelező képzést alakított ki: az egyik jelenléti formában zajlik és a KFF HÁT szervezésében valósul meg; a másik vegyes módszertannal (jelenléti és e-learning) kerül lebonyolításra, amelyet a BEII tart.

14. táblázat: Új belépők intézményen belüli képzéseinek jellege (kötelező/önkéntes)

INTÉZMÉNY		INTÉZMÉNYEN BELÜLI KÉPZÉSEK – ÚJ BELÉPŐK	
		KÖTELEZŐ	ÖNKÉNTES
GVH		1	–
KH		–	1
NAV		4	–
NFK	BEII	1	–
	KFF HÁT	2	–

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása az intézmények adatszolgáltatása alapján¹²⁷

11. „Awareness” képzés

Az „Awareness” képzés olyan oktatási forma, amelynek elsődleges célja a résztvevők tudatosságának növelése egy adott kockázati vagy szabályozási területen. Arra fókuszál, hogy a munkatársak felismerjék a releváns kockázatokat, megértsék a szervezeti elvárásokat, és tisztában legyenek a helyes magatartási normákkal.

Forrás: UNCAC (2025): Providing incentives for the private sector to adopt integrity measures to prevent and combat corruption.

– **A GVH** jelenléti képzést biztosít „Tudásmenedzsment Program” elnevezéssel, amely rendszeres jellegű, formájában változó, tartalmában pedig jellemzően szabályozásalapú, kiegészítve ad hoc jellegű tudatosságnövelő („Awareness”) képzésekkel.¹²⁸ A részvétel kötelező, ami eltér a másik három intézmény gyakorlatától, ahol az új belépők számára kötelezőek az integritással kapcsolatos képzések. További eltérés, hogy a GVH „Tudásmenedzsment Programjának” keretében nem kizárólag integritással kapcsolatos képzés valósul meg.

– **A KH** önkéntes képzését nem kizárólag az új belépők végezhetik el, hanem az bármely munkatárs számára lehetséges. A tananyag időről időre frissül, a jelentkezők számától függően lehetőség van a személyes képzésre előadás formájában, de a tananyag elérhető a KH kollégái részére létrehozott belső képzések felületén is online képzésként.

– **A NAV** esetében a képzések hatékonyságát jelentősen növeli az információk folyamatos frissen tartása. A NAV az OECD „Megvesztegetés és korrupció tudatosság kézikönyv adóellenőrök és adóvizsgálók számára” elnevezésű dokumentum¹²⁹ ajánlásait követve, valamint a Legfőbb Ügyészség (a továbbiakban: LÜ) körlevél iránymutatásai

¹²⁷ Tematikus jelentés 3–8.sz. mellékletek

¹²⁸ Lásd 97. lábjegyzet

¹²⁹ OECD (2013): Bribery and Corruption Awareness Handbook for Tax Examiners and Tax Auditors. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2013/11/bribery-and-corruption-awareness-handbook-for-tax-examiners-and-tax-auditors_g1g37d-8c/9789264205376-en.pdf (2026.01.05.)

alapján, kidolgozott egy belső körlevelet „A külföldi vesztegetési esetek és az azokkal kapcsolatos feladatok” címmel. Erre épülve 2024-ben egy elektronikus tananyag is készült „Korrupciós ügyletek felismerése az adóellenőrzések során” címmel, amelyet valamennyi adóellenőr kolléga kötelezően teljesített. A tananyag célja, hogy segítse a korrupciós ügyletek felismerését az ellenőrzési eljárások során, valamint előmozdítsa, hogy az adóellenőrök szükség esetén a hatáskörrel rendelkező nyomozó hatóságok felé időben és megfelelő tartalommal jelzést tegyenek.

– **A BEII** az integritásképzések tartalmi és módszertani munkáiban törekszik olyan trendek, képzéstartalmi ajánlások kidolgozására, amelyek újszerű, beépíthető, alkalmazható tudástartalommal bírnak. A képzések a fejlesztéspolitikai trilemma (abszorpció, szabályosság, eredményesség) tudatosításával, értelmezésével támogatják a közérdek, közjó iránti elkötelezettséget. A képzések hozzájárulnak ahhoz is, hogy a résztvevők tisztában legyenek az integritást és a feddhetetlenséget sértő magatartások lehetséges következményeivel.

– **KFF HÁT** a BEII-hez hasonlóan a jelenléti képzésekre helyezi a hangsúlyt, miközben a „Fejlesztéspolitikai intézményrendszerbe újonnan belépők” képzésénél a BEII „Újonnan belépők integritás- és összeférhetetlenségi” képzéséhez hasonlóan megjelenik az e-learning használata is.

4.1.1.3. Szervezeten belüli integritás-képzés foglalkoztatottak részére

A foglalkoztatott tisztviselők számára nyújtott rendszeres, tematikus vagy továbbképzési programok elsősorban a kompetenciák fejlesztésére, a változó jogi és szervezeti környezethez való alkalmazkodás elősegítésére, valamint a speciális integritási kockázatok kezelésére fókuszálnak. Ezek a képzések hozzájárulnak a szervezet integritásirányítási rendszerének fenntarthatóságához, mivel lehetővé teszik a tisztviselők számára, hogy naprakész ismereteket szerezzenek a korrupciómegelőzés eszközeiről, a belső kontrollok működéséről, valamint a potenciális integritási dilemmák gyakorlati kezeléséről. A képzések számos országban rendszeresen ismétlődnek. Az időtartam az elérhető erőforrásoktól és az oktatás módjától függ, így például az online képzés hosszabb ideig tarthat és több résztvevőt vonhat be.¹³⁰ Mind a hét, adatot szolgáltató intézmény biztosít intézményen belüli képzéseket a foglalkoztatottak számára (15. táblázat).

Azonban a vezetői célcsoportot érintő képzések tekintetében kizárólag az NFK két szervezeti egysége – a BEII és a KFF HÁT – nyújt olyan célzott oktatást, amelyek nem integráltak egyéb foglalkoztatottaknak tartott képzési modulokba. E képzések jelenléti és önkéntes részvételűek, szakmai tartalmukat és lebonyolításukat a BEII biztosítja az NKE-vel együttműködésben.

130 OECD (2017): Government at a Glance 2017. OECD Publishing, Paris. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2017/07/government-at-a-glance-2017_g1g74dbf/gov_glance-2017-en.pdf (2026.01.05.)

15. táblázat: Az intézményen belüli képzések oktatási módszereinek megoszlása

INTÉZMÉNY		INTÉZMÉNYEN BELÜLI KÉPZÉSEK – FOGLALKOZTATOTTAK		
		FOGLALKOZTATOTTAK	EBBŐL VEZETŐI	EBBŐL EGYÉB FOGLALKOZTATOTT
GVH		1	–	1
IH		3	–	3
KH		5	–	5
NAV		5	1	4
NFK	BEII	10	1	9 (2 vezetőik számára is)
	KFF HÁT	10	1	9
NVSZ		1	–	1

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása az intézmények adatszolgáltatása alapján¹³¹

12. A vezetők szerepe az integritás megerősítésében

Az OECD kiemeli a vezetők szerepét az intézményen belüli képzések sikerességében: amikor a vezetők aktívan támogatják az integritás- és antikorrupciós képzéseket, az jelentősen növeli azok hatását és a szervezeti szintű normakövetés valószínűségét. A vezetők példamutatása és bevonódása hozzájárul ahhoz, hogy a képzések ne formális kötelezettségként, hanem a szakmai fejlődés értékes részének legyenek tekinthetők.

Forrás: OECD (2017): Recommendation of the Council on Public Integrity

Az OECD szemléletét¹³² tükrözi a NAV képzési rendszere, amelyben „az „Értékalapú gondolkodás alapjai” e-learning kurzus is helyet kap. A képzés célja, hogy a vezetők elsajátítsák az integritással kapcsolatos ismereteket. A fogalmi, etikai keretek meghatározása, illetve a szabályozási oldal helyett az erkölcsi, etikai normák és értékek kerülnek a képzés fókuszába az egyén, a szervezet és a társadalom szempontjából megközelítve.

A BEII és a KFF HÁT nemcsak általános képzéseket kínál a munkatársak számára, hanem célzott programokat is biztosít vezetőknek, továbbá speciális képzéseket a kijelölt szakmai feladatokat ellátó munkatársak részére. A képzési portfólió nem kizárólag belső erőforrásokra épül: az intézmények kiépített szakmai együttműködések révén külső szervezetek – például a LÜ, a GVH és az NKE – bevonásával is biztosítanak kurzusokat.

¹³¹ Tematikus jelentés 3–8.sz. mellékletek

¹³² Lásd 6. lábjegyzet

A) Belső Ellenőrzési és Integritási Igazgatóság

ABEII képzési portfóliója kiemelt szerepet tölt be a fejlesztéspolitikai intézményrendszer integritásirányításában (6. sz. melléklet). A programok közül két képzés kötelező jelleggel került besorolásra, mind a vezetők, mind az ügyintézők számára. A célcsoportok meghatározása a BEII kockázatelemzési szempontrendszere alapján történik, amely lehetővé teszi a képzési prioritások, célirányok és szakmaspecifikus tartalmak kialakítását. A részvétel nem kizárólag kötelező formában biztosított: a Probono rendszerben¹³³ történő önkéntes felvétellel is elérhető.

13. A Probono rendszer

A Probono az NKE saját fejlesztésű oktatás informatikai keretrendszere, amelyet – a közszolgálati tisztviselők és kormánytisztviselők továbbképzésének, kompetenciamérésének, valamint közigazgatási vizsgáinak és a tanulmányi előrehaladás nyilvántartásának támogatására – 2014-ben vezettek be a Nemzeti Közszerológati Egyetemen. Jogszabályi alapját többek között a közszolgálati tisztviselőkről szóló 2011. évi CXCI. törvény (Kttv.) és a közigazgatási és az ügykezelői alapvizsgáról szóló 174/2011. (VIII. 31.) Korm. rendelet adja. A rendszert jelenleg az NKE Közigazgatási Továbbképzési Intézete (KTI) üzemelteti, az informatikai háttér támogatásával. A Probono lehetővé teszi többek között a képzési kötelezettségek és vizsgák regisztrálását, a tananyagokhoz való hozzáférést, kompetenciamérést, valamint egyéni továbbképzési tervek összeállítását és nyomon követését.

Forrás: Nemzeti Közszerológati Egyetem, Közigazgatási Továbbképzési Intézet

A képzések nemcsak az NFK munkatársai számára hozzáférhetők, hanem a döntés-előkészítő bizottságok tagjai, az állami projektértékelők, a fejlesztéspolitikai döntésekben részt vevők, valamint együttműködési megállapodások alapján más szervezetek számára is.

A BEII az elért képzési eredményekre és szakmai tapasztalataira alapozva a fejlesztéspolitikai intézményrendszerben és a központi közigazgatásban saját szerepét **ún. közigazgatási integritásmenedzsment módszertani tudásközpontként** határozza meg.¹³⁴ A BEII a jogszabályi alapú ellenőrzési mechanizmusokat integritásképzéssel egészíti ki, amely nemcsak a szervezeti kultúrát erősíti, hanem közvetetten szervezetfejlesztési és humánpolitikai célok megvalósulásához is hozzájárul (16. sz. táblázat).

¹³³ A Probono az NKE saját fejlesztésű oktatás informatikai keretrendszere. Elérhetőség: <https://kti.uni-nke.hu/kozszerologati-tovabbkepzesek/probono-rendszer-es-hasznalata/ismerje-meg-a-probono-mukodeset> (2026.01.05.)

¹³⁴ Forrás: BEII adatszolgáltatás.

16. táblázat: A BEII által biztosított integritás témájú képzések

BEII INTEGRITÁSKÉPZÉSEINEK MEGNEVEZÉSE	PROBONO NYILVÁNTARTÁSI SZÁM	PROBONO TANULMÁNYI PONTSZÁM
Fejlesztéspolitikai etika és korrupciómegelőzési tréning (kötelező)	PM-2965-2308-BS	17 tanulmányi pont
Integritásirányítási rendszer folyamatmenedzsmentje	PM-2966-2308-BS	17 tanulmányi pont
A változásmenedzsment és az integritásirányítási rendszerfejlesztés	PM-2962-2306-BS	17 tanulmányi pont
Integritásirányítási rendszerek fókuszcsoportjai és moderálása (vezető képzés)	PM-2961-2306-BS	17 tanulmányi pont
150 órás integritási rendszerfejlesztő tréner vezetői képzés	PM-2959-2306-BS	64 tanulmányi pont
Fejlesztéspolitikai intézményrendszerbe újonnan belépők integritásképzése, összeférhetetlenségi képzése	PN-0478-1712-MK-C1	17 tanulmányi pont
Csalásmegelőzés és -kezelés a fejlesztéspolitikában (kötelező)	PM-3049-2503-BS	13 tanulmányi pont

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása az NFK BEII adatszolgáltatása alapján

- **Fejlesztéspolitikai etika és korrupciómegelőzési tréning:** A képzés átfogó elméleti és gyakorlati ismereteket nyújt az integritás, az etika és a korrupciómegelőzés témakörében, különös tekintettel a fejlesztéspolitikai intézményrendszer sajátosságaira és az értékalapú szervezeti működésre.
- **Integritásirányítási rendszer folyamatmenedzsmentje:** A tréning az integritásirányítási rendszerek felépítését, működését és folyamatait mutatja be, fejlesztve a résztvevők folyamatmenedzsmenttel és együttműködéssel kapcsolatos kompetenciáit.
- **Változásmenedzsment és integritásirányítási rendszerfejlesztés:** A képzés az egyéni és szervezeti szintű változások kezelésére fókuszál a fejlesztéspolitikában, különös hangsúlyt helyezve az integritásirányítási rendszerek fejlesztésére és a szemléletformálásra.
- **Integritásirányítási rendszerek fókuszcsoportjai és moderálása (vezetői képzés):** A vezetők számára szóló tréning az integritásirányítási rendszerek csoportjainak kialakítását és moderálását támogatja, szervezeti példák és esettanulmányok feldolgozásán keresztül.

- **150 órás integritási rendszerfejlesztő tréner vezetői képzés:** A program átfogó szakmai és vezetői felkészítést nyújt az integritásirányítási rendszerek, az etika, a korrupciómegelőzés és az uniós jogi összefüggések területén.
- **Újonnan belépők integritás- és összeférhetetlenségi képzése:** A képzés az új munkatársakat vezeti be a köz-szféra integritásfogalmába, az összeférhetetlenségi szabályokba és az integritássértő helyzetek felismerésének és kezelésének módjaiba.
- **Csalásmegelőzés és -kezelés a fejlesztéspolitikában:** A tréning a csalás és korrupció megelőzéséhez és kezeléséhez szükséges eszközöket, valamint az uniós támogatásokhoz kapcsolódó intézményi és eljárási összefüggéseket ismerteti.

B) A közbeszerzési felügyeletért felelős helyettes államtitkár által irányított szervezeti egységek

A KFF HÁT képzési gyakorlatában a kötelező képzések meghatározó szerepet töltenek be (7. sz. melléklet). A képzések tematikája átfogó, magába foglalja az összeférhetetlenség kezelését, a csalásmegelőzést, az integritás erősítését, a biztonsági kockázatok mérséklését, valamint a közbeszerzési szabályok alkalmazását. A programokban megjelenik a nemzetközi dimenzió is, különösen az EU-s támogatások és az OLAF-fal való együttműködés.

A képzési módszertan vegyes: jelenléti, e-learning és kombinált formák egyaránt szerepelnek, ami rugalmasságot biztosít a részvételhez. Az awareness típusú képzések és az akkreditált, BEII által szervezett 150 órás vezetői tréner program a mélyebb kompetenciafejlesztést szolgálják, különösen a vezetői szinteken. A képzések jelentős része külső szakmai együttműködésekre épül – például a NAV OLAF Koordinációs Iroda, az AH, az LÜ, a GVH és az NKE bevonásával –, ami növeli a szakmai hitelességet és erősíti az intézményközi tudásmegosztást. A képzések többsége folyamatosan vagy éves ciklusban kerül megszervezésre, amely a fenntartható integritásirányítási gyakorlat irányába mutat. Az akkreditált vezetői képzés stratégiai jelentőségű, mivel vezetői szinten építi be az integritás szemléletet

NFK-n belüli további képzések:

- Fejlesztéspolitikai összeférhetetlenségi témájú e-learning képzés (valamennyi KFF HÁT munkatárs részére);
- „Csalásmegelőzés és -kezelés a fejlesztéspolitikában” képzés a NAV OLAF Koordinációs Iroda részvételével;
- BEII Biztonsági Főosztály (BFO) által az Alkotmányvédelmi Hivatallal együttműködve szervezett „Awareness” képzések;
- BEII által megvalósított 150 órás integritási rendszerfejlesztő tréner vezetői képzés.

A KFF HÁT által a saját munkatársai számára biztosított képzések:

- Legfőbb Ügyészség által biztosított előadások (Témakörök: az ügyészség együttműködése a hazai és az uniós intézményekkel; az uniós támogatásokkal kapcsolatos büntetőeljárások gyakorlati kérdései);
- GVH által tartott képzések a közbeszerzési kartellek típusai és az azokra utaló leggyakoribb jelek, a felderítés eszközei, illetve a tanulságosabb jogesetei témájában;
- Közbeszerzési szakmai belső képzés, melynek tematikája részét képezi a közbeszerzési összeférhetetlenségi szabályok, valamint a közbeszerzések során felmerülő csalásra utaló jelek ismertetése is.

C) Nemzeti Adó- és Vámhivatal

A NAV képzési rendszere az integritás és korrupció-megelőzés területén többszintű és módszertanilag diverzifikált (5. sz. melléklet). A rendszerben szerepelnek kötelező és önkéntes képzések, amelyek jelenléti, online és e-learning formában valósulnak meg.

A Biztonsági Főosztály a NAV szervei részére integritással kapcsolatos előadásokat tart, kiemelten az őket érintő, aktuális témakörökben. Az előadások célja az állomány megismertetése az integritás fogalomrendszerével, az integritás szemlélet erősítése, valamint a foglalkoztatottak figyelmének felhívása az értékközpontú szervezeti működés előnyeire, szükségességére, a korrupciós kockázatok veszélyeire, valamint azok kezelésének jelentőségére és lehetőségeire. Az integritásalapú eszközök közül igen nagy jelentősége van az állomány korrupcióval kapcsolatos képzésének, ezért a bűnügyi szakterület is támogatta, és a jövőben is támogatja a korrupció-megelőzési oktatások megtartását

A NAV átvette az LÜ 2025. július 01. napján hatályba lépett korrupciós bűncselekmények nyomozásáról és vádelőkészítéséről szóló 1/2025. (VI. 30.) **LÜ főosztályvezetői körlevelét**. A NAV-nak a korrupciós bűncselekmények nyomozására nincs hatásköre, tekintettel arra, hogy a korrupciós bűncselekmények tényállásai közül egyesek nyomozása a rendőrség, míg más tényállások nyomozása az ügyészség hatáskörébe tartozik. Ugyanakkor ez nem mentesíti a NAV ellenőrzési szakterületét az említett bűncselekményekre utaló körülmények észlelése esetén a feljelentéshez szükséges intézkedések megtétele alól. A LÜ körlevél, valamint az OECD (2013), „*Megvesztegetés és korrupció tudatosság kézikönyv adóellenőrök és adóvizsgáló számára*” című kézikönyve alapján a NAV kidolgozott egy **belső körlevelet** „*A külföldi vesztegetési esetek észlelése és az azzal kapcsolatos feladatok*” címen, amely 2025. október 22-étől érvényes. A körlevél alkalmazására a NAV valamennyi vármegyei (fővárosi) adó- és vámigazgatósága, valamint a Kiemelt Adó- és Vámigazgatósága ellenőrzési szakterületének – kivéve a helyszíni ellenőrzési szakterületet – foglalkoztatottjai kötelesek.

További célkitűzés a Legfőbb Ügyészség támogatásával a NAV adóellenőrzésben és jogkövetési vizsgálatban részt vevő személyi állománya tudatosságának megerősítése. A NAV és a Legfőbb Ügyészség együttműködési megállapodása alapján a LÜ a NAV teljes adóellenőri állománya számára átfogó online képzést biztosít, amely rendszeres, éves ismétléssel valósul meg. Az éves képzések keretében a LÜ a külföldi vesztegetés bűncselekményéhez kapcsolódó ítélkezési gyakorlat bemutatásával támogatja a NAV szakmai felkészültségét. Az együttműködési megállapodás hatása a belföldi és nemzetközi gazdasági, illetve hivatali korrupcióval kapcsolatos bűncselekmények bejelentésének továbbítására és fogadására jelenleg még nem értékelhető, mivel a NAV gyakorlatában ilyen ügyek eddig nem merültek fel.

D) Nemzeti Védelmi Szolgálat

Az NVSZ KMF 2014-ben történt megalakulása óta jelentős erőfeszítéseket tett az integritás fejlesztésének előmozdítására, amely mára a bűnmegelőzési eszköztár elfogadott eleme lett, nemcsak a védett állomány, hanem a közigazgatás szélesebb körében is ismertté vált (8.sz. melléklet).

Az integritás oktatása terén az NVSZ KMF célkitűzése a hagyományos előadásokat újra értelmező interaktív, tréning elemeket tartalmazó és tréneri kompetenciákat használó, interakcióra, a szokásosnak nem mondható

hallgató–előadó viszonyra építő képzések, előadások és workshopok megvalósítása, valamint a valós élethelyzeteken, eseteken alapuló képzési anyagok készítése.

Az NVSZ 2016 és 2017 között tíz belső tréner képzett ki, akiknek elsődleges feladata a belső integritás tréningek megtartása az NVSZ védelmi tisztjei számára. Ezeknek a fő funkciója a korrupció megelőzés – értékalapú eszközök tudatos és hangsúlyos alkalmazását is magában foglaló – integritás–szemléletének a védelmi tisztekkel való megismertetése. Ezen túlmenően az NVSZ 2017-től külső korrupció megelőzési tréningeket is tart a védett szervek állományába tartozó, valamint azon kívüli, de a korrupció elleni fellépésben kinyilvánított módon elkötelezett és egymással együttműködő szervek körében.

Emellett – szintén 2017-től – az NVSZ a „KÖFOP 2.2.3 VEKOP 16 – Kapacitásfejlesztés és szemléletformálás a korrupciós esetek nagyobb arányú felderítése, illetve megelőzése érdekében” elnevezésű projektben vállalt kötelezettsége teljesítéseként – a védett állomány számára kifejlesztette és számos esetben megtartotta a **„Hogyan mondjunk nemet?”** című tréningjét, amely szintén támaszkodott a belső integritás tréningek tartalmára és módszertanára, illetve ezt a korrupció témaköre szempontjából jelentős szociálpszichológiai, valamint asszertív kommunikációs stílusra és technikákra vonatkozó alapismeretekkel, továbbá konkrét megvesztegetési kísérletekkel való megküzdésre felkészítő gyakorlatsorral egészítette ki.

2017-ben, a NKP¹³⁵ második intézkedési terve végrehajtása során a korrupció elleni küzdelemben részt vevő szervek az együttműködés alapjait a 2011-ben aláírt közös korrupcióellenes nyilatkozatra¹³⁶ építették, amely keretében megismertették egymással korrupcióellenes képzési programjaikat, és felmérték az ezek közös felhasználásának lehetőségeit. Az egyeztetés eredményeként az NVSZ belső integritás tréningjei átdolgozott, az adott szervek igényeihez és sajátosságaihoz igazodó formában váltak elérhetővé, és több esetben más szerveknél is megtartásra kerültek. Továbbá egy másik átdolgozott változat az államigazgatási szervek integritás tanácsadói számára is bemutatásra került, elősegítve az integritásfejlesztés standardizálását és a jó gyakorlatok terjesztését.

E) Gazdasági Versenyhivatal

A GVH **„Tudásmenedzsment programjának”** keretében a szakterületek belső szakmai képzéseket tartanak a GVH egyes szervezeti egységeinek munkatársai számára a belső szakmai álláspontjának egységes alkalmazása érdekében, valamint az új belépők számára a legfontosabb tudnivalók átadása érdekében (pl. orientációs képzés, „Awareness” képzés, szakmai reggelik, integritás tanácsadó kiscsoportos beszélgetése az új belépőkkel).¹³⁷

135 1239/2017. (IV. 28.) Korm. határozat a Nemzeti Korrupcióellenes Programmal összefüggő intézkedések 2017–2018. évre vonatkozó terve elfogadásáról

136 Joint declaration on cooperation between public authorities in the fight against corruption. <https://corruptionprevention.gov.hu/declaration> (2026.01.05.)

137 GVH munkatársainak integritását jogszabályok és saját etikai kódex biztosítja, amely szabályozza az ajándékok elfogadását, az információk jogviszony utáni felhasználását, valamint a közhatalmi látszat elkerülését. Korlátozza a részvény- és üzletszerzést GVH-ügyekben érintett cégeknél. Az elnöki utasítás feljelentési kötelezettséget ír elő büntetőjogi tényállás gyanúja esetén, és külön követelményeket határoz meg vezetők számára, erősítve az intézményi integritást és felelősségvállalást. Lásd. 3/2021. (IV. 9.) GVH utasítás a Gazdasági Versenyhivatal etikai szabályzatáról https://www.gvh.hu/gvh/gvh_jogallasa_szervezete/etikai-szabalyzat. (2026.01.05.)

F) Közbeszerzési Hatóság

A Közbeszerzési Hatóság (a továbbiakban: KH) szervezeti integritását számos belső intézkedés és kezdeményezés erősíti (4. sz. melléklet).¹³⁸ A KH folyamatos képzéseket biztosít munkatársai számára, amelyek célja a szervezeti integritás erősítése és a korrupcióellenes szemlélet fejlesztése. 2024 óta a szakmai tréningek mellett, kiemelt hangsúlyt kapnak az adatvédelem, az általános és irodai információbiztonsági ismeretek fejlesztését, valamint a social engineering elleni védekezést tudatosító belső e-learning továbbképzések. Ezek a képzések valamennyi munkatárs számára kötelezőek. Emellett a KH foglalkoztatottjai számára számos, a belső kontroll fejlesztéséhez, adatvédelemhez, információbiztonsághoz kapcsolódó, valamint egyéb naprakész szakmai ismeretek bővítését szolgáló továbbképzésen való részvétel is biztosított.¹³⁹

A KH együttműködési megállapodást kötött a Nemzeti Védelmi Szolgálattal, amelynek célja a közigazgatási intézményrendszer, valamint az egyéni integritás fejlesztésének támogatása, továbbá annak elősegítése, hogy a szervezetek időben felismerjék a korrupciós kockázatokat, megismerjék a jó gyakorlatokat, tapasztalatot cseréljenek, segítsék egymást a szemléletformálásban és szervezetfejlesztésben a korrupció megelőzés és az integritásfejlesztés területein. A megállapodás keretében az együttműködő felek többek között konferenciák, képzések és konzultációk szervezésével biztosítják az egymás közti tudásmegosztást és tapasztalatcserét, együttműködnek a Nemzeti Korrupcióellenes Stratégia végrehajtása során, illetve támogatják a szabályos és integritás szemléletű közbeszerzési gyakorlat elterjesztését.

G) Integritás Hatóság

Az IH intézményen belüli képzési tevékenysége kiemelt szerepet játszik a szervezet szakmai felkészültségének és integritás-kultúrájának erősítésében (3. sz. melléklet). 2025 januárjától az **„Akadémia a Házban”** az Integritás Hatóság intézményen belüli képzési programja, amely minden munkatárs számára elérhető. A képzés célja, hogy átfogó képet adjon az IH működéséről, az egyes szervezeti egységek feladatairól és az integritás alapelveiről. A program nemcsak szabályalapú ismereteket közvetít, hanem értékalapú szemléletet is, amely az etikus magatartás belső meggyőződésből fakadó fontosságát hangsúlyozza. A résztvevők megismerhetik az éves integritásjelentésben szereplő szakmai javaslatokat, valamint azok relevanciáját a szervezet működésében. A program célja a szervezeti kultúra erősítése, az átláthatóság növelése, és a különböző igazgatóságok közötti együttműködés elősegítése. Az **„Akadémia a Házban”** hozzájárul ahhoz, hogy minden munkatárs tisztában legyen a Hatóság stratégiai céljaival és az integritás szerepével a mindennapi munkában.

138 Ezek közé tartozik az integritást támogató intézményen belüli képzések rendszeres lebonyolítása, a saját belső Etikai Kódex alkalmazása, valamint az intézményi stratégia következetessége. Ezek az elemek együtt járulnak hozzá ahhoz, hogy a szervezet integritása stabil, átlátható és etikus maradjon. Közbeszerzési Hatóság: Közbeszerzési Etikai Kódex. <https://kozbeszerzes.hu/media/documents/kozbeszerzesi-etikai-kodex-2025-10-08.pdf> (2026.01.05.)

139 A Közbeszerzési Hatóság 2021-ben indította el saját fejlesztésű Belső Etikai Fórum (BEF) szolgáltatását, amely anonimitást biztosító felületet nyújt az integritást sértő események bejelentésére és etikai kérdések felvetésére a Hatóság munkatársai számára. A 2023. évi XXV. törvény (Panasztv.) előírásainak megfelelően a KH működteti belső visszaélés-bejelentési rendszerét (BVBR), amely a hivatalos honlapon érhető el, és lehetőséget biztosít panaszok, közérdekű bejelentések és visszaélések jogszabály szerinti jelentésére.

Az IH további két képzése 2024 januárjától célzottan a szakmai igazgatóság munkatársai számára érhetőek el. A **„Fejlesztéspolitikai intézményrendszer, kérdések”** képzés célja a fejlesztéspolitikai keretek és összefüggések mélyebb megértése, valamint a gyakorlati kérdések tisztázása. A képzés hozzájárul ahhoz, hogy az érintett munkatársak naprakész tudással rendelkezzenek a fejlesztéspolitikai intézményrendszer működéséről és az integritási követelményekről.

A **„Bejelentéskezelési és megalapozó vizsgálati kézikönyv”** képzés célja az újonnan elfogadott kézikönyv részletes megismertetése, különös tekintettel a Panasztörvény rendelkezéseire és azok gyakorlati alkalmazására. A képzés segíti a munkatársakat abban, hogy magabiztosan alkalmazzák a bejelentések kezelésére és vizsgálatára vonatkozó módszertani előírásokat.

H) Országos Bírósági Hivatal – Magyar Igazságügyi Akadémia

A Magyar Igazságügyi Akadémia oktatási tevékenysége az igazságszolgáltatás szakmai minőségének megerősítését szolgálja, elsődleges célja pedig az ítélkezési tevékenység közvetlen támogatása. A képzések minden évben az OBH elnöke által meghatározott központi oktatási terv szerint kerülnek meghirdetésre, és eseti jelleggel valósulnak meg, ami biztosítja az adott év szakmai prioritásaihoz való rugalmas igazodást. A tartalmi felépítés széles spektrumot fed le: a kriminalisztika, a büntető anyagi és eljárásjog, a korrupciós és hivatali bűncselekmények, valamint a bűnügyi nyelvészet oktatása egyaránt része a programnak, kiegészülve etikai, integritási és alternatív vitarendezési modulokkal.

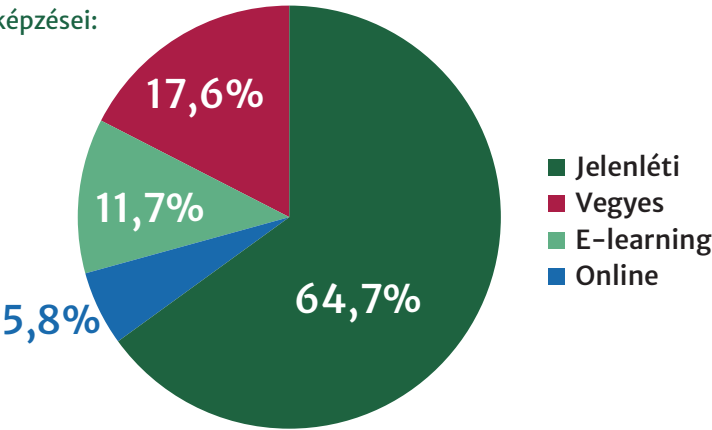
A képzések több formában zajlanak – jelenléti, e-learning és szimulációs módszerekkel –, ezáltal egyszerre támogatják az elméleti tudás megszilárdítását és a gyakorlati készségek fejlesztését. Kiemelt szerepet kap a bírósági utánpótlás képzése: a fogalmazók és titkárok számára moduláris rendszerű, szakvizsgára és bírói hivatásra felkészítő tanulmányi programok biztosítottak. A célcsoportok rendkívül széleskörűek, a bíraktól és titkároktól az ügyintézőkön át az OBH újonnan belépő munkatársaiig, biztosítva az igazságszolgáltatás különböző szintjeinek kompetenciafejlesztési igényeit (13. sz. melléklet).

4.1.1.4. Intézményen belüli képzések oktatási módszerei foglalkoztatottak esetén

A foglalkoztatottak számára nyújtott intézményen belüli képzési rendszer döntően jelenléti dominanciájú, a tisztán digitális (online és e-learning) forma alulreprezentált. A vegyes megoldások is jelen vannak, de három intézményre korlátozódnak. A digitális megoldások – ideértve az online és az e-learning formákat – csak szíjgönggyel jelennek meg, elsősorban a NAV-nál, valamint részben a KH és a KFF HÁT intézményeknél. A vegyes módszertanú képzések (online vagy jelenléti) három intézménynél (IH, NAV, BEII) érhetőek el.

Az intézményi mintázatok változatosságot mutatnak: a NAV képzési struktúrája a digitális átállás irányába mutat, online jelenléttel és vegyes formákkal; a BEII és a KFF HÁT esetében erős jelenléti túlsúly figyelhető meg, mérsékelt digitális kiegészítéssel. A digitális képzési formák – különösen az e-learning és az online képzések – lehetőséget kínálnak a skálázhatóság és a mindenki számára befogadható jelleg növelésére. További előnyük, hogy könnyebben mérhetők (például részvételi arány, tanulási idő, teszteredmények).

3. ábra: Foglalkoztatottak intézményen belüli képzései: oktatási módszerek megoszlása



A 17. táblázat a foglalkoztatottak számára biztosított intézményen belüli képzések által alkalmazott módszertani megközelítések megoszlását mutatja be.

17. táblázat: Az intézményen belüli képzések oktatási módszereinek megoszlása

INTÉZMÉNY		INTÉZMÉNYEN BELÜLI KÉPZÉSEK – FOGLALKOZTATOTTAK			
		JELENLÉTI	ONLINE	E-LEARNING	VEGYES
GVH		1	–	–	–
IH		1	–	–	2 (online vagy jelenléti)
KH		1	–	3	1
NAV		1	2	–	1 (online vagy jelenléti)
NFK	BEII	9	–	–	1 (online vagy jelenléti)
	KFF HÁT	8	–	1	1
NVSZ		1	–	–	–

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása az intézmények adatszolgáltatása alapján¹⁴⁰

140 Tematikus jelentés 3–8. sz. melléklete

Egy 2024. évi nemzetközi kutatás eredményei¹⁴¹ rámutatnak, hogy a kötelező és az önkéntes képzés hatása eltérően érvényesül a képzés tartalmától függően. A kötelező részvétel erősebben támogatja a tanultak gyakorlati alkalmazását, míg az önkéntes részvétel kedvezőbb a motiváció szempontjából. A felmérés hangsúlyozza, hogy a képzés tartalma meghatározó tényező a részvételi forma hatásai szempontjából: jogi és szakmai kritikus területeken indokolt a kötelező képzés, míg kompetenciafejlesztésnél célszerű az önkéntesség ösztönzése. A vizsgált intézményekben a képzés jellege az alábbiak szerint oszlik meg (18. táblázat):

18. táblázat: Foglalkoztatottak intézményen belüli képzéseinek jellege (kötelező/önkéntes)

INTÉZMÉNY		INTÉZMÉNYEN BELÜLI KÉPZÉSEK – FOGLALKOZTATOTTAK	
		KÖTELEZŐ	ÖNKÉNTES
GVH		–	1
IH		2	1
KH		4	1
NAV		2	2
NFK	BEII	4 (2 kijelölés alapján)	6
	KFF HÁT	8 (5 kijelölés alapján)	2
NVSZ		–	1

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása az intézmények adatszolgáltatása alapján¹⁴²

A 18. táblázatban feltüntetett adatok alapján megállapítható, hogy a kötelező képzések intézményenként eltérő mértékben vannak jelen. A képzési módszerek struktúra azt mutatja, hogy az intézmények eltérő prioritásokat követnek: egyesek a kötelező képzésekre helyeznek hangsúlyt, míg mások a munkavállalói önkéntességet támogatják. A képzési politika heterogén, amely a szervezeti célok és erőforrások különbözőségeinek következménye.

4.1.2. Intézményen kívül biztosított integritás-képzések

Intézményen kívülre irányuló, külső képzések több intézmény által kerültek megszervezésre, azonban az igénybe vevők köre jelentős eltéréseket mutat.

141 Bastian de Jong – Joost Jansen in de Wal – Frank Cornelissen (2025): The Effects of Voluntary and Mandatory Training Participation on the Dynamics of Transfer of Training for Different Training Types. International Journal of Training and Development. Research Institute of Child Development and Education, University of Amsterdam. 1–14. <https://mentehealth.com/wp-content/uploads/2025/04/Voluntary-and-Mandatory-Training.pdf> (2026.01.05.)

142 Tematikus jelentés 3–8. sz. melléklete

Az egyes programok aránya és célcsoportja eltér a közszféra, a gazdasági és az oktatási szektor számára nyújtott képzések esetében.

- A közszektor számára elsősorban olyan intézmények biztosítanak képzéseket, amelyek feladataikból adódóan szoros kapcsolatban állnak az államigazgatással.
- A gazdasági szektort célzó képzések kisebb súlyt képviselnek, jellemzően speciális szakmai területekre koncentrálnak.
- Az oktatási szektor számára nyújtott képzések kiemelt szerepet kapnak, különösen azoknál az intézményeknél, amelyek a tudásmegosztást és a szakmai fejlesztést stratégiai célként kezelik.

A képzési struktúra azt jelzi, hogy az intézményen kívülre nyújtott képzések elsősorban a közszektor és az oktatási szféra igényeire reagálnak, míg a gazdasági szektor bevonása célzott, de korlátozott (19. táblázat).

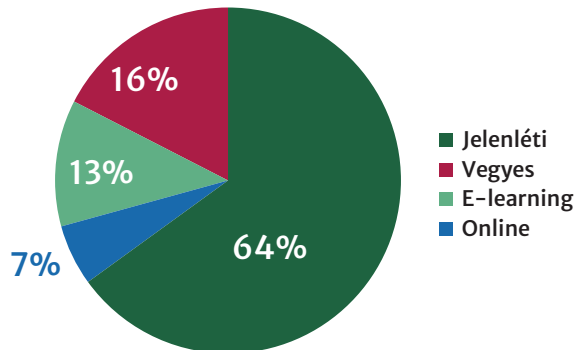
19. táblázat: Az intézményen belüli képzések oktatási módszereinek megoszlása

INTÉZMÉNY		INTÉZMÉNYEN KÍVÜLRE NYÚJTOTT KÉPZÉSEK			
		ÖSSZESEN	KÖZSZEKTOR	GAZDASÁGI SZEKTOR	OKTATÁSI SZEKTOR
GVH		1	–	–	1
IH		3	–	–	3
KH		2	–	1	1
NFK	BEII	3	3	–	–
	KFF HÁT	1	–	1	–
NVSZ		20	10	3	1

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása az intézmények adatszolgáltatása alapján¹⁴³

A 19. táblázat alapján megállapítható, hogy a vizsgált intézmények által a közszektor számára 13 integritás fókuszú képzés került meghirdetésre, döntően az NVSZ szervezésében. A gazdasági szektor felé 5 képzés irányult, míg az oktatási szektor számára 12 képzés történt. Az NVSZ 20 intézményen kívülre nyújtott képzése közül 10 a közszeckort, 7 az oktatási szektort, 3 pedig a gazdasági szektort célózta.

4. ábra: Foglalkoztatottak intézményen kívülre nyújtott képzései: oktatási módszerek megoszlása



143 Tematikus jelentés 3–8.sz. mellékletek

Az intézményen kívülre biztosított képzések módszertana sokszínű, azonban egyértelműen kirajzolódik, hogy a jelenléti forma (19 képzés) hangsúlyos (20. táblázat). Ez a gyakorlat arra utal, hogy a személyes részvétel továbbra is kiemelt jelentőséggel bír a tudásátadás és a szakmai kapcsolatok erősítése szempontjából. Bár megjelentek alternatív megoldások, ezek aránya lényegesen alacsonyabb, amely a hagyományos képzési struktúra stabilitását jelzi.

20. táblázat: Intézményen kívülre nyújtott képzések oktatási módszereinek megoszlása

INTÉZMÉNY		INTÉZMÉNYEN KÍVÜLRE NYÚJTOTT KÉPZÉSEK			
		JELENLÉTI	ONLINE	E-LEARNING	VEGYES
GVH		1	–	–	–
IH		2	–	–	1
KH		2	–	–	–
NFK	BEII	1	–	–	2
	KFF HÁT	–	–	–	1
NVSZ		13	2	4	1

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása az intézmények adatszolgáltatása alapján¹⁴⁴

Az online képzések aránya ehhez képest minimális, összesen 2 esetben fordul elő, míg az e-learning formát 4 alkalommal alkalmazták. A vegyes módszer is ritkán jelenik meg, csupán 5 képzésnél. Az intézmények közül az NVSZ dominál, ahol a jelenléti képzések száma kiemelkedően magas (13 képzés), és itt koncentrálódik az e-learning alkalmazása is.

21. táblázat: Intézményen kívülre nyújtott képzések oktatási módszereinek megoszlása

INTÉZMÉNY		INTÉZMÉNYEN KÍVÜLRE NYÚJTOTT KÉPZÉSEK		
		KÖTELEZŐ	ÖNKÉNTES	SZERVEZETTŐL FÜGG
GVH		–	1	–
IH		–	3	–
KH		–	2	–
NFK	BEII	–	1	2
	KFF HÁT	–	1	–
NVSZ		12	5	3

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása az intézmények adatszolgáltatása alapján¹⁴⁵

144 Tematikus jelentés 3–8. sz. melléklete

145 Tematikus jelentés 3–8. sz. melléklete

Az intézményen kívülre nyújtott képzések jellegét tekintve az intézmények többsége önkéntes részvételre épülő programokat kínál, míg kötelező képzések – a jogszabályi előírásoknak megfelelően – az NVSZ esetében jelennek meg, összesen 12 (21. táblázat). A GVH, KH, IH, BEII és a KFF HÁT intézményeinek tudásmegosztási tevékenysége elsősorban az érintett szakmai közönség és közösségek motivációjára és szakmai érdeklődésére épül. Az intézményen kívülre nyújtott képzések területén az NVSZ képzési rendszere kiemelkedő. Összességében megállapítható, hogy a vizsgált intézmények stratégiai prioritásként kezelik a külső tudásmegosztást és a szakmai kapacitásépítést, amely – bizonyos esetekben formalizált megállapodások formájában – erősíti az intézményközi együttműködést.

A vizsgált intézmények körén túl más állami szervek is folytatnak releváns, a korrupciómegelőzés szempontjából értékelhető oktatási és képzési tevékenységeket. Így különösen az Állami Számvevőszék¹⁴⁶ (a továbbiakban: ÁSZ) lát el formális, szervezett oktatási feladatokat, amelyeket önálló intézményi keretek között, a Pénzügyi Akadémián¹⁴⁷ keresztül valósít meg, továbbá képzési programjai a felnőttképzési rendszerben is megjelennek. Bár az ÁSZ elsődleges, törvényben meghatározott feladata az állami és önkormányzati szervek ellenőrzése, jogszabályi felhatalmazása és stratégiai dokumentumai alapján az ellenőrzött szervezetek működésének fejlesztését is elősegíti tanácsadási és ismeretátadási tevékenységek révén.

A felsorolt intézmények közül más állami intézmények is biztosítanak képzéseket. Pl.: Állami Számvevőszék (a továbbiakban: ÁSZ) formális, szervezett oktatási tevékenységet folytat, külön intézményen (Pénzügyi Akadémia) keresztül, és képzései szerepelnek a felnőttképzési rendszerben is. Az ÁSZ fő feladata az ellenőrzés, azonban a törvény és a stratégiai dokumentumok alapján is támogatja az ellenőrzött szervezetek munkáját tanácsadással és ismeretátadással, amely szintén oktatási jellegű tevékenység.

A) Nemzeti Védelmi Szolgálat

Az NVSZ rendszeresen tart korrupciómegelőzési előadásokat a védett szervek állományának, bemutatva a főbb kockázatokat és azok kezelését. Az NVSZ képzési tevékenysége nemcsak a közszférán belüli más intézményekre, hanem a gazdasági szféra és az oktatási szektor szereplőire is kiterjed (8. sz. melléklet).¹⁴⁸ A kétnapos tréning fő célcsoportja a közszféra, annak szervezetspecifikus átdolgozására kizárólag külön igény esetén van lehetőség, és ilyen formában más intézmények – így például iskolák – számára is megtartható. A képzés pro bono formában nem hozzáférhető a pedagógusok számára.¹⁴⁹

146 ÁSZ honlapján elérhető információk. <https://www.asz.hu/> (2026.01.05.)

147 ÁSZ Pénzügyi Akadémia célja, hogy a közpénzzel gazdálkodó szervezetek munkatársait képezze, és átadja számukra a szabályszerű, átlátható és fenntartható pénzügyi gazdálkodás gyakorlati ismereteit. 2024-ben tartották meg az első több részes szakemberképzést, amely az önkormányzati gazdálkodás kontrolljaira és gyakorlati működésére fókuszált. Elérhetőség: <https://www.asz.hu/nagy-sikert-arattott-az-asz-penzugyi-akademia-elso-onkormanyzati-szakemberkepzesere> (2026.01.05.)

148 A pedagógusok számára is elérhető képzés a 17. táblázatban az oktatási szféra kategóriájában szerepel, ugyanakkor itt kerül részletes bemutatásra, mivel az NVSZ ezeket a közszféra dolgozóinak és a pedagógusoknak egyaránt biztosítja.

149 A pedagógusok részére ténylegesen elérhető képzés a „Felkészítő kurzus az integritással kapcsolatos érzékenyítő iskolai program az általános és középiskolák számára” című, háromnapos tréning, amely kifejezetten az iskolai szakmai napok megvalósításához nyújt módszertani és tartalmi támogatást.

• Pedagógusok

Az integritás szemlélet széles körű megismertetése, és az azzal összefüggő kompetenciák megszilárdítása érdekében az NVSZ a Nemzeti Bűnmegelőzési Tanáccsal (a továbbiakban: NBT)¹⁵⁰ együttműködve osztrák mintára kidolgozott egy háromnapos interaktív foglalkozás-programot, *Felkészítő kurzus az „Integritással kapcsolatos érzékenyítő iskolai program az általános és középiskolák számára”* című szemléletformáló iskolai szakmai nap megtartásához, elnevezéssel.¹⁵¹ A program fő célcsoportjába az etika tanárok, osztályfőnöki feladatokat ellátó pedagógusok, továbbá kollégiumi nevelők, szociálpedagógusok tartoznak.

A képzés célja, hogy a pedagógusok megszerezzék a szemléletfejlesztő iskolai szakmai nap lebonyolításához szükséges ismereteket és kompetenciákat, építve saját szakmai tapasztalataikra. A program erősíti a tanulóknál az egyéni felelősségvállalás és az etikus viselkedés iránti elkötelezettséget, valamint a szabályszegő vagy etikátlan magatartás elutasítására való hajlandóságot. 2025. decemberéig 108 fő pedagógus végezte el a kurzust.

• Integritás tanácsadók¹⁵²

Az államigazgatási szervek integritás fejlesztésének kulcsszereplője az integritás tanácsadó. Az NKE-en immár több mint egy évtizede működik a két féléves „Integritás tanácsadó” szakirányú továbbképzési szak, amely a közigazgatás integritásalapú működésének erősítését szolgálja. A képzésben a KMF munkatársai is részt vesznek. A képzés célja olyan szakemberek felkészítése, akik stratégiai szemlélettel, a közigazgatási rendszerek átfogó ismeretével, valamint a szervezetfejlesztéshez, kockázatkezeléshez, jogi és etikai követelményekhez kapcsolódó tudással képesek támogatni a közintézmények integritásirányítási rendszerének kiépítését és működtetését. A képzési program elsődleges célcsoportja a közigazgatásban dolgozó szakemberek, akik feladataik révén hozzájárulnak a korrupció és más visszaélések megelőzéséhez.

A képzés során elsajátítható kompetenciák lehetővé teszik a szervezeti kockázatok feltárását, elemzését és a szükséges fejlesztések kezdeményezését, továbbá támogatják a hivatásetikai kultúra megerősítését. Az integritás tanácsadók a képzés elvégzését követően:

- Átfogóan megismerik a hazai és nemzetközi korrupciómegelőzési rendszereket, az OECD integritás keretrendszerét, a releváns jogszabályokat, valamint a hivatásetikai elveket és magatartási szabályokat.
- Képesek lesznek az integritásirányítási és integrált kockázatkezelési rendszerek kialakítására, működtetésére és fejlesztésére; a vezetői döntések szakmai támogatására; a szervezeti bizalom erősítésére; a kockázatok elemzésére; valamint a belső kontrollrendszerhez kapcsolódó feladatok ellátására.
- Attitűdjükben elkötelezettek válnak a korrupciómentes, etikus közigazgatási működés iránt, nyitottak lesznek az együttműködésre, a konszenzusépítésre és a folyamatos fejlesztésre.

150 A NBT a Belügyminisztériumhoz kapcsolódó országos bűnmegelőzési testület, amely stratégiai programokat, prevenciók irányelveket és társadalmi szemléletformálást végez.

151 A programot az Oktatási Hivatal B/2021/002134 felnőttképzési számon vette nyilvántartásba. A programban való részvétel feltételei: bármely pedagógus szakképzettség egyetem és/vagy főiskola; bármely szakon. A képzés 35 órás továbbképzés személyes részvétellel.

152 Lásd részletesebben 4.4.1. Felsőoktatás alfejezet.

– Autonómiájuk és felelősségérzetük biztosítja, hogy munkájukat önállóan, következetesen, magas szakmai színvonalon, a szervezet jó hírnevéért érzett felelősséggel lássák el.

A képzés módszertana kombinálja a szakmai elméleti ismereteket gyakorlati tréningtapasztalatokkal, amelyek felkészítik a résztvevőket arra, hogy hatékonyan koordinálják az integritásirányítási és kockázatkezelési rendszereket, és professzionálisan végezzék a munkakörükhöz tartozó feladatokat.

Az integritás tanácsadók szerepe ma már megkerülhetetlen, ha az államigazgatási szervek integritásirányítási rendszerének kiépítéséről, működtetéséről beszélünk. A 2025-ben már 123 integritás tanácsadó az NVSZ által kidolgozott módszertani útmutató alapján közreműködik az államigazgatási szerv működésével kapcsolatos integritási és korrupciós kockázatok felmérésében, az azok kezelésére szolgáló intézkedési terv, valamint az annak végrehajtásáról szóló integritás jelentés elkészítésében.

• Közzolgálati és rendészeti képzések

Az NVSZ 2023-ban – a társszervek közreműködésével¹⁵³ – elkészítette a 2020–2022 közötti időszakra szóló NKS intézkedési terve keretében az állami szervek integritásfejlesztési folyamatait támogató képzések, oktatások és kommunikációs célra felhasználható médiatartalmak kidolgozására szolgáló úgynevezett képzési csomagot. Ez a csomag a korrupció és az értékalapú magatartás témaköreihez kapcsolódó tartalmakat dolgozza fel. Az oktatási segédanyag az alábbi elemekből áll:

- interjúgyűjtemény
- oktatófilmek
- életútfilmek
- prezentációk
- kiadványok
- korrupciós bűncselekményi esettár

Az NVSZ e képzési csomag tartalmát beépítette preventív, értékalapú tevékenységébe, és megkezdte a rendvédelmi oktatási intézmények nappali tagozatán, a rendvédelmi tanulmányokat folytató végzős állomány számára (rendvédelmi tisztjelöltek – NKE, 10 hónapos rendőrájór képzések, technikumi járók képzés) a foglalkozások megtartását. A képzési csomag fő célja, hogy a pályakezdők számára olyan követendő és elkerülendő mintákat mutasson be, amelyek segítségével az egyén felismerheti saját felelősségét, dönthet a korrupció ellen, és megvédheti integritását, lelkiismeretét és becsületét a szolgálatellátás során.

Az NVSZ 2024-től kezdődően szinte minden nappali rendvédelmi képzésben résztvevő végzős rendőr tiszthelyettes tanulóhoz és rendőr tisztjelölthöz eljutott még a tényleges szolgálat megkezdése előtt. Ennek eredményeként 2024. január 1. és 2025. november 25. között összesen 1107 fő – a Nemzeti Közzolgálati Egyetem Rendészettu-

¹⁵³ Ideértve a központi állami szerveket, integritás- és korrupcióellenes egységeket, valamint szakmai képzési partnereket.

dományi Karának rendvédelmi tisztjelöltjei, továbbá a Körmendi és Miskolci Rendvédelmi Technikum, valamint a Rendőrségi Oktatási és Kiképző Központ Adyligeti és Szegedi Rendőrképző Akadémia Járőr Tagozatának tanulói – vett részt a korrupciómegelőzési témájú foglalkozásokon.¹⁵⁴

• Közös antikorrupciós képzés a bírák, ügyészek és a rendőrség állománya részére

Az NVSZ antikorrupciós képzésének kiemelt célja a különböző szervezetek közötti együttműködés és szakmai párbeszéd előmozdítása. További célként jelenik meg az etikai és integritási szemlélet erősítése az igazságszolgáltatás és a bűnüldözés intézményrendszerében érintett szereplők körében. A program az Országos Bírósági Hivatal (a továbbiakban: OBH), az Országos Bírói Tanács (OBT), a Legfőbb Ügyészség (LÜ) és a rendőrség állományának bevonásával valósul meg, jogszabályban előírt kötelező jelleggel. A képzés módszertana innovatív: ötvözi a tréningek, tematikus feldolgozások és panelbeszélgetések elemeit. Az elképzelés az NVSZ szakmai tervezése során született, és a nemzeti korrupciómegelőzési stratégiák részeként szolgálja a szemléletformálást és a szakmai kompetenciák fejlesztését.

A képzésen 32 fő vesz részt, akik négy csoportban dolgoznak, csoportonként 8 fővel: 2 rendőr, 2 védelmi tiszt (NVSZ), 2 ügyész és 2 bíró. A résztvevők egy valós büntetőeljárás alapján készült, fikcionalizált virtuális nyomozásban vesznek részt, amely során közös feladatmegoldások és szakmai viták zajlanak. A csoportok megoldásait moderátor és szakmai képviselők értékelik. A program különlegessége, hogy a gyakorlatban alkalmazott módszertan a csoportdinamikára épít, erősítve az együttműködést és a korrupcióellenes szemléletet. Az ötlet a 2015–2018-as Nemzeti Korrupcióellenes Program tervezésekor fogalmazódott meg, és azóta is a korrupciómegelőzési intézkedések egyik innovatív elemeként működik.

Az NVSZ által szervezett képzéseken túl a bírósági szervezetek számára kialakított képzési rendszer több egymásra épülő komponensből áll. A rendszer alapját a Magyar Igazságügyi Akadémia által koordinált központi képzések képezik, amelyekhez helyi képzési alkalmak és az önképzés formái kapcsolódnak. Az alapképzések elsődleges célja a bírói hivatás gyakorlására való felkészítés, ideértve a bírósági fogalmazók, titkárok és határozott időre kinevezett bírák egymásra épülő szakmai kompetenciafejlesztését. A szakmai továbbképzések és kompetenciafejlesztő programok kifejezetten a bírói jogalkalmazási felkészültség megerősítését, valamint a bíróságok hatékony működéséhez szükséges készségek fejlesztését szolgálják. A képzési rendszer működését hazai és nemzetközi gyakorlatok integrálása, jelenléti és online képzési formák kombinációja, valamint az Országos Bírósági Hivatal elnöki programjainak és e-learning eszközeinek bevonása teszi lehetővé.¹⁵⁵

154 A Rendőrségi Oktatási és Kiképző Központ (a továbbiakban: ROKK) Adyligeti és Szegedi Rendőrképző Akadémia Járőr Tagozata a rendőrség igényeinek megfelelően két szakképesítés megszerzésére irányuló képzést folytat: a 10324002 számú „Közbiztonsági rendőrképző”, valamint a 10324003 számú „Határrendész és útlevélkezelő rendőrképző” képzést. A ROKK Adyligeti és Szegedi Rendőrképző Akadémia Járőr Tagozata 2025. szeptember 1-jétől a 10 hónapos rendőrképző képzés tantervébe beépítette az NVSZ foglalkozását. A tantervben „Korrupciómegelőzési ismeretek elsajátítása interaktív foglalkozás keretében” címmel szerepel az NVSZ előadása.

155 Nyilvánosan elérhető információk alapján. OBH: Képzési rendszer. <https://birosag.hu/birosagokrol/birosagi-szervezet/obh/mia/kepze-si-rendszer> (2026.01.05.)

Az ügyészek számára a továbbképzés jogszabályban rögzített kötelezettség.¹⁵⁶ A rendszer célja, hogy a változó jogszabályi és társadalmi környezethez igazodva folyamatosan frissítse az ügyészek elméleti és gyakorlati tudását. A továbbképzés különböző formákban valósul meg, például szakmai tréningek, tematikus továbbképzések és konferenciárésztétel útján.¹⁵⁷ A rendőrségi állomány számára a Belügyminisztérium **továbbképzési rendszert** működtet, amely a hivatásos állomány állandó szakmai fejlesztését, minősített továbbképzéseket és vezetőképzéseket.¹⁵⁸

• Mentorprogram

Az integritással kapcsolatos és korrupcióellenes ismeretek átadásának hatékony módja a mentorok képzése. A Belügyminisztérium, az NKE és a Miniszterelnöki Kormányiroda egyeztetése alapján szükségessé vált a közigazgatási mentorképzés kiegészítése. Az NKE elkészítette a képzési anyagot, amelyet az NVSZ integritási témákkal bővített ki. A tananyag bekerült az NKE mentorképzésébe, valamint a Közigazgatási Továbbképzési Intézet „Közszerzői mentorok felkészítése” programjába. A korrupció megelőzési modullal kiegészített program pilot képzése már megvalósult.

• Munkacsoport a tudásmegosztás és tapasztalatcsere érdekében

A korrupció elleni küzdelemben való együttműködésről közös nyilatkozatot aláíró szervezetek¹⁵⁹ közötti tudásmegosztás és tapasztalatcsere érdekében az NVSZ a Kúria, az OBH, az LÜ, a Magyar Nemzeti Bank, az Igazságügyi Minisztérium és a KH, GVH részvételével munkacsoportot hozott létre, amely évente ülésezik. A tapasztalatcsere elsősorban az oktatás-képzés területén jelentős. A szervezetek ezzel nemcsak elköteleződésüket fejezik ki a korrupció elleni küzdelem iránt, hanem szervezeteik kitűzött céljainak megvalósítását is: az integritás erősítése érdekében tett erőfeszítéseik, szervezeti kultúrájuk fejlesztését célzó jó gyakorlataik megosztásával. Ennek innovatív formája az ún. *Integritás Café*, mely a hazai „*Police Café*” szakmai műhelyre támaszkodva került kidolgozásra.

B) Belső Ellenőrzési és Integritási Igazgatóság

Az együttműködési megállapodások keretében a BEI több kiemelt partnerintézménnyel – köztük a Nemzeti Információs Központtal, a Nemzeti Adó- és Vámhivatallal, a Nemzeti Közszerzői Egyetemmel, az Országos Rendőr-főkapitánysággal, a Legfőbb Ügyészséggel és a Közszerzői Hatósággal – dolgozik együtt (6. sz. melléklet). A megállapodások célja az integritás, etika és kockázatkezelés témájú képzések, előadások és tréningek megvalósítása, valamint tapasztalatcsere és tudományos együttműködés. A felek kölcsönösen biztosítják a hozzáférést

156 Az ügyészség elsődleges feladata a bűncselekmények elkövetőinek felelősségre vonása, azonban emellett az Országos Kriminológiai Intézet HERCULE III programja keretében megvalósított CRITCOR projekt célul tűzte ki, hogy a korrupcióval kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismeretek rendszerezett és hozzáférhető formában álljanak rendelkezésre. A nyomozó ügyészek rendszeresen részt vesznek szervezett képzéseken, számukra a továbbképzés jogszabályban rögzített kötelezettség.

157 Nyilvánosan elérhető információk alapján. Magyarország Ügyészsége: Életpálya. <https://ugyeszseg.hu/eletpalya/> (2026.01.05.)

158 Nyilvánosan elérhető információk alapján. Belügyminisztérium: Rendészeti Továbbképzési rendszer. <https://rvtv.bmkszf.hu/> (2026.01.05.)

159 Joint declaration on cooperation between public authorities in the fight against corruption. <https://corruptionprevention.gov.hu/declaration> (2026.01.05.)

tankönyvekhez, módszertani anyagokhoz, valamint oktatókat delegálnak és segédanyagokat adnak át. A kurzusok között szerepelnek integritás- és etikaképzések, vezetőképzési programok, gyakorlat-specifikus továbbképzések, valamint a Probono rendszerben tartott tréningek. Az együttműködések kiterjednek konferenciák, műhelybeszélgetések, kutatások, esettárak kidolgozására és gyakornoki programokra, ezzel erősítve az integritás kultúráját és a szakmai tudásáramlást.

• Politikai és szakmai felsővezetők innovatív tudástámogatása

Az NKS 2024–2025-ös intézkedési tervének 4.12. pontja előírja, hogy 2025. november 30-ig a közigazgatási és területfejlesztési miniszter biztosítsa a fejlesztéspolitikai döntéshozók számára az integritási tudáselemeket innovatív tudásmenedzsment eszközökkel, valamint tegye elérhetővé a bevált jó gyakorlatokat. Ennek érdekében a BEII 2025. március 3-án szakmai konferenciát szervezett a Közigazgatási és Területfejlesztési Minisztérium Tükrtermében.

22. táblázat: Integritásképzések eredményei számokban

SZEMPONT	2023	2024	2025
Képzések száma	6	4	9
Alkalmak száma	15	30	46
Jelenléti képzéseken résztvevők száma	376	564	743
NFK-n kívüli képzések (intézmények száma)	4	12	16

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása a BEII adatszolgáltatása alapján

A képzések közül kiemelendő a Hajdú-Bihar Vármegyei Főügyészség kollégái számára tartott online képzés, amelyen több százan vettek részt és amelyen 2 féle integritás előadást hallgathattak meg a résztvevők.

• Összeférhetlenségi képzések

A BEII létrehozásának egyik fő célja az összeférhetlenségekkel kapcsolatos feladatok ellátása, amely az ellenőrzéseken túl természetesen magába kell, hogy foglalja a témával kapcsolatos felvilágosító, oktató tevékenységeket is. Ennek első lépcsőjeként 2023-ban elkészült egy előadás anyag, mely széleskörűen bemutatja a szabályozási hátteret, az összeférhetlenségi vizsgálatok menetét, valamint esetpéldákon keresztül segíti a mindennapi gyakorlatban történő szabályalkalmazást. 2024-ben a Nemzeti Fejlesztési Központ belső oktatási felületén mindenki számára elérhetővé vált az előadás audiovizuális anyaga. 2025-ben elkészült az animációs verzió is, amely ellenőrző kérdésekkel segíti a tudásanyag elmélyítését.

Az elmúlt három évben a személyes jelenléttel zajló képzések kiemelt szerepet kaptak, összesen 13 alkalommal, több mint 1000 fő részvételével. Az összeférhetlenség témájú tréningek olyan szervezetek számára valósultak meg, mint a Közbeszerzési Hatóság, a Leader Helyi Akciócsoportok, a Magyar Államkincstár, a Nemzeti Fejlesztési Központ (beleértve az Irányító Hatóságok és Nemzeti Hatóság munkatársait, valamint új belépőket), valamint a Széchenyi Programiroda.

• A BEII Biztonsági Főosztály által tartott előadások

A BEII Biztonsági Főosztály (a továbbiakban: BFO) az NFK szervezeti egységei számára biztonságtudatosságot és korrupcióellenes szemléletet erősítő előadásokat tart, külön tréningeken és integritás képzések keretében. Az előadások célja a biztonsági és korrupciós kockázatok bemutatása, azok veszélyeinek tudatosítása, valamint a biztonságtudatos működés elősegítése. Emellett az Alkotmányvédelmi Hivatallal közösen „awareness” képzéseket szerveznek, amelyek az információbiztonság és védelem fontosságát hangsúlyozzák az NFK munkatársai körében.

B) A közbeszerzési felügyeletért felelős helyettes államtitkár által irányított szervezeti egységek

A KFF HÁT kijelölt munkatársai aktívan részt vesznek az NFK-n kívüli célcsoportok számára megvalósított edukációs tevékenységekben, képzői szerepvállalással.

- **Közbeszerzési képzések:** az RRF-9.4.1-22 -2022-00001 projekt részeként a KKV-k részére ingyenes közbeszerzési képzések tartása online-, illetve személyes formában, melynek – a Korrupcióellenes Munkacsoport javaslatával összhangban – részét képezik a közbeszerzési ajánlattétellel és szerződés teljesítéssel kapcsolatos integritási, csalásmegelőzési témák is.

- **Konferenciák, tájékoztató rendezvények:** a Nemzeti Közzolgálati Egyetem által megvalósított, a közszférában foglalkoztatottak, valamint a közbeszerzés más szereplői számára szervezeti integritás elősegítését támogató konferenciákon, tájékoztató rendezvényeken való rendszeres részvétel (eseti felkérés alapján).

- **Közbeszerzési expon való részvétel:** a Közbeszerzési Hatóság által szervezett Közbeszerzési EXPO rendezvényeken való rendszeres részvétel, ennek részeként a közbeszerzési összeférhetlenségi követelményekre vonatkozó információk rendszeres átadása (eseti felkérés alapján).

C) Közbeszerzési Hatóság

A Közbeszerzési Hatóság kiemelt feladatának tekinti az integritás alapú, átlátható és elszámolható közpénzfelhasználás támogatását, valamint a közpénzekkel, közvagyonnal való szabályos, célszerű, eredményes és hatékony gazdálkodás előmozdítását (4.sz. melléklet). A transzparencia erősítése és a korrupcióellenes magatartás tudatosítása szintén központi szerepet tölt be a Hatóság működésében.

A hazai közbeszerzések integritásának növelése, az integritásszemlélet erősítése évek óta prioritásként jelenik meg a KH célkitűzései között. Mindezek eszközeként:

- Szemléletformáló kiadványokat és útmutatókat készít, amelyeket a saját honlapján elérhetővé tesz.
- Együttműködik oktatási intézményekkel és szervezetekkel, valamint konferenciákat szervez a tudásmegosztás és tapasztalatcseré érdekében.
- Elősegíti a szakmai párbeszédet, tudásmegosztást folytat releváns szakmai szervezetekkel.
- Erősíti saját szervezeti és személyi állományának integritását, az integritást Intézményi Stratégiájában is kiemelt helyen szerepelteti.

• **Közbeszerzési Akadémia**

A Közbeszerzési Akadémia-sorozat a közbeszerzési jogalkalmazást támogatja. A KH 2024-ben és 2025-ben nemzetközi konferenciát és Közbeszerzési Expót szervezett, emellett számos egyéb szakmai rendezvényen osztotta meg tapasztalatait. Oktatási tevékenységével évente körülbelül 500 szakember képzéséhez járul hozzá.

• **Felsőoktatási együttműködések**

A Nemzeti Közszerzési Egyetem és a Közbeszerzési Hatóság 2015-ben létrejött megállapodását 2024-ben megújították az új szakpolitikai prioritások és közös célok érdekében. Az együttműködés keretében a Hatóság szakmai gyakorlatot és karrierlehetőségeket biztosít az egyetem hallgatóinak, valamint részt vesz a közbeszerzési verseny növelését célzó 2023–2026-os cselekvési terv megvalósításában. Emellett a KH munkatársai oktatóként jelen vannak a Pázmány Péter Katolikus Egyetem és az ELTE közbeszerzési szakjogász képzésén. A KH emellett együttműködik a Debreceni Egyetemmel a közbeszerzési tárgyú képzések szakmai támogatása érdekében.

D) Gazdasági Versenyhivatal

A Gazdasági Versenyhivatal az elmúlt időszakban két innovatív kezdeményezést indított a jogszerű piaci magatartás erősítése és a társadalmi tudatosság növelése érdekében.

• **Magyar Compliance Akadémia**

A GVH 2024 elején indította útjára a Magyar Compliance Akadémiát (a továbbiakban: MCA) azzal a céllal, hogy a vállalati megfelelést elősegítve erősítse a piaci versenyt, a versenyképességet és a gazdasági teljesítményt. A tematikus rendezvényeken versenyjogi szakemberek és a gazdasági élet szereplői alapvetően a jogszerűtlen magatartások megelőzésére és az edukációra helyezik a hangsúlyt. A GVH 2024-ben és 2025-ben eddig hét szakmai, tudásmegosztó rendezvényt tartott az MCA keretében, és 2026-ban is folytatja a rendezvénysorozatot. A konferenciasorozat keretében 2025-ben olyan kérdéseket vitattak meg a résztvevők, mint a zöld állítások gyakorlati kihívásai,¹⁶⁰ a közbeszerzések és a versenyjog kapcsolódási pontjai, illetve a szabályozott tevékenységek és a fogyasztóvédelem közös erőfeszítéseinek aktuális pontjai.

• **Digitális Tudatosság Program**

A GVH számára kiemelt prioritás a fiatalkorúak védelme. A 2024 elején indított „Digitális Tudatosság Program”-mal a GVH célja a gyermekek (minél fiatalabb korban való) tudatosságának növelése a digitális tér fogyasztóvédelmi kérdéseivel kapcsolatban. Az edukációs program 2025-ben kétszer 45 perces interaktív, életkornak megfelelő oktatási csomagot jelent, amely 10–16 éves kor közötti diákok számára hasznosítható.¹⁶¹

160 A zöld állítások (green claims) azok a vállalkozások által tett kijelentések, amelyek azt sugallják, hogy egy termék, szolgáltatás vagy maga a vállalat környezetbarát, fenntartható.

161 2024-től 2025-ig 85 iskolában összesen 262 tanórán vettek részt és mintegy 6500 diáknak adtak elő a GVH munkatársai.

A program célja nem kizárólag információátadás, hanem a digitális környezetben való tájékozódáshoz szükséges ismeretek és készségek (szemlélet) közvetítése. A GVH szakértői által tartott interaktív tanórák a személyes adatok védelmére, a reklámok értékelésére, valamint a megítélesztő online ajánlatok azonosítására fókuszálnak. A tanórák célja a résztvevők tudatosabb és kritikusabb digitális felhasználói magatartásának kialakulása.

• Budapesti Versenyügyi Regionális Oktatási Központot (ROK)

A GVH és az OECD 2005 februárjában közösen alapította meg a Budapesti Versenyügyi Regionális Oktatási Központot (a továbbiakban: ROK), amely az elmúlt két évtizedben a versenypolitikai tudásmegosztás központjává vált a kelet európai és közép-ázsiai régiók számára.¹⁶² A Központ célja, hogy a két intézmény szakmai hátterére építve támogatást nyújtson a versenyjog és a versenypolitika területén a kelet- és délkelet-európai, valamint közép-ázsiai államok versenyhatóságai számára versenyjogi képzések és egyéb szakmai programok szervezésével.¹⁶³

E) Integritás Hatóság

Az Integritás Hatóság oktatási kezdeményezésének, az Integritás Akadémiának a célja, hogy értékalapú tudást adjon át, elősegítse annak megértését és gyakorlati alkalmazását, valamint támogató környezetet és szabályrendszert alakítson ki az integritás erősítésére (4.sz. melléklet). Az Akadémia a társadalom egészével való együttműködésre, folyamatos kommunikációra, visszacsatolásra és adaptációra törekszik, hogy rugalmasan reagáljon a változó kihívásokra. E célok megvalósításához az Integritás Hatóság munkáját és tapasztalatait, szakmai és oktatási intézményekkel, civil szervezetekkel és szakértőkkel való együttműködést, valamint a jó gyakorlatok és technológiai innovációk tudatos alkalmazását és továbbadását használja eszközként.

• Oktatás

Az Integritás Akadémia előadásai és képzései online és személyes formát ötvöznek, így biztosítva az interaktív és korosztályhoz illeszkedő megközelítést. A Debreceni Egyetemen már két félévben is elindult az összesen 20 előadásból álló „Integritás a menedzsmentben” kurzus, amely a hallgatók számára bemutatja az intézményi és személyes integritás, valamint az európai uniós források megfelelő felhasználásának jelentőségét. Emellett az Integritás Hatóság munkatársai számos alkalommal tartanak előadásokat, szakmai látogatás keretében mutatták be munkájukat az NKE hallgatói számára, az Integritás Akadémia pedig általános iskolában is tartott órákat, amelyek a diákok értékalapú szemléletformálását és az integritás alapfogalmainak megismertetését célozta.

¹⁶² 2005-től 2025-ig kb.160 rendezvényt szervezett, melyeken kb. 6700 szakértő vett részt.

¹⁶³ Jelenleg világszerte négy hasonló oktatóközpont működik (Magyarország, Korea, Peru és Szaúd-Arábia). A budapesti központ 2005-ös alapítása óta összesen 158 szakmai eseményt szervezett, amelyeken mintegy 5700 résztvevő és több mint 1000 előadó vett részt.

• Kutatás és ismeretterjesztés

Az Integritás Akadémia kutatásokkal és ismeretterjesztő kiadványokkal is támogatja az integritással kapcsolatos ismeretek társadalmi szintű megerősítését. 2025 őszén készült el a 15–29 éves magyar fiatalok körében végzett komplex KORR–KÉP kutatás a korrupcióval, integritással, valamint az európai uniós források felhasználásához kapcsolódó percepciókkal és tapasztalatokkal kapcsolatban.¹⁶⁴ Az ifjúsági kutatás eredményei és ehhez kapcsolódó elemzések tovább erősítik az Integritás Hatóság jelentéseit és ajánlásait, illetve a fiatalok integritás–oktatással kapcsolatos válaszai hozzájárulnak ahhoz, hogy az Integritás Akadémia képzései a fiatalok véleményének és igényeinek megfelelően, adaptív módon kerüljenek kialakításra. Az Integritás Akadémia „10 dolog, amit nem tudtál az integritásról” című ismeretterjesztő kiadványa közel 2000 példányban jutott el a kutatásban résztvevő fiatalokhoz, akik az ország 104 különböző településén élnek.¹⁶⁵

4.1.3. Egyéb szemléletformáló tevékenységek

Az oktatási tevékenységek mellett a korrupciós kockázatok és cselekmények megelőzését szolgáló szemléletformálás komplex megközelítést igényel, amely túlmutat a hagyományos képzési kereteken. Ennek érdekében az intézmények olyan kommunikációs, közösségi és szakmai kezdeményezéseket valósítanak meg, amelyek célja az integritás kultúrájának erősítése és a társadalmi tudatosság növelése.

Ilyen szemléletformáló eszközök:

- kampányok és médiamegjelenések (integritás, etikus magatartás népszerűsítése)
- online tartalmak, podcastek
- útmutatók, felszólító levelek
- szakmai fórumok, konferenciák, workshopok
- együttműködések

4.1.3.1. Kampányok és médiamegjelenések

Kampányok azért hatékonyak a korrupció megelőzésében és az integritás megerősítésében, mert nemcsak információt adnak át, hanem társadalmi normákat formálnak és pozitív viselkedést ösztönöznek. A kutatások szerint a sikeres kampányok nem a korrupció elterjedtségét hangsúlyozzák, hanem a pozitív példákat és előremutató eredményeket emelik ki, így erősítve az integritás kultúráját. Fontos a célzott és tesztelt üzenet, amely figyelembe veszi a helyi kontextust és elkerüli a „*blaming and shaming*” megközelítést. Empirikus bizonyítékok szerint a jól megtervezett kampányok képesek csökkenteni a korrupciós magatartást.¹⁶⁶ A kampányok kiemelt szerepet töltenek be a közintézmények szemléletformáló tevékenységében. Ezek a kezdeményezések a társa-

164 KORR–KÉP – ifjúság körében végzett adatfelvétel. <https://integritashatosag.hu/korr-kep/> (2026.01.05.)

165 Integritás Akadémia (2025) 10 dolog, amit nem tudtál az integritásról. Integritás Hatóság. <https://integritashatosag.hu/wp-content/uploads/2025/06/IH-Tudasanyag-kiadvany-digitalis.pdf> (2026.01.05.)

166 U4 Helpdesk – Anti corruption awareness raising: Effective messaging and best practices (2024). U4 Anti–Corruption Research Center – Transparency International. https://knowledgehub.transparencycdn.org/kproducts/Anti-corruption-awareness-raising-Effective-messaging-and-best-practices_ForPublishing.pdf (2026.01.05.)

dalom szélesebb rétegeit szólítják meg, így nemcsak a szakmai közönség, hanem a lakosság körében is növelik a tudatosságot.

A) Nemzeti Védelmi Szolgálat

Az NVSZ kampányainak célja a lakosság szemléletének fejlesztése, a társadalmi elköteleződés erősítése, valamint az integritás tudatosságának növelése (8.sz. melléklet). Az NVSZ kampányainak célja, hogy széles társadalmi rétegeket érjenek el, a fiatal korosztálytól kezdve a lakosságon át a szakmai szereplőig, ezáltal jelentősen növelve a prevenció hatékonyságát. A kampányok során a kommunikációs csatornák sokszínűsége – online, offline, televíziós és közösségi média megjelenések – biztosították az üzenetek széles körű terjedését és a célcsoportokhoz való hatékony eljutást. A kampányok tartalma az integritás, az etikus magatartás és a korrupciós kockázatok felismerésének erősítésére épült.

• „Játssz tisztán!” projekt

A „Kapacitásfejlesztés és szemléletformálás a korrupciós esetek nagyobb arányú felderítése, illetve megelőzése érdekében” (KÖFOP–2.2.3–VEKOP–16–2016–00001) projekt sokrétű célokat tűzött ki, ezek közé tartozott: a korrupció visszaszorítása komplex módon, a prevenció (képzés, tájékoztatási kampány, szervezetfejlesztés, kutatás) és a represszió (eszközbeszerzés, kapacitásfejlesztés, módszertani súlypontváltás) eszközeivel.¹⁶⁷ A projekt az NVSZ, a Nemzeti Közszerzői Egyetem és a Belügyminisztérium együttműködésében valósult meg, a konzorcium vezetője az NVSZ volt. A program keretében megvalósult „Játssz tisztán!” projekt a 16–25 éves fiatalokat szólította meg Facebook-tartalmakkal, kvízekkel és kreatív játékokkal, valamint elkészült az „Integritás Játék” mobilalkalmazás, amely dilemmákon keresztül segítette a helyes magatartás kialakítását. A projekt során országos médiakampány indult, amely a lakosságot, a vállalati vezetőket és a közigazgatásban dolgozókat célozta meg, rádióspotokkal, nyomtatott és online hirdetésekkel. A kapcsolattartást a „HivaTaláló” applikáció támogatta, míg a fiatalokat mozikban és rendezvényeken vetített videóspotokkal is elérték. A projekt 2018-ban zárult.

• „Hogyan mondjunk nemet?” kiadvány

„Hogyan mondjunk nemet?” címmel az NVSZ kiadványt készített, amelynek célja, hogy segítséget nyújtson a korrupciós kísérletek, helyzetek megelőzésére és megfelelő kezelésére. A kiadványban megfogalmazott ajánlások és gyakorlatok minden hivatásrend munkatársának hasznos útmutatót nyújt a tisztességes, jogszerű munkavégzéshez és feladatellátásához. „Hogyan mondjunk nemet?”, illetve „A hála nem pénz!” című korrupciómegelőzési kiadványok pedig átadásra kerülnek a védett szervek munkatársai, illetve az egészségügy szolgáltatását igénybe vevők részére.

¹⁶⁷ A projekt előzménye az Európai Unió támogatásával az Államreform Operatív Program (ÁROP) keretein belül 2012 és 2015 között a Közigazgatási és Igazságügyi Minisztérium által megvalósított átfogó projekt volt, amelynek alapvető célja a társadalom korrupcióval kapcsolatos tudatosságának növelése, az állami szervek iránti bizalom megerősítése, valamint a www.korrupciomegelozes.kormany.hu weboldal népszerűsítése volt. Az ÁROP projekt egyik fő eleme egy kétszeri, ezer fős országos közvélemény-kutatás volt, amely a korrupciós jelenségek lakossági megítélését, a bejelentési hajlandóságot és az állampolgárok reakcióit vizsgálta. Emellett országos és helyi médiakampány (TV- és rádióspotok, nyomtatott hirdetések, online bannerek) zajlott, amelyet személyes kapcsolatfelvételi lehetőségek – nyári tömegrendezvények és szakmai napok – egészítettek ki.

• „A hála nem pénz” kampány

Az NKS célja olyan feltételek megteremtése, amelyek a társadalom minden tagját segítik a korrupciós veszélyek felismerésében, elkerülésében és a megfelelő eljárás követésében. Ennek részeként indult a „Hála nem pénz” kampány, amely a hálapénz káros gyakorlatának visszaszorítását célozta pozitív, értékalapú kommunikációval, ugyanakkor felhívta a figyelmet a büntetőjogi következményekre is. Az európai uniós támogatással megvalósult országos televíziós figyelemfelkeltő kampány erősítette a szemléletformálást. A projekt keretében két kiemelt társadalmi tájékoztató kisfilm is készült: a „Hála nem pénz” című anyag az idősebb korosztályt szólította meg, míg a „Rap Battle” a fiatalokat célozta.¹⁶⁸

B) Gazdasági Versenyhivatal

A GVH rendszeresen folytat kampányokat, készít szakmai anyagokat, annak érdekében, hogy ellássa a vállalkozásokat a versenyjogi megfeleléssel kapcsolatos tudnivalókkal, különös tekintettel a kis- és középvállalkozásokra (2. sz. melléklet). Emellett a GVH különös figyelmet fordít a fogyasztói tudatosság erősítésére. Aktív közösségi média jelenléttel, poszt-sorozatokkal, proaktív kommunikációval igyekszik a fogyasztók – különösen a sérülékeny fogyasztók – megszólítására. A nemzeti versenyhatóság munkatársai tapasztalataikat, szaktudásukat, a kialakított jó gyakorlatokat mind a hazai, mind a nemzetközi érdeklődőkkel is aktívan megosztják, valamint a hatékonyság növelése érdekében mások jó gyakorlatait meghallgatják, átültetik.

– **Nők a Jogban mentorprogram:** A GVH munkatársai aktívan részt vesznek a Nők a Jogban mentorprogramjában, ezzel is támogatva a fiatal jogászgeneráció fejlődését és karrierépítését.

– **Gondolja Végig Higgadtan GVH:** figyelemfelhívó sorozat, amelyben a GVH mindig egy-egy aktuális kérdésre hívja fel a fogyasztók és a jogkövetésre törekvő vállalkozások figyelmét.¹⁶⁹

C) Integritás Hatóság

Az IH az elmúlt években több kommunikációs kampányt indított az integritás kultúrájának erősítése és a korrupció visszaszorítása érdekében. A kampányok célja, hogy növeljék a társadalmi tudatosságot, ösztönözzék a bejelentési hajlandóságot, és támogassák az etikus magatartást. Az IH kampányai elsősorban online felületeken jelentek meg, kiemelten a Facebook, Instagram, YouTube és Google hirdetési platformokon. A médiamegjelenések között szerepeltek videós tartalmak, natív hirdetések és szponzorált cikkek, amelyek célzottan érték el a lakosságot.

168 A „Rap Battle” videóklip három kategóriában aranyérmet nyert a New York-i MUSE Creative Awards versenyen („kormányzati tájékoztatás”, „fiatalok megszólítása”, „TV reklám”). <https://www.youtube.com/watch?v=uklxo7a6BNo&t=2s>; <https://www.youtube.com/watch?v=cGYoT4EAlSY> (2026.01.05.)

169 GVH: Tájékoztatók. https://www.gvh.hu/szakmai_felhasznaloknak/tajekoztatok (2026.01.05.)

• **Integritás Hatóság TCR kampány**

A 2023. november–decemberi TCR kampány országos online jelenléttel zajlott. A kampány célja az IH láthatóságának növelése és az integritás üzenetének széles körű terjesztése volt.¹⁷⁰

• **„Tiszta Úton” kampány**

Az Integritás Hatóság 2025 nyarán elindította a nagymintás kérdőíves kutatását, melyben vizsgálni kívánja a magyar társadalom európai uniós források felhasználásának hatékonyságához és szabálytalanságaihoz kapcsolódó megítélésait. E téma mellett a kutatás kitér az integritás és korrupció területeinek általános társadalmi érzékelésére, közvetett és közvetlen tapasztalatainak vizsgálatára is. A kutatáshoz kapcsolódó kampány kezdeményezés célja a társadalmi szemléletformálás, közérthető üzenetekkel és vizuális elemekkel, amelyek bemutatják, hogyan járulhat hozzá minden állampolgár a tisztább közülethez. A program 2026-ban folytatódik.

• **„KORR-KÉP” kampány**

Magyar fiatalok körében végzett komplex kutatás a korrupcióval, integritással, valamint az európai uniós források felhasználásához kapcsolódó percepciókkal és tapasztalatokkal kapcsolatban. A KORR-KÉP kutatási programhoz kapcsolódó kampány célja hiteles adatok és információk megosztása, amelyek erősítik az integritás kultúráját és támogatják a korrupció elleni fellépést. A projekt részeként kutatási eredmények és kommunikációs anyagok kerülnek publikálásra.¹⁷¹ A kampány 2026-ban folytatódik.

• **Online figyelemfelhívó kampány**

Az Integritás Hatóság folyamatos kampánya az anonim bejelentő felület népszerűsítésére fókuszál, hogy minél többen éljenek a korrupció bejelentésének lehetőségével. A kommunikációs aktivitások digitális csatornákon zajlanak, célzott hirdetésekkel és közösségi média kampányokkal, amelyek a lakosság széles körét érik el.¹⁷²

D) Közbeszerzési Hatóság

• **Hallgatói nyílt nap**

A Közbeszerzési Hatóság rendszeres, gyakorlatorientált hallgatói programokkal járul hozzá a közbeszerzési

170 Integritás Hatóság: Kampányt indítunk a közérdekű bejelentések ösztönzésére. <https://integritashatosag.hu/digitalis-kampanyt-inditotunk-a-kozerdeku-bejelentések-ösztönzésére/>. (2026.01.05.) A kampány 27 millió megjelenést ért el.

171 Integritás Hatóság: KORR-KÉP. <https://integritashatosag.hu/korr-kep/> (2026.01.05.)

172 Az IH anonim bejelentési rendszert működtet, amely lehetőséget biztosít a korrupciógyanús esetek biztonságos és jogszerű bejelentésére. A rendszer online felületen érhető el az integritashatosag.hu weboldalon. A bejelentés anonim módon történhet, így a bejelentő személyazonossága védett marad. Egy útmutató részletesen leírja a bejelentés menetét: milyen adatokat szükséges megadni, hogyan biztosított az adatvédelem, és milyen jogi garanciák vonatkoznak a bejelentőre. A rendszer célja, hogy növelje a korrupció elleni fellépés hatékonyságát, és biztonságos csatornát biztosítson a lakosság számára.

szakértelem fejlesztéséhez: valamennyi hazai jogi kar hallgatói számára évente két alkalommal nyílt napot szervez, továbbá biztosítja a szakmai gyakorlat teljesítésének lehetőségét a közbeszerzés iránt érdeklődők számára.

4.1.3.2. Online tartalmak, podcastek

Az online tartalmak és podcastek kiemelt szerepet töltenek be a korrupciós kockázatok és cselekmények megelőzését célzó szemléletformálásban. Ezek az eszközök lehetővé teszik, hogy az integritás és etikus magatartás üzenetei széles körben, könnyen hozzáférhető formában jussanak el a célcsoportokhoz. Az online platformok interaktív és vizuális megoldásai erősítik a figyelemfelkeltést, míg a podcastek mélyebb szakmai tartalmat kínálnak, amely alkalmas a komplex összefüggések bemutatására és a tudatos gondolkodás ösztönzésére.¹⁷³

A 23. táblázatban a közszféra intézményei által Magyarországon szokásosan és elsődlegesen alkalmazott online kommunikációs csatornák (weboldal, Facebook, LinkedIn, TikTok, podcast) kerültek felsorolásra, tekintettel arra, hogy ezek általános elérési kapacitásuknál fogva a lakosság jelentős hányadát képesek elérni. Az Instagram platform – annak ellenére, hogy a hazai internethasználók körében széles körű penetrációval bír – a közintézményi hivatalos tájékoztatásban és intézményi kommunikációban tipikusan alárendelt szerepet tölt be a Facebookhoz és a LinkedInhez képest; ennél fogva az elemzés elsődleges fókuszába nem tartozik.¹⁷⁴

23. táblázat: Az intézmények online felületei

INTÉZMÉNY		ONLINE TARTALMAK				
		WEBOLDAL	FACEBOOK	LINKEDIN	TIKTOK	PODCAST
GVH		https://www.gvh.hu/	Van	Van	Van	Van
IH		https://integritashatosag.hu/	Van	Van	Nincs	Nincs
KH		https://www.kozbeszerzes.hu/	Van	Nincs	Nincs	Nincs
NAV		https://nav.gov.hu/	Van	Van	Van	Nincs
NFK	BEII	Nincs külön honlap (KTM-en belül)	Nincs	Nincs	Nincs	Nincs
	KFF HÁT	https://ekr.gov.hu/cms/szakmai-anyagok?page=1	Nincs	Nincs	Nincs	Nincs
NVSZ		https://nvsz.hu/	Van	Nincs	Van	Nincs

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása az intézmények adatszolgáltatása alapján¹⁷⁵

173 U4 Helpdesk (2024): Anti corruption awareness raising: Effective messaging and best practices (2024). <https://www.u4.no/publications/anti-corruption-awareness-raising-effective-messaging-and-best-practices> (2026.01.05.)

174 Social media usage in Hungary – statistics & facts. <https://www.statista.com/topics/6592/social-media-usage-in-hungary/#topicOverview> (2026.01.05.)

175 Megjegyzendő, hogy azon intézményeknek, akiknek nincs saját podcastja, rendszeresen részt vesznek podcast műsorokban meghívottként.

A) Nemzeti Védelmi Szolgálat

Az NVSZ együttműködési stratégiájának egyik eleme a civil szféra elérésének indirekt módja, amely a szervezetek közötti partnerségek erősítésén és az üzenetek rajtuk keresztül történő közvetítésén alapul (8.sz. melléklet). A civil társadalom hatékony megszólítása és a tudatosság növelése érdekében az NVSZ a saját weboldalon (<https://nvsz.hu/>) és a civil tájékoztatási platformként működő www.korruptciomegelozes.kormany.hu oldalon is oszt meg korruptciómegelőzéssel, integritással kapcsolatos **tájékoztató tartalmakat**. Hasonlóan fontos, hogy a civil társadalom megszólítása közvetlen és nyitott párbeszéd formájában valósuljon meg, ahol a közösségi igények és a társadalmi változások elősegítése érdekében mindenki számára világos, érthető és vonzó üzenetet kell közvetíteni. Ehhez járul hozzá az NVSZ populárisabb tartalmakat megosztó Facebook és TIKTOK felülete is.

B) Gazdasági Versenyhivatal

A GVH Podcast sorozata¹⁷⁶ – YouTube és Spotify-csatornán is elérhető – „Az adások első kézből”, tapasztalt szakértőktől kínál könnyen befogadható információkat. A GVH Facebook és Instagram csatornáján a fiatalabb korosztály számára kínál edukatív tartalmakat a tudatosság erősítésére. A GVH fogyasztóvédelmi tevékenységének fontos eleme a 2023 óta működő **Árfigyelő rendszer**, amelyet Magyarország Kormánya és a GVH közösen fejlesztett ki. A szolgáltatás egy ingyenes, online adatbázis, amely naprakész árinformációkat jelenít meg az érintett termékkategóriákban. Célja a fogyasztók tájékoztatásának elősegítésével a tudatos vásárlás támogatása és a kiskereskedelmi verseny ösztönzése, ami az árak mérséklődéséhez is hozzájárulhat (2. sz. melléklet).¹⁷⁷ A klasszikus kommunikációs csatornákon felül a GVH a közösségi média világában is aktívan részt vesz (Facebook, LinkedIn, X, Tiktok, YouTube, Spotify).

C) Integritás Hatóság

Az IH rendszeresen megjelenik külső podcastekben szakmai témákat érintően.¹⁷⁸ Ezek a szereplések hozzájárulnak a láthatóság növeléséhez és az integritás üzenetének szélesebb társadalmi eléréséhez. Az IH a Meta (Facebook, Instagram), X, és a LinkedIn felületein keresztül folytat tudatos, szakmai fókuszú kommunikációt, amelynek középpontjában a mély, tényalapú szakmai tartalmak megosztása és azok értékalapú közvetítése áll. 2026-tól az IH a meglévő kommunikációs csatornáin mellett önálló YouTube-csatornát is működtet.

176 GVH: Sajtószoba. <https://www.gvh.hu/sajtoszoba/gvh-podcast> (2026.01.05.)

177 Az adatszolgáltatási kötelezettség a legnagyobb üzletláncokra vonatkozik, de más kereskedők önként is csatlakozhatnak. A platform olyan funkciókat kínál, mint a termékkereső, bevásárlólista, térképes boltkereső, vagy a törzsvásárlói árak megjelenítése, melyekkel járul hozzá a fogyasztói tudatosság és ártárszparencia növeléséhez, miközben a GVH számára lényeges adatokat biztosít a piaci folyamatok és inflációs trendek vizsgálatához.

178 2025-ben több interjú és beszélgetés készült például az Átlátszó Podcastban, a Della Podcastban és a Techpozitív műsorban, ahol korrupcióellenesség, integritás és digitalizáció volt a fókusz.

4.1.3.3. Útmutatók, felszólító levelek

Az útmutatók és felszólító levelek célzott, normakövetést támogató kommunikációs formák, amelyek konkrét iránymutatást adnak a jogszerű és etikus magatartás biztosításához. Az útmutatók részletes, strukturált információt nyújtanak a szabályok alkalmazásáról és a jó gyakorlatokról, míg a felszólító levelek közvetlenül hívják fel a figyelmet a jogsértés kockázatára és a szükséges intézkedések megtételére. E két eszköz kombinációja nemcsak a prevenciót erősíti, hanem hozzájárul a szervezeti átláthatóság és a közbizalom fenntartásához.

A) Gazdasági Versenyhivatal

A versenytörvény 2023. január 1-jén hatályba lépett módosítása új jogintézménnyel, a felszólító levéllel bővítette a Gazdasági Versenyhivatal hatáskörét, amellyel a GVH elnökének lehetősége nyílik közvetlenül jelezni az aggályait a vállalkozások részére, ha olyan piaci folyamatokat észlel, amelyek alapján a jogsértés feltételezhető. A felszólító levél lehetőséget biztosít a versenyproblémák önkéntes és korai orvoslására, ezáltal elkerülve a versenyfelügyeleti eljárással járó hátrányokat (pl.: idő, költség), mind a vállalkozások, mind a GVH részéről.¹⁷⁹ A Gazdasági Versenyhivatal a versenyjoggal foglalkozó szakmai közönség számára rendszeresen jelentet meg szakmai kiadványokat. Ennek keretében félévente szerkeszti és kiadja a *Versenytükr* című szakmai folyóiratot, valamint szakkönyveket is megjelentet.¹⁸⁰

B) Nemzeti Adó- és Vámhivatal

• Esetgyűjtemény

A NAV 2021-ben esetgyűjteményt tett közzé (intranet), amellyel tovább bővült a visszaélésekkel, szabálytalanságokkal összefüggésben feltárt bűncselekmények és fegyelemsértések eseteinek, illetve a korrupciót elutasító, jogkövető magatartást tanúsító pozitív eseményeknek az anonimizált feldolgozása, amelyek feltárják a jogsértést vagy szabálytalanságot lehetővé tevő okokat és körülményeket is. Az aktuális esetek az oktatási és képzési területen, valamint szakmai előadásokon – anonim módon – ismertetésre kerültek. A NAV valamennyi integritással, korrupció megelőzéssel kapcsolatos dokumentumot, tanulmányt és egyéb ismeretterjesztő anyagot a saját belső honlapján és a belső kiadványokban közzétesz (5.sz. melléklet).

• Útmutatók, információs füzetek, egyéb dokumentumok

Az intézmény online formában biztosít útmutatókat, információs anyagokat és edukációs tartalmakat az adózók, adótanácsadók és saját munkatársai számára. A képzési és tájékoztató anyagok célja a jogszerű magatartás elősegítése, a kockázatkezelés és ellenőrzési gyakorlatok megismertetése, valamint a felelősségteljes döntéshozatal támogatása. A tartalmak között szerepelnek tematikus útmutatók, felszólító jellegű tájékoztatások és

179 GVH: Felszólító levelek. https://www.gvh.hu/szakmai_felhasznaloknak/felszolito-levelek/felszolito-levelek (2026.01.05.). A GVH elnöke 2023. január elseje óta 2025-ig több mint 80 alkalommal jelezte a piaci folyamatokkal kapcsolatos aggályait a vállalkozások részére.

180 GVH: Versenytükr. https://www.gvh.hu/gvh/versenykultura_fejlesztes/kiadvanyok/versenytukor/versenytukor (2026.01.05.)

információs füzetek, amelyek a korrupció megelőzését, az integritás megerősítését és a prevenciós eszközök alkalmazását szolgálják. A NAV stratégiája a digitális csatornára épít, így biztosítva a széles körű hozzáférést és a célcsoportok hatékony elérését.

C) Közbeszerzési Hatóság

• Szemléletformáló kiadványok és útmutatók

A szemléletformálás területén kiemelt jelentőségű feladatként jelenik meg a Közbeszerzési Hatóság keretében működő Tanács tevékenysége, amely a közbeszerzésekről szóló 2015. évi CXLI. törvény (a továbbiakban: kbt.) 183. § c) pontjában meghatározott jogkörében, a közbeszerzésekért felelős miniszterrel egyeztetve, útmutatók készítésével segíti elő a közbeszerzési jogszabályok alkalmazását. Ezen útmutatók a jogorvoslati döntésekből, valamint a közbeszerzések ellenőrzésének gyakorlatából levont tapasztalatokra épülnek, és gyakorlati tudnivalókat közvetítenek a közbeszerzésekkel kapcsolatban.

A KH a jogalkalmazók támogatása érdekében folyamatosan nyomon követi a jogszabályváltozásokat, figyelemmel kíséri a Közbeszerzési Döntőbizottság érdemi döntéseit, valamint a beérkezett megkeresések alapján feltárt problematikus vagy nehezen megítélhető kérdésköröket. E tapasztalatok alapján rendszeresen felülvizsgálja és szükség esetén módosítja útmutatóit. A KH honlapján külön menüpontban foglalja össze valamennyi jogalkalmazók számára segédanyagát.¹⁸¹ Ezek a dokumentumok elérhetők a KH honlapján.¹⁸²

• Kiadványok és szakmai folyóiratok

2019 januárjától indult útjára a KH által szerkesztett szakmai folyóirat, a **Közbeszerzési Értesítő Plusz**. A havi rendszerességgel, elektronikusan megjelenő lapszámok ingyenesen elérhetők és letölthetők. A folyóiratban a KH a közbeszerzési szakma támogatása érdekében rendszeresen válogatást tesz közzé a legfontosabb állásfoglalásokból és jogorvoslati döntésekből. A **Közbeszerzési iránytű rovatban** közölt szakkikkek a közbeszerzések világát érintő aktualitásokat, más jogterületekkel való összefüggéseket, szakkérdéseket elemzik.¹⁸³

A jogalkalmazók támogatásához kapcsolódik a 2023-ban elkészült, a közbeszerzési verseny tisztaságát érintő korrupciós kockázatokkal és kartellmegállapodásokkal kapcsolatos szakmai iránymutatás, amely egyrészt az ajánlatkérők figyelmét hívja fel arra, hogy a közbeszerzési eljárás előkészítése, az eljárás lefolytatása és adott esetben a szerződések teljesítése során hogyan tudják a minél hatékonyabb versenyt biztosítani és a korrupciót

181 Közbeszerzési Hatóság: Jogalkalmazók támogatása. <https://kozbeszerzes.hu/tevekenysegek/#jogalkalmazok-tamogatasa> (2026.01.05.)

182 Közbeszerzési Hatóság: Útmutatók. <https://www.kozbeszerzes.hu/kozbeszerzesek-az-magyar-jogi-hatter/a-kozbeszerzesi-hatosag-utmutatoi/>; <https://kozbeszerzes.hu/tevekenysegek/#jogalkalmazok-tamogatasa> (2026.01.05.)

183 Közbeszerzési Hatóság: Értesítő Plusz. <https://ertesitoplus.kozbeszerzes.hu/> (2026.01.05.) A szaklap online felülete a felhasználók számára hatékony keresési felületet is biztosít. 2025-ben a felhasználók 44184 alkalommal látogatták meg az oldalt; az oldal látogatottsága folyamatosan növekszik.

előídező helyzeteket elkerülni, másrészt pedig az ajánlattevők versenysértő magatartásaira való figyelmeztető jelek felismeréséhez kíván segítséget nyújtani.¹⁸⁴

D) Integritás Hatóság

• Útmutatók, tájékoztatók

Az Integritás Hatóság célja, hogy átlátható és korrupciómentes működést támogasson Magyarországon, valamint erősítse az állampolgárok bizalmát a közintézményekben. Ennek érdekében a Hatóság több, a lakosság számára elérhető útmutatót és tájékoztató anyagot biztosít, amelyek segítenek megérteni az integritás alapelveit, a jogszabályi hátteret, valamint a korrupció elleni fellépés lehetőségeit. Ezek az anyagok nemcsak információt nyújtanak, hanem gyakorlati útmutatót is adnak az etikus magatartáshoz és a bejelentési folyamat biztonságos használatához. Az alábbi dokumentumok kiemelt szerepet játszanak a társadalmi tudatosság növelésében és az aktív állampolgári részvétel ösztönzésében.

- „Az Integritás Hatóság feladatai és szerepe” – ismertető a hatóság jogállásáról és működéséről.
- „Etikus magatartás útmutató” – gyakorlati tanácsok a korrupciómentes mindennapi döntésekhez.
- „Anonim bejelentési útmutató” – részletes leírás a bejelentési rendszer használatáról.
- „Korrupcióellenes alapelvek” – tájékoztató a jogszabályi háttérrel és az integritás fontosságáról.
- „Gyakran ismételt kérdések (GYIK)” – válaszok a bejelentési folyamat és az adatvédelem kapcsán felmerülő kérdésekre.
- „Esettanulmányok” – az IH lezárt vizsgálatainak összefoglalása révén általános tanulságok levonása, közérdekű ajánlások megfogalmazása.

4.1.3.4. Szakmai fórumok, konferenciák, workshopok

A hazai intézmények rendszeres, nagy elérésű szakmai rendezvényekkel és tudásmegosztó eseményekkel erősítették az integritás és korrupció megelőzési ökoszisztémát (3–8.sz. mellékletek). A nagy létszámú, nyitott rendezvények (pl. Közbeszerzési Expó 2024, több mint 300 résztvevő) és a tematikus konferenciasorozatok (pl. a Magyar Compliance Akadémia, eddig 400+ résztvevővel, illetve az IH „*Converging Roads of Integrity*” című nemzetközi konferenciája 350 résztvevővel) a közzsféra, az akadémia és a vállalati szféra, valamint más társadalmi szereplők közötti kölcsönös tanulást, egységesedő jogértelmezést és jó gyakorlatok gyors terjedését teszik lehetővé. A célcsoport fókuszú események – így az NVSZ Sportkonferenciája (120 résztvevővel) – a megelőzés „első vonalát” jelentő szakembereknél alakítják a normákat, és a mindennapi döntési helyzetekre adnak gyakorlati útmutatót. Az Állami Számvevőszék is szervez rendszeresen olyan szakmai eseményeket, amelyek a közzsféra integritásának erősítésére és a korrupciós kockázatok csökkentésére fókuszálnak. Ezek a konferenciák bemutatják az integritáskontrollok fejlődését és az ellenőrzési tapasztalatokból levont tanulságokat a magyar közszektor számára.¹⁸⁵

¹⁸⁴ Közbeszerzési Hatóság: Iránymutatás. https://kozbeszerzes.hu/media/documents/A_GVH_%C3%A9s_KH_szakmai_ir%C3%A1nymutat%C3%A1sa_2023.11.15..pdf (2026.01.05.)

¹⁸⁵ Nyilvánosan elérhető információk alapján. <https://www.asz.hu/integritassal-a-korrupcio-ellen> (2026.01.05.)

A tematikus workshopok, nemzetközi panelek, valamint a nemzetközi antikorrupciós és MI alkalmazási fókuszú konferenciák (így az Integritás Hatóság 2023-ben megrendezett „*DIGITÁLIS ANTIKORRUPCIÓ – Hogyan alkalmazható a mesterséges intelligencia a gyakorlatban?*” című konferenciája) azt mutatják, hogy a hazai intézményrendszer képes gyorsan reagálni a szabályozási és módszertani változásokra, és nemzetközi tudást integrálni a gyakorlatba. Ezek az események egyben kapacitásfejlesztési platformok is: módszertani újdonságokat (pl. adatelemzés, kockázatvizualizáció), esettanulmány alapú tanulást és szektorközi kooperációt biztosítanak. A széles körű részvétel és az ismétlődő sorozatok alapján a rendezvények szisztematikus hatást fejtenek ki a szabálytalanságok megelőzésében és a jogkövetés kultúrájának erősítésében.

4.1.3.5. Együttműködések

Az állami intézmények közötti együttműködés kulcsfontosságú a korrupciós kockázatok csökkentésében, mivel elősegíti a tudásmegosztást és a bevált gyakorlatok terjesztését, ezáltal erősítve az integritáskultúrát. Az OECD több elemzésében és ajánlásában is hangsúlyozza, hogy a koordinált integritás- és korrupcióellenes stratégiák kialakítása – beleértve az intézmények közötti együttműködést – a hatékony megelőzés egyik kulcsfeltétele. Az OECD Public Integrity keretrendszerére épülő,¹⁸⁶ 2020-as években készült elemzések és országértékelések rámutattak arra, hogy az egységes és összehangolt korrupcióellenes politikák hiánya jelentős akadályt jelenthet a stratégiai célok megvalósításában.

Az együttműködés egyik hatékony formája, amikor egy állami intézmény rendszeres vagy eseti képzéseket tart más intézmények számára az integritás megerősítésével kapcsolatban. Ez a gyakorlat elősegíti a tudásmegosztást és a bevált módszerek terjesztését, hozzájárulva az egységes integritáskultúra kialakításához. Az ilyen képzések csökkentik a párhuzamosságokat, növelik a költséghatékonyságot, és erősítik az intézmények közötti bizalmat és szakmai kapcsolatokat (3–8. sz. melléklet). A képzéseken túl az együttműködés kiterjed konferenciák szervezésére, szakmai egyeztetésekre és közös programokra is, amelyek tovább erősítik a koordinációt és az integritás alapú szemléletet (24. táblázat).

¹⁸⁶ Lásd 8. lábjegyzet.

24. táblázat: Együttműködési mátrix az oktatás-és szemléletformálás terén

	BEII	GVH	IH	KFF HÁT	KH	NAV	NVSZ	AH	BM	NKE
BEII			Van képzés	Erős képzés	Van képzés	Van képzés	–	Van képzés	Van képzés	Van képzés
GVH	–		–	Van képzés	Erős képzés	–	–	–	–	–
IH	Van képzés	–		–	Erős együtt- működés	–	–	–	–	Van képzés
KFF HÁT	Erős képzés	Van képzés	–		–	Van képzés	–	Van képzés	–	–
KH	Van képzés	Erős együtt- működés	Erős együtt- működés	–		Van képzés	Van képzés, konferencia	–	–	Van képzés, erős együtt- működés
NAV	Van képzés	–	–	Van képzés	Van képzés		–	Van képzés	–	–
NVSZ	–	–	–	–	Van képzés, konferencia	–		–	Erős szakmai egyeztetés, képzés	
AH	Van képzés	–	–	Van képzés	–	Van képzés	Van képzés		–	–
BM	Van képzés	–	–	–	–	–	Erős képzés	–		–
NKE	Van képzés	–	Van képzés	–	Van képzés	–	Erős képzés	–	–	

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása az intézmények adatszolgáltatása alapján¹⁸⁷

187 Megjegyzés: A „–” jelölés nem az intézmények közötti kapcsolat teljes hiányát jelenti, hanem azt, hogy az adott intézmények között jelenleg nem azonosítható rendszeres, formalizált vagy kifejezetten képzési és szemléletformálási célú együttműködés. Az eseti, jogszabályon alapuló vagy informális kapcsolatok a táblázat tárgyán kívül esnek.

A 24. táblázat az érintett intézmények közötti együttműködés mintázatait mutatja be kifejezetten az oktatás és szemléletformálás területén. Az adatok alapján megállapítható, hogy az együttműködések döntően bilaterális jellegűek, és jellemzően egy-egy intézmény szakmai profiljához vagy feladatköréhez kötődnek. Több esetben az együttműködés elsődleges formája a képzési tevékenység, míg a módszertani fejlesztések, közös programok vagy több szereplőt érintő, horizontális együttműködések ritkábban jelennek meg. Ez arra utal, hogy az intézményi kapcsolatok jelentős része nem rendszerszintű, hanem tematikus, projektalapú.

4.2. Oktatás és szemléletformálás a gazdasági szektorban

A gazdasági szektorban a korrupció megelőzése kiemelt jelentőségű, mivel a vállalatok működésének átláthatósága és integritása közvetlen hatással van a piaci versenyre, a befektetői bizalomra és a gazdaság egészére. Ebben a kontextusban az oktatás és szemléletformálás alapvető eszköz, hiszen nem csupán a jogszabályok ismeretét adja, hanem az etikai normák és integritás iránti elköteleződést is erősíti a foglalkoztatottak körében.

A tudatosság növelése segít felismerni a korrupciós kockázatokat és megelőzni a szabályszegést, még olyan helyzetekben is, amikor a rövidtávú gazdasági érdekek vonzóak lehetnek.

A közszeiktortól eltérően, ahol a szabályozás és ellenőrzés formális struktúrákhoz kötött, a gazdasági szektorban a prevenció elsősorban a szervezeti kultúrára, a belső szabályzatokra és a képzési programokra épül.

4.2.1. Gazdasági környezet Magyarországon

Az elmúlt években Magyarországon tartósan fokozódó vállalkozásalapítási kedv figyelhető meg, amit a regisztrált vállalkozások számának folyamatos növekedése is jelez. A Központi Statisztikai Hivatal 2025 első negyedévére vonatkozó adatai szerint 2025 március végén 1,813 millió vállalkozás szerepelt a nyilvántartásban, ami 0,3%-kal több, mint egy évvel korábban. A hazai vállalkozói struktúra továbbra is a mikrovállalkozások túlsúlyára épül, amelyek adják a vállalkozások döntő többségét. A vállalkozásalapítások száma is emelkedett: 2025 első negyedévében 32,6 ezer új vállalkozást jegyeztek be, ami 8,1%-os növekedés az előző évhez képest. Ezzel párhuzamosan a megszűnések száma jelentősen visszaesett, mindössze 30 ezer vállalkozás fejezte be működését, 52%-kal kevesebb, mint egy évvel korábban. A vállalkozások területi megoszlása továbbra is egyenlőtlen, ezer lakosra átlagosan 190 vállalkozás jut, Budapesten pedig ennél jóval magasabb a sűrűség.¹⁸⁸

A magyar gazdaságban továbbra is meghatározó szerepük van a külföldi tulajdonú vállalatoknak. A külföldi irányítású leányvállalatok 2023-ban a teljes magyar termelési érték 52,2%-át, a hozzáadott érték 40,6%-át állították elő, ami jelzi gazdasági súlyukat. Több mint 700 ezer munkavállaló dolgozik külföldi érdekeltségű cé-

188 Központi Statisztikai Hivatal (2025): Fókuszban a vármegyék. <https://www.ksh.hu/docs/hun/xftp/megy/251/index.html> (2026.01.05.)

geknél, ami a teljes foglalkoztatotti bázis mintegy 23%-a. A külföldi vállalatok teljesítménye nemcsak méretük, hanem ágazati koncentrációjuk miatt is meghatározó. A külföldi cégek dominanciája különösen erős a feldolgozóiparban (különösen a járműgyártásban) kiemelkedő.¹⁸⁹

A gazdasági társaságok működésének átláthatóságát és jogszerűségét Magyarországon többféle kötelezettség, felügyeleti mechanizmus és ellenőrzési eszköz biztosítja (25. táblázat).

25. táblázat: Integritási mechanizmusok és szabályok a gazdasági szektorban

KATEGÓRIA	MECHANIZMUS / SZABÁLY	TARTALMA	JOGSZABÁLY
Vezetői összeférhetetlenség	Eltiltás	Eltiltott személy nem lehet vezető	A Polgári Törvénykönyvről szóló 2013.évi V. törvény (Ptk.)
	Bűncselekmény miatti kizárás	Gazdasági bűncselekmény elkövetője nem lehet vezető	Btk., Ptk.
	Versenytilalom	Nem lehet részesedés konkurens cégben	Ptk.
Felelősségi szabályok	Fokozott gondosság	A vezető a cég érdekeit védi	Ptk.
	Kártérítési felelősség	Károkozásért felel	Ptk.
Átláthatóság	Éves beszámoló	Kötelező közzététel	2000 évi C. törvény a számvitelről
Számonkérhetőség	Adó- és járulékbevallási és fizetési kötelezettségek	Adó- és járulék bejelentés, bevallás, fizetés	2017. évi CL. törvény az adózás rendjéről + speciális jogszabályok egyes adónemekre
	Cégbírószági megfelelés és törvényességi felügyelet	Cégbírószági megfelelés és törvényességi felügyelet	2006. évi V. törvény a cégnyilvánosságról, a bírósági cégeljárásról és a végelszámolásról

189 Oeconomus Gazdaságkutató Alapítvány: Külföldi irányítású nagyvállalatok Magyarországon. <https://www.oeconomus.hu/oecofocus/kulfoldi-iranyitasu-nagyvallalatok-magyarorszagon/> (2026.01.05.)

Számonkérhetőség	Pénzmosás elleni jelentéstételi kötelezettség	Bizonyos gazdasági tevékenységet folytató kötelesek gyanús ügyletekről jelentést tenni a NAV és az Országos Rendőr-főkapitányság felé	2017. évi LIII. törvény a pénzmosás és a terrorizmus finanszírozása megelőzéséről és megakadályozásáról (Pmt.)
	Ágazati kamarai tagság	Egyes szakmáknál	Ágazati jogszabályok
	Versenylügyeleti ellenőrzés	GVH: a versenykorlátozó magatartások, kartellek és fogyasztóvédelmi jogsértések vizsgálata	1996. évi LVII. törvény a tisztességtelen piaci magatartás és a versenykorlátozás tilalmáról
	Pénzügyi piacok felügyelete	MNB: pénzügyi piacok felügyelet, fogyasztók védelme, pénzügyi visszaélések megelőzése érdekében való fellépés	2013. évi CXXXIX. törvény a Magyar Nemzeti Bankról
Közbeszerzés	Kizáró okok	62.§-63.§	2015. évi CXLIII. törvény a közbeszerzésekről
Belső integritás	Etikai kódex	Viselkedési normák	Vállalati szabályzat
	Képzések	Kötelező/javasolt oktatás	Pmt., vállalati governance
	Bejelentő rendszer	Anonim bejelentési csatorna	Az Európai Parlament és a Tanács (EU) 2019/1937 irányelve (2019. október 23.) az uniós jog megsértését bejelentő személyek védelméről (EU Whistleblowing irányelv)
	Belső audit és kontroll	Kockázatkezelés, ellenőrzés	Vállalati governance

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása jogszabályok alapján

4.2.2. Képzések a gazdasági szektorban

Az oktatás és szemléletformálás szerepe nem korlátozódik a jogszabályok ismertetésére, a vállalati kultúra formálása és az etikai normák érvényesítése legalább ilyen fontos.¹⁹⁰ Ezt jól példázza a compliance funkció fejlődése. Míg korábban elsősorban másodlagos védelmi vonalként biztosította a külső és belső szabályoknak való megfelelést, ma már kiterjed a vállalati értékek és a vállalat magatartási kódexében rögzített magatartási szabályok kikényszerítésére is.¹⁹¹ A képzések központi eleme a magánérdekek és a vállalati érdekek világos elkülönítése, amely a korrupció megelőzésének egyik kritikus pontja.

A nagyvállalatoknál az integritás és megfelelőségi képzéseket általában a compliance vezető (Chief Compliance Officer) vagy erre a feladatra kinevezett tisztviselő (Compliance Officer) koordinálja, aki stratégiai szinten felel a compliance program kialakításáért és működtetéséért, beleértve a korrupció elleni oktatás és tréning modulokat is. A compliance vezető szerepe nem csupán adminisztratív: ő biztosítja, hogy a szervezeti értékek és etikai normák beépüljenek a vállalati kultúrába, és ezáltal hozzájáruljanak a korrupció és más gazdasági visszaélések megelőzéséhez. A compliance programok többnyire rendszeres, ismétlődő oktatási ciklusokból állnak (kivéve a belépők beillesztési/onboarding programját), amelyek kifejezetten nagyobb kockázatú területekre – mint a beszerzés, pénzügy vagy értékesítés – fókuszálnak, hogy a résztvevők felismerjék a „szürke zóna” jellegű gyanús helyzeteket. A tréningek jellemzően bevonják a felsővezetéstől kezdve a középvezetőkön át a beosztottakig minden szervezeti szintet, és igyekeznek egységesen erősíteni az etikai döntéshozatalt és az integritást minden szinten. Bár az oktatás és esettanulmányok gyakran közös alapot használnak, a vezetők számára a képzés hangsúlyozhatja a vezetői felelősségvállalást is a korrupcióellenes kultúra formálásában. Az OECD szerint az ilyen compliance és integritást erősítő tréningek hatékony beépítése a vállalati képzési programokba kulcsfontosságú elem a vállalati integritás megerősítésében és a jogsértések megelőzésében.¹⁹²

A tapasztalatok szerint a versenyszférában az integritás-képzések többnyire hiányoznak, mivel nincs jogszabályi kötelezettség a belső kontrollrendszerek működtetésére, bár egyes kivételek előfordulnak.¹⁹³ A gyakorlat jól tükrözi, hogy a gazdasági társaságok számára a korrupcióellenes képzések nem vonzóak: hiányzik a kikényszerítő jogi vagy gazdasági ösztönző, a szervezetek gyakran forráshiányosak, és üzleti modelljük a rövid távú nyereség maximalizálására fókuszál, nem pedig a belső kontrollok és a szervezet minőségi fejlődésére.¹⁹⁴

190 A fejezet alapvetően a Dr. Sükösd Péterrel 2025. december 2-án készített interjú megállapításaira épül. Dr. Sükösd Péter a Magyar Vállalati Compliance Társaság elnöke, valamint a Pázmány Péter Katolikus Egyetem Jog- és Államtudományi Karának oktatója, ahol az angol nyelvű vállalati compliance mesterképzés egyik előadójaként tevékenykedik.

191 Forrás: Interjú Dr. Sükösd Péterrel (2025. 12. 02.)

192 OECD (2020): Corporate Anti corruption Compliance Drivers, Mechanisms and Ideas for Change. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2020/09/corporate-anti-corruption-compliance-drivers-mechanisms-and-ideas-for-change_1a9c17f8/4245d0fc-en.pdf (2026.01.05.)

193 Például a HIPA részéről „Nemzetközi korrupciómegelőzés” című tananyag készült és képzés jelenléti formában is meghirdetésre került, azonban a részvételi hajlandóság rendkívül alacsony volt (első alkalommal 10 fő, második alkalommal 8 fő). Forrás: <https://hepa.hu/en/prevention-of-foreign-bribery> (2026.01.05.)

194 Forrás: Interjú Dr. Sükösd Péterrel (2025. 12. 02.)

Az integritás- és megfelelőségi képzések hatékonyságát több tényező korlátozza.

– **Az egyik legjelentősebb akadály a munkavállalói motiváció hiánya:** sokan úgy érzékelik, hogy a szigorúbb etikai szabályozás – például az ajándékok és szívességi meghívások zéró toleranciája – olyan előnyöket von el, amelyek korábban természetesnek számítottak. Ez ellenállást és passzivitást eredményezhet a képzések során.

– **További kihívás, hogy a képzési tartalom nem tart lépést a technológiai fejlődéssel.** Az új kockázati területek, mint a mesterséges intelligencia, az adatbiztonsági incidensek vagy az adatszivárgás, alig jelennek meg a tematikában, amely évek óta változatlan.

A nagyvállalatok a képzések hatékonyságának biztosítása érdekében **utókövetési rendszert** alkalmaznak. Ennek részeként a megfelelőségi tisztviselő minden üzleti év végén retrospektív éves jelentést készít, amely összegzi a bejelentő csatornán érkezett ügyeket és a kockázatelemzés – különösen a „vörös zászlók” (red flags)¹⁹⁵ – eredményeit. Ez a jelentés alapot ad a következő évi képzési tematikák és fókuszpontok meghatározásához. A tréningekhez a pusztán részvételen túl tudásmérő teszt is kapcsolódik, amely biztosítja, hogy a munkavállalók ne csak formálisan vegyenek részt, hanem ténylegesen elsajátítsák az integritási és megfelelőségi elveket.¹⁹⁶

4.2.3. Etikai kódex

Az utókövetési mechanizmus mellett a vállalatok etikai kódex-szel is erősítik a korrupció- és jogsértés-ellenes kultúrát. Magyarországon az etikai kódex bevezetése nem kötelező a gazdasági társaságok számára, azonban a multinacionális vállalatoknál többnyire része a vállalati compliance programnak. Kötelező jelleg elsősorban a pénzügyi szektorban és a tőzsdén jegyzett cégeknél fordul elő, ahol az MNB, mint felügyeleti szerv elvárja a belső szabályozás és etikai normák meglétét. Más vállalatoknál a kódex bevezetése általában önkéntes, de a vállalati integritás, a reputáció erősítése és a beszállítói kapcsolatokban való megfelelés érdekében erősen ajánlott.

Az etikai kódex három funkciót tölt be:

- tartalmazza a belső szabályokat,
- biztosítja a külső jogszabályi megfelelést (például a tisztességes verseny elveinek betartását), valamint
- meghatároz olyan magatartási normákat, mint a diszkrimináció tilalma, az összeférhetetlenség elkerülése vagy a magánérdekek elkülönítése.

¹⁹⁵ A „vörös zászló” (angolul red flag) a megfelelőségi és kockázatkezelési gyakorlatban figyelmeztető jel vagy indikátor, amely potenciális szabályszegésre, korrupciós kockázatra vagy visszaélésre utal.

¹⁹⁶ Forrás: Interjú Dr. Sükösd Péterrel (2025. 12. 02.)

14. Az etikai kódexek szerepe a vállalati működésben

Az etikai kódexek vállalati alkalmazásának gyakoribb előfordulása a nemzetközi (különösen amerikai és brit) vállalatoknál elsődlegesen abból fakad, hogy e joghatóságokban a korrupcióellenes és vállalatirányítási megfélelési követelmények régóta pozitív jogi elvárásokhoz kapcsolódnak, amelyek írásban rögzített magatartási normák és belső eljárások fenntartását ösztönzik vagy közvetlenül megkövetelik.

Forrás: Interjú Dr. Sükösd Péterrel

Emellett az etikai kódex külső kommunikációs eszközként is szolgál, erősítve a vállalat reputációját, valamint pozitív üzenetet közvetít a beszállítói lánc és az üzleti partnerek felé. A gyakorlat rámutat a hazai és nemzetközi vállalati megközelítések közötti különbségekre. A nemzetközi cégeknél – különösen azoknál, amelyek külföldi joghatóságok alatt működnek vagy terjeszkednek – határozott elvárás a Magatartási Kódex megléte és következetes alkalmazása. Ezzel szemben a magyar vállalatoknál gyakran tapasztalható a „kiskapukereső” szemlélet, amely a nemzetközi környezetben, szigorú sztenderdek és átlátható elvárások mellett kizárt. Ez a kulturális különbség jól mutatja, hogy az integritás és megfelelőség nem csupán szabályozási kérdés, hanem mélyen gyökerező vállalati attitűd, amelyet célzott oktatással és szemléletformálással lehet megváltoztatni.¹⁹⁷

- **USA:** a Foreign Corrupt Practices Act (a továbbiakban: FCPA) végrehajtási gyakorlata kifejezetten értékeli és elvárja az „hatékony compliance és etikai program” meglétét, mérlegeléskor a hatóságok súlyozottan veszik figyelembe azokat.¹⁹⁸
- **Egyesült Királyság:** A 2010. évi vesztegetés elleni törvény 7. §-a értelmében a gazdálkodó szervezet akkor mentesülhet a vesztegetés megelőzésének elmulasztása miatti felelősség alól, ha bizonyítani tudja, hogy megfelelő megelőző eljárásokat működtetett. Az eljárásoknak arányosnak kell lenniük a szervezet kockázati profiljához, felsővezetői elkötelezettségen (kockázatértékelés, átvilágítás, képzés foglalkoztatottaknak, monitoring) kell alapulniuk. A gyakorlatban ezen intézkedések jellemzően egy etikai és magatartási kódexben kerülnek rögzítésre. Ebből következően a brit modellben a kódex nem pusztán önkéntes vállalás, hanem a jogilag releváns védekezési mechanizmus alapját képezi, amely közvetlenül hozzájárul a szervezet jogi felelősség alóli mentesüléséhez.¹⁹⁹

197 Forrás: Interjú Dr. Sükösd Péterrel (2025. 12. 02.)

198 Criminal Division of the U.S. Department of Justice and the Enforcement Division of the U.S. Securities and Exchange Commission (2012): A Resource Guide to the FCPA U.S. Foreign Corrupt Practices Act. <https://www.sec.gov/spotlight/fcpa/fcpa-resource-guide.pdf> (2026.01.05.)

199 Ministry of Justice (2012): Guidance, Bribery Act 2010 guidance. <https://www.gov.uk/government/publications/bribery-act-2010-guidance> (2026.01.05.)

• **Európai Unió:** az ESG (Environmental, Social, Governance; továbbiakban: ESG)²⁰⁰ követelmények irányából is jelentős strukturális nyomást gyakorol a nagyvállalati kódexek egységesítésére. A 2024-ben hatályba lépő irányelv²⁰¹ kötelező vállalati átvilágítási kötelezettségeket vezet be a teljes értékláncra vonatkozóan, amelyek a gyakorlatban belső szabályzatokban, magatartási elvekben és panaszkezelési mechanizmusokban ölt testet. A tagállami jogba való átültetések és a várható szankciórendszer egyértelműen a compliance programok és a kodifikált magatartási normák működtetését írják elő, ezáltal ösztönözve a csoportszintű etikai kódexek elterjedését és harmonizációját.²⁰²

• **Nemzetközi gyakorlat – Globális beszállítói kockázatkezelés:** A multinacionális vállalatok a globális beszállítói lánc kockázatainak kezelésére gyakran írják elő partnereik számára a beszállítói magatartási kódex alkalmazását. Ez egységes etikai normákat terjeszt, csökkenti a jogi és hírnévbeli kockázatokat (pl. korrupció, emberi jogok), és összhangban áll a nemzetközi és uniós szabályozásokkal. A kódex a szerződéses megfelelés feltétele, része a kapcsolódó átvilágítási folyamatoknak, biztosítva a partnerek folyamatos ellenőrzését és a kockázatok megelőzését.

4.2.4. Vállalati bejelentési rendszerek

A foglalkoztatottak bejelentő védelmét és a bejelentési csatornák keretrendszerét az 2019/1937 irányelv²⁰³ és annak magyar átültetése, a 2023. évi XXV. törvény²⁰⁴ határozza meg, amelyek a munkaviszonyhoz vagy munkavégzéshez kapcsolódóan megszerzett információk jogszerű bejelentésének és a bejelentők védelmének minimumszabályait rögzítik. A legalább 50 főt foglalkoztató munkáltatók kötelesek belső visszaélés bejelentési rendszert működtetni, amely bizalmas, jogosulatlan hozzáférést kizáró csatornákat, 7 napon belüli visszaigazolást és legkésőbb 3 hónapon belüli érdemi visszajelzést biztosít. A bejelentési jogosultság kiterjed a munkavállalókra, volt munkavállalókra, a felvételi eljárásban részt vevő pályázókra, a vállalkozókra, alvállalkozókra és beszállítókra, valamint gyakornokokra és önkéntesekre is, amennyiben az érintett információt munkavégzéshez kapcsolódóan szerezték.

A bejelentők megtorlás elleni védelmét és a személyazonosságuk bizalmas kezelését a fenti jogszabályok kötelezően előírják; ezek megsértése jogkövetkezményekkel járhat a foglalkoztató számára.

200 Az ESG egy olyan keretrendszer, amely azt vizsgálja, hogy egy vállalat mennyire működik felelősen környezeti, társadalmi és vállalatirányítási szempontból. Lásd.: Az Európai Parlament és a Tanács (EU) 2022/2464 irányelve (2022. december 14.) a 537/2014/EU rendeletnek, a 2004/109/EK irányelvnek, a 2006/43/EK irányelvnek és 2013/34/EU irányelvnek a fenntarthatósággal kapcsolatos vállalati beszámolás tekintetében történő módosításáról. HLL 322., 2022.12.16, pp. 15–80

201 Az Európai Parlament és Tanács (EU) 2024/1760 irányelve (2024. június 13.) a fenntarthatósággal kapcsolatos vállalati átvilágításról, valamint az (EU) 2019/1937 irányelv és az (EU) 2023/2859 rendelet módosításáról. HLL, 2024/1760, 2024.7.5.

202 European Commission: Corporate sustainability due diligence. https://commission.europa.eu/business-economy-euro/doing-business-eu/sustainability-due-diligence-responsible-business/corporate-sustainability-due-diligence_en (2026.01.05.)

203 Az uniós jog megsértését bejelentő személyek védelméről szóló, 2019. október 23-i (EU) 2019/1937 európai parlamenti és tanácsi irányelv

204 A panaszokról, a közérdekű bejelentésekről, valamint a visszaélések bejelentésével összefüggő szabályokról szóló 2023. évi XXV. törvény

5. ábra: Belső bejelentő rendszer működése

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása a vonatkozó jogszabályok alapján



A bejelentési rendszer működésének tapasztalata azt mutatja, hogy a beérkező jelzések többsége alapján érde-mi compliance eljárás indul. A munkajogi következményekről egy belső testület dönt a megfelelőségi tisztviselő tényfeltáró jelentése alapján. A tapasztalatok szerint korábbi mennyiségi ösztönzés – a bejelentések számának jutalmazása – kontraproduktívnak bizonyult, mivel növelte a rosszindulatú vagy félrevezető bejelentések ará-nyát. A helyes megközelítés a hitelességre, elrettentésre és átláthatóságra épít: a munkavállalók anonim módon, az éves jelentésekből értesülhetnek az ügyek típusáról és a levont jogkövetkezményekről. Fontos jogi szempont, hogy a bejelentővédelmi szabályok csak a valós, jóhiszemű bejelentéseket védik, ezért a vállalatoknak a rend-szert úgy kell alakítaniuk, hogy a hiteles és megalapozott bejelentések kerüljenek előtérbe.²⁰⁵ Ha a belső eljárás eredménytelen, a munkavállaló jogosult a jogszabály által meghatározott állami intézményekhez fordulni.

4.2.5. A gazdasági szektor együttműködése más intézményekkel, szervezetekkel a képzések területén

A) Együttműködés állami intézményekkel

A vállalati megfelelőségi képzésekben jelenleg hiányzik a közvetlen kapcsolat az állami szervezetekkel.

A vállalati oktatási programokban eddig nem jelentek meg külső szakértők, akik gyakorlati tapasztalataikkal és iránymutatásaikkal erősíthetnék az integritás-képzések hatékonyságát.²⁰⁶

²⁰⁵ Forrás: Interjú Dr. Sükösd Péterrel (2025. 12. 02.)

²⁰⁶ Forrás: Interjú Dr. Sükösd Péterrel (2025. 12. 02.)

Hatósági útmutatás terén a GVH 2017-es bírság összegére vonatkozó közleménye²⁰⁷ jelenti a legfontosabb referenciát a megfelelési erőfeszítések súlyozásához. A közlemény rögzíti, hogy a hatóság a versenyjogot sértő magatartások esetén a bírság kiszabásakor figyelembe veszi a vállalatok megfelelési programjait és erőfeszítéseit. A közlemény szerint a GVH különösen értékeli az előzetesen kialakított és működtetett compliance rendszereket, mivel ezek a vállalkozások önkéntes jogkövetésre való törekvéseinek jelei lehetnek. A jogsértés észlelése után bevezetett vagy utólag vállalt compliance programok is enyhítő tényezőként szerepelhetnek, bár kisebb mértékben, mint az előzetes programok. A közlemény hangsúlyozza továbbá, hogy a megfelelési programok önmagukban nem elegendők bírságcsökkentéshez, hanem hiteles bizonyítékokra és tényleges erőfeszítésekre van szükség. Ezzel a GVH a compliance szerepét a jogkövető vállalati magatartás ösztönzésében és a bírságpolitika kialakításában kiemelt tényezőként kezeli.²⁰⁸

A compliance területén dolgozó szakemberek visszajelzései ugyanakkor arra utalnak, hogy a hazai szabályozási és iránymutatási keret további fejlesztési lehetőségeket rejt magában a részletesebb, alkalmazás-orientált útmutatások tekintetében, amelyek a megfelelési programok gyakorlati kialakítását és működtetését segíthetnék. Az ilyen jellegű, még részletesebb és a végrehajtás egyes területeire célzottan fókuszáló dokumentumok erősíthetik a vállalati megfelelési programok hatékonyságát és az integritásképzések gyakorlati relevanciáját. A jövőbeni fejlesztések egyik kulcseleme ezért a hatóságokkal való szoros együttműködés, amely biztosíthatja a képzések és a korrupciómegelőzési intézkedések hitelességét.

B) Együttműködés a gazdasági szektor és a civil szervezetek között az integritás oktatása terén

A civil szervezetek kulcsszerepet töltenek be a vállalati integritás és a compliance kapacitások erősítésében, emellett képzésekkel és szemléletformáló programokkal támogatják az etikus működés és átláthatóság ösztönzését. Például a Transparency International Magyarország vállalatok számára testre szabott képzéseket kínál, amelyek a korrupciós kockázatok, az etikus magatartás, az etikai kódexek és a visszaélés-bejelentési mechanizmusok alkalmazását célozzák. Ezek a tréningek személyes workshopok, e-learning modulok és gyakorlatorientált gyakorlatok formájában érhetők el, lehetővé téve a tudás gyakorlati átültetését.²⁰⁹ A K-Monitor Közhasznú Egyesület szakmai találkozót és tanácsadást szervez a compliance és az átláthatóság erősítése érdekében.²¹⁰ A Bridge Budapest üzleti kezdeményezés vezetői szemléletformáló programokat kínál (pl. Legacy Leadership), amelyek a vállalható üzleti kultúra kialakítását és a felelős vállalatirányítást támogatják.²¹¹

207 A Gazdasági Versenyhivatal elnökének és a Gazdasági Versenyhivatal Versenytanácsa elnökének 11/2017. közleménye a versenykorlátozó megállapodásokra és összehangolt magatartásokra, a gazdasági erőfölénnyel való visszaélésre, valamint a jelentős piaci erővel való visszaélésre vonatkozó tilalmakba ütköző magatartások esetén a bírság összegének megállapításáról. https://www.gvh.hu/data/cms1037537/11_2017_Antitroszt_birsagkozlemenye.pdf (2026.01.05.)

208 GVH: Közlemények. https://www.gvh.hu/szakmai_felhasznaloknak/kozlemenyek (2026.01.05.)

209 Transparency International: Vállalati tréningek. <https://transparency.hu/vallalati-treningek/> (2026.01.05.)

210 K-Monitor: Technológiával, tudással és részvétellel a korrupció ellen. <https://k-monitor.hu/fooldal> (2026.01.05.)

211 Bridge Budapest Egyesület. https://www.csrplatform.hu/hu/szervezetek/Bridge_Budapest_Egyesulet.html (2026.01.05.)

Nemzetközi szinten – többek között – az Alliance for Integrity²¹² és az UN Global Compact Network²¹³ hasonló programokat működtet, amelyek a vállalati vezetők, a compliance szakemberek és a kockázati területeken dolgozó munkatársak képzésére fókuszálnak. A tréningek többszintűek, külön kezelik a vezetői szintet, az érintett szakmai területek munkatársait és a külső partnereket, például beszállítókat. A képzések célja a harmonizált etikai normák terjesztése és a jogi, valamint reputációs kockázatok csökkentése.

C) Együttműködés a gazdasági szektor és az oktatási intézmények között

A felsőoktatásban a vállalatok és a gazdasági szektor szereplői aktívabban vesznek részt előadások és kurzusok keretében, különösen olyan területeken, mint üzleti etika, integritás, jog, compliance és korrupcióellenes gyakorlatok. A tapasztalatok szerint az elmúlt években népszerűvé vált compliance-képzések tartalmilag gyakran a hagyományos jogásképzés kibővített változatai.²¹⁴

26. táblázat: Compliance képzések a magyar felsőoktatásban

INTÉZMÉNY	SZAK ELNEVEZÉS	IDŐTARTAM
Eötvös Loránd Tudományegyetem, Állam- és Jogtudományi Kar, Jogi Továbbképző Intézet	Compliance szakjogász	2 félév
Budapesti Metropolitan Egyetem	Pénzügyi digitalizációs és compliance tanácsadó	2 félév
Miskolci Egyetem Állam-és Jogtudományi Kar	Compliance (megfelelési) szakjogász	2 félév
Pázmány Péter Katolikus Egyetem Állam-és Jogtudományi Kar (DFTI)	vállalati megfelelési (compliance) szakjogász (angol nyelven)	2 félév
Debreceni Egyetem Állam-és Jogtudományi Kar	compliance (megfelelési) szakjogász	2 félév

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása

212 Alliance for Integrity: Training programmes. <https://www.allianceforintegrity.org/en/offer/training-programme/> (2026.01.05.)

213 UN Global Compact Network: Trainings and Workshops. <https://unglobalcompacteg.org/Trainings%20and%20Workshops.html> (2026.01.05.)

214 Forrás: Interjú Dr. Klotz Péterrel (2025. 11. 18.)

A felsőoktatási képzéseken kívül az üzleti szektor és az oktatási intézmények más módokon és formákban is együttműködnek, ilyen megoldások például:²¹⁵

- Együttműködés a kutatás–fejlesztés (K + F) területén
- A kutatók vállalati szerepkörök felé történő mobilitása
- Hallgatók számára vállalati gyakorló helyek biztosítása
- Az együttműködés során keletkezett K + F eredmények értékesítése
- Közös tananyagfejlesztés és tanítás a gyakorlati dimenzió megerősítése érdekében
- Egész életen át tartó tanulást (LLL) segítő felsőoktatási szolgáltatások
- Vállalkozások közös létrehozása és menedzselése
- Vállalati részvétel az egyetem irányításában
- A jó gyakorlatok nemzetközi gyűjtése esettanulmányok formájában

A szakmai tapasztalatok azt mutatják, hogy a megfelelési célú képzések gyakorlati hasznosíthatósága tovább erősíthető, amennyiben a tananyag hangsúlyosabban foglalkozik a kockázatok azonosításának és kezelésének módszereivel, valamint a megfelelési funkció belső kontrollrendszerben betöltött szerepének egyértelmű bemutatásával. E körben indokolt olyan gyakorlatorientált képzési elemek alkalmazása, amelyek a kontrollok működtetését, ellenőrzését és értékelését támogatják, továbbá elősegítik a szervezeti folyamatok átlátható és visszakövethető működését.

A megfelelési kultúra megerősítéséhez érdemben hozzájárulhatnak a vezetői elköteleződést célzó rövid, célzott képzési egységek, az új munkatársak beilleszkedését támogató programok, valamint az időszakonként megújított ismétlő képzések. A különböző szakterületeket összekapcsoló esettanulmányok és gyakorlati helyzetgyakorlatok elősegítik a szabályok mindennapi alkalmazását és értelmezését. Emellett indokolt a szerződésekbe foglalt korrupcióellenes kikötések érvényesítésével, valamint a külső partnerek átvilágításával kapcsolatos ismeretek önálló tematikus egységben történő fejlesztése. A képzési programok hatékonyságának biztosítása érdekében azok rendszeres – például éves – felülvizsgálata és a résztvevői visszajelzések beépítése is szükséges.

4.3. A civil társadalom és a média szerepe a korrupciós kockázatok és cselekmények megelőzése terén

Az OECD a korrupció elleni fellépésben egyértelműen a „*whole of society*”, vagyis a „*teljes társadalmi részvételt biztosító*” megközelítés jelentőségét hangsúlyozza. Ahogy erről már korábban szó esett, ennek lényege, hogy a korrupció megelőzése és az integritás kultúrájának erősítése nem kizárólag a kormányzati intézmények felelőssége, hanem szélesebb társadalmi együttműködést igényel.

²¹⁵ Tempus Közalapítvány: Egyetemek és vállalatok közötti együttműködési formák. <https://tk.hu/nemzetkozi/6443/peldak-az-egyetemek-es-a-vallalatok-kozotti-egyuttmukodesi-formakra> (2026.01.05.)

Az OECD szerint a közzféra integritási rendszerének fejlesztése csak akkor lehet hatékony, ha az egész társadalom integritási kultúrájának építésével párosul, és ehhez partnerség szükséges a privát szektorral, a civil szervezetekkel és az állampolgárokkal.²¹⁶

A társadalmi szereplők részvétele az oktatás és a társadalmi szemléletformálás területén lényeges preventív eszközt képez a korrupciós kockázatok mérséklése érdekében.²¹⁷ A civil szervezetek kiemelt szerepet töltenek be a korrupció megelőzésében, mivel képesek strukturált módon közvetíteni a társadalmi érdeket, monitorozni az állami döntéshozatalt és ellenőrző funkciót betölteni. A K Monitor, a Transparency International Magyarország és a Magyar Helsinki Bizottság által megfogalmazott korrupcióellenes javaslatok rávilágítanak arra, hogy a civil társadalom szakpolitikai szereplőként is fellép a korrupció mérséklése érdekében.²¹⁸

A lakosság informálása a korrupció kockázatairól és jogi következményeiről növeli a visszaélések bejelentési hajlandóságát és csökkenti a korrupció társadalmi toleranciáját. A Transparency International Magyarország felmérései hangsúlyozzák, hogy a magyarok döntő többsége komoly problémának látja a korrupciót, ám sokan nem ismerik a jogérvényesítés lehetőségeit. A civil szervezetek és az állampolgárok közösségi ellenőrző szerepének alapvető célja, hogy például az adatközlések, közbeszerzés monitoring, jogvédelmi tevékenységek során hozzájáruljanak a visszaélések megelőzéséhez és felderítéséhez.²¹⁹

A jogszabályi és alkotmányos környezet alapján a média a demokratikus jogállam egyik alapvető intézménye, amely nem csupán a közérdekű információk közvetítésére jogosult, hanem aktívan ellenőrzi a közélet szereplőinek és intézményeinek tevékenységét is. A sajtó ilyen funkcióját az Alkotmánybíróság határozatai²²⁰ közvetetten, míg az Európai Emberi Jogi Bíróság (European Court of Human Rights, ECtHR)²²¹ közvetlenül „örkutyá” szereppel írja le: a sajtó feladata nem kizárólag a tájékoztatás, hanem a nyilvánosság és a hatalmi visszaélések monitorozása is. Az Alaptörvény IX. cikk (1) bekezdése szerinti sajtószabadság a védett véleményterjesztésre és közlések nyilvánosságra jutására terjed ki, és a sajtó működésének függetlenségét a nyilvánosság tájékoztatáshoz való jogának biztosítása indokolja. A magyar média etikai működését elsősorban a szakmai szervezetek és a médiaszereplők önszabályozása biztosítja.

216 OECD (2017): Recommendation of the Council on Public Integrity, III. 5.pont. <https://legalinstruments.oecd.org/en/instruments/OECD-LEGAL-0435/> (2026.01.05.)

217 UNODC/COSP (2025): Strengthening education activities and programmes on ethical values, integrity and anti-corruption for children and young people as a significant pillar to prevent corruption and enhance trust in public institutions. CAC/COSP/2025/L.9/Rev.1.

218 Jogállamisági és antikorrupciós javaslatokat fogalmazott meg három magyar civil szervezet. <https://korrupcio.hvgblog.hu/2022/09/16/jogallamisagi-es-antikorrupcios-javaslatokat-fogalmazott-meg-harom-magyar-civil-szervezet/> (2026.01.05.)

219 Transparency International Magyarország (2021): Hungarian society greatly divided over perceptions of corruption. <https://transparency.hu/en/news/hungarian-society-greatly-divided-over-perceptions-of-corruption/> (2026.01.05.)

220 37/1992. (VI. 10.) AB határozat; megerősítve, kifejezetten tartalmazza „örkutyá” kifejezés pl.: 3002/2018. (I. 10.) AB határozat.

221 Lásd például: European Court of Human Rights: Case of observer and Guardian v. The United Kingdom. (Application no. 13585/88) <https://hudoc.echr.coe.int/eng#{%22itemid%22:{%22001-57705%22}}> (2026.01.05.)

A média, mint közvetlen szemléletformáló csatorna, kommunikációs kampányok, közérthető tájékoztató anyagok, digitális edukációs tartalmak és tematikus programsorozatok segítségével növeli a lakosság jogtudatosságát. A korrupciós ügyek médiabeli bemutatásának módja – különösen a következetesség és objektivitás – jelentősen befolyásolja a lakosság érzékenységet, a korrupcióval kapcsolatos normákat és a kritikai attitűd kialakulását.²²²

15. A média szerepe a szemléletformálásban

A média – mint a demokratikus nyilvánosság elsődleges információs csatornája – kiemelt szerepet játszik a korrupciós kockázatok felismerésében, az állampolgári tudatosság növelésében és a társadalmi ellenőrzés erősítésében. A médiának kettős szerepe van: egyrészt szakpolitikai tanácsadási fórumként, másrészt közvetlen társadalmi szemléletformáló eszközként működik.

Forrás: Forrás: K-Monitor Közhasznú Egyesület adatszolgáltatás (2026)

A civil társadalom aktív szerepet vállal az oktatási és szemléletformáló tevékenységekben, amelyek célja a korrupció megelőzésének elősegítése és az intézményi integritás erősítése. E tevékenységek célcsoportjai sokrétűek: nem csupán a teljes lakosságot célozzák, hanem különös figyelmet fordítanak a fiatal korosztályra, ideértve az általános és középiskolák tanulóit, valamint a felsőoktatás hallgatóit. Emellett a programok pedagógusokat, helyi önkormányzatokat, gazdasági szereplőket és a közszeaktor intézményeit is bevonják, biztosítva ezzel a korrupcióellenes szemlélet széles körű terjesztését és a társadalmi tudatosság megerősítését.²²³

A) K-Monitor Közhasznú Egyesület képzési és szemléletformáló tevékenysége

A K-Monitor Közhasznú Egyesület tevékenységeinek alapvető célja a jó kormányzás támogatása szakpolitikai tanácsadással és szemléletformálással, amelyet tanulmányok, kampányok és képzések révén valósít meg (10. sz. melléklet).²²⁴ Munkája jelentős része a helyi önkormányzati szinten zajlik, célcsoportja pedig a választott képviselők és hivatali munkatársak, az átlátható és elszámoltatható döntéshozatal elősegítése érdekében.²²⁵

222 U4 Anti-Corruption Resource Centre. <https://www.u4.no/publications/message-misunderstood-why-raising-awareness-of-corruption-can-backfire>. (2026.01.05.)

223 Forrás: Szakmai-kerekasztal beszélgetés; (2026.01.13.) Résztvevők: Vincze Orsolya és Lovász Dorottya (K-Monitor Közhasznú Egyesület); Ligeti Miklós (Transparency International Magyarország Alapítvány)

224 A K-Monitor Közhasznú Egyesület célcsoportja magába foglalja a helyi önkormányzatokat, civil szervezeteket, közép- és felsőoktatási intézményeket és a teljes lakosságot. Lásd.: 9.sz. melléklet.

225 Forrás: Szakmai-kerekasztal beszélgetés (2026.01.13.) Résztvevők: Vincze Orsolya és Lovász Dorottya (K-Monitor Közhasznú Egyesület); Ligeti Miklós (Transparency International Magyarország Alapítvány)

16. A K-Monitor tevékenysége

„A K-Monitor működésének alapkonceptiója, hogy a korrupció egyik legjobb ellenszere az aktív állampolgári részvétel a közügyekben. Célja, hogy tudásátadással támogassa a nyitott, együttműködő és demokratikus közösségek működését.”

Forrás: Forrás: K-Monitor Közhasznú Egyesület adatszolgáltatás (2026)

A választási kampányok támogatása keretében szakpolitikai tájékoztatókat és nyilvános vállalástételt segítő anyagokat készít, valamint átláthatósági programokat, etikus és közpénzmentes kampányolást, illetve nyitott, részvételi önkormányzati működést támogató szakpolitikai javaslatokat és kommunikációs kampányokat valósít meg (9.sz. melléklet). Részvételi technikák fejlesztése érdekében digitális és nyomtatott kiadványokat juttat el az önkormányzatokhoz, és ezekhez kapcsolódó konferenciákat, kerekasztal-beszélgetéseket szervez. Emellett részletes kiadványokkal és műhelykonferenciákkal támogatja a részvételi költségvetés módszertanát.

A K-Monitor Közhasznú Egyesület munkatársai a „PartiMap” alkalmazáshoz kapcsolódó képzések során rendszeres tartanak tréningeket a részvételi és közösségi tervezést támogató térképes kérdőívezési módszerekről, gyakorlati szaktudást megosztva önkormányzatokkal és szakemberekkel. A civil szervezetek és közösségek bevonása kiemelt cél, ennek elősegítésére az „Ez a minimum!” program keretében évente átlagosan a K-Monitor két képzést biztosít választott képviselőknek, például a Turbó Konferencián és a roma képviselők képzési programjában.

A szervezet a fiatalok bevonása érdekében Magyarország első ifjúsági részvételi költségvetését valósította meg az Alternatív Közösségek Egyesületével és a Debreceni Medgyessy Ferenc Gimnáziummal együttműködésben, valamint rendszeresen tart ismeretterjesztő előadásokat a korrupció társadalmi és gazdasági káiról középiskolákban, egyetemeken és szakkollégiumokban. A széles nyilvánosság szemléletformálása érdekében a K-Monitor Közhasznú Egyesület közpénzügyi „írástudást” fejlesztő anyagokat és vizualizációs eszközöket készít, amelyek érthetővé teszik az önkormányzati és állami költségvetések működését. Emellett interaktív digitális eszközöket fejlesztett, például korrupciós hajlandóságot vizsgáló alkalmazást és közpénzköltségek összehasonlítását segítő felületet (10. sz. melléklet).

B) Transparency International Magyarország Alapítvány képzési és szemléletformáló tevékenysége

A Transparency International Magyarország Alapítvány (TI Magyarország) oktatási és szemléletformáló tevékenységei a korrupció megelőzésének strukturális és hosszú távú megközelítését képviselik, összhangban a nemzetközi antikorrupciós standardokkal és az Európai Unió jogállamisági elvárásaival. A szervezet programjai abból az alapfeltevésből indulnak ki, hogy a korrupció elleni fellépés nem kizárólag represszív jogi eszközökkel, hanem a társadalmi attitűdök és intézményi kultúrák alakításával érhető el. Ennek megfelelően a TI Magyarország tevékenységei az állampolgári tudatosság, a demokratikus részvétel és a közpénzekkel való felelős gazdálkodás iránti érzékenység erősítésére irányulnak.²²⁶

226 Transparency International Magyarország Alapítvány adatszolgáltatása.

Az Európai Unió „Európa a polgárokért” programja keretében megvalósított projektek – így különösen az „Egy-másból építkezünk” és a „Közös értékeink” kezdeményezések – az aktív állampolgárság és az uniós értékek közvetítését szolgálták. Ezek a programok a korrupciót nem elszigetelt jogsértésként, hanem a demokratikus intézmények működését aláásó rendszerszintű kockázatként kezelték. A rendezvények, vitafórumok és interaktív események több városban, helyi civil partnerek bevonásával valósultak meg, erősítve ezzel a társadalmi beágyazottságot és a horizontális tudásátadást. A projektekhez kapcsolódó pályázatok és kreatív felhívások a közpénzek felhasználásával kapcsolatos közgondolkodás formálását célozták, elősegítve az átláthatóság és elszámoltathatóság iránti igény megerősödését (10. sz. melléklet).²²⁷

A „Lépj ki a buborékból” projekt a társadalmi párbeszéd kiszélesítését tűzte ki célul, különös tekintettel a korrupció érzékeny társadalmi metszéspontjaira, így például a hálapénz intézményére és a nemek közötti egyenlőtlenségekre. A projekt keretében megvalósított vitaestek, kutatások és médiatartalmak hozzájárultak ahhoz, hogy a korrupció konkrét élethelyzetekben megjelenő hatásai jogi és társadalmi összefüggéseikben váljanak értelmezhetővé. A hálapénz kriminalizálásáról folytatott szakmai diskurzus különösen jól példázza azt, hogy az oktatás és szemléletformálás miként képes előkészíteni és legitimálni jelentős jogalkotási változásokat.

A TI Magyarország kiemelt figyelmet fordít az oknyomozó újságírás támogatására is, amely a korrupció feltárásának és megelőzésének egyik kulcsfontosságú intézményi garanciája. Az újságírói mentorprogramok, kiadványok és nyilvános beszélgetések nemcsak szakmai kapacitásépítést szolgálnak, hanem a nyilvánosság korrupcióval szembeni ellenálló képességét is erősítik. A fiatal generációk megszólítása – különösen oktatási intézményeken és fesztiválokon keresztül – a megelőzés preventív dimenzióját hangsúlyozza. A nyári kampányok és a Korrupcióellenes Világnaphoz kapcsolódó konferenciák a formális és informális tanulási terek összekapcsolásával járulnak hozzá a korrupcióellenes normák társadalmi internalizálásához. Ezek az események lehetőséget teremtenek a jogi, szakpolitikai és civil nézőpontok találkozására (10. sz. melléklet).

4.4. Az integritás megerősítése és a korrupciómegelőzés az oktatás különböző szintjein

4.4.1. Köznevelés

Az NKS szerint a korrupció visszaszorításához a büntetőjogi felelősségre vonás mellett legalább olyan fontos a prevenció és az integritáskultúra fejlesztése. Külön figyelmet kap a köznevelés és felsőoktatás szerepe: a stratégia megerősíti, hogy „a köznevelés egészét át kell szőnie az erkölcsi értékekre való nevelésnek”, és az integráns, értékalapú szemlélet kialakítását már iskolás korban el kell kezdeni. Így továbbra is fontos az értékalapú megközelítés elve, és hosszú távon az oktatás, nevelés tekinthető az egyik fontos és hosszútávú korrupciómegelőzési

²²⁷ Forrás: Szakmai-kerekasztal beszélgetés (2026.01.13.) Résztvevők: Vincze Orsolya és Lovász Dorottya (K-Monitor Közhasznú Egyesület); Ligeti Miklós (Transparency International Magyarország Alapítvány)

eszköznek.²²⁸ Az integritás megerősítésének és fejlesztésének egyik meghatározó kiindulópontja a gyermek-központú megközelítés. A pedagógiai gyakorlatban ez olyan szemléletet tükröz, amelyben „a gyermek az első”, és amely szerint a nevelési folyamat fókusza nem elsősorban a tananyagra, hanem a tanulók érzelmi biztonságának és pszichés jóllétének biztosítására helyeződik. A pedagógiai munka egyik kiemelt feladata a gyermekek érzelmi stabilitásának megteremtése, amely a további nevelési és fejlesztési folyamatok elengedhetetlen előfeltételének tekinthető.

A tapasztalatok szerint az etikus viselkedés, az együttműködés és a szabálykövetés hatékony fejlesztése csak stabil érzelmi alapokra építve valósítható meg.²²⁹

A) Köznevelési szereplők (pedagógusok, vezetők) számára nyújtott képzések

A pedagógusok kulcsszerepet játszanak az iskolai integritáskultúra fejlesztésében, mivel az integritási normák érvényesülése nagymértékben függ személyiségüktől, önismeretüktől és érzelmi kompetenciáiktól. A tapasztalatok szerint a sikeres etikus nevelés egyik feltétele a pedagógusok önreflexiós és konfliktuskezelési képességeinek fejlesztése. Tapasztalataink szerint az integritási képzések csak gyakorlatias, azonnal alkalmazható módszertani elemekre építve hatékonyak.²³⁰

A pedagógusoknak az integritás témájával és közvetítésével kapcsolatos felkészítésében az NVSZ – a Nemzeti Korrupcióellenes Stratégiában meghatározott feladatai alapján – meghatározó szerepet játszik (27. táblázat). Az általa szervezett, akkreditált tréningek célja, hogy élményalapú módszerekre épülő képzés keretében támogassa az etikus döntéshozatal fejlesztését és a korrupciós helyzetek felismerését, illetve felkészítse a tanárokat iskolai érzékenyítő szakmai napok megtartására is.

228 A 2024–2025 közötti időszakra szóló középtávú Nemzeti Korrupcióellenes Stratégia. <https://cdn.kormany.hu/uploads/document/a/a6/a68/a68658c9b404f40e1c4a0a4bb0f8891f972ad773.pdf> (2025.12.04.)

229 Forrás: Interjú Hajnal Gabriella elnökkel, Klebelsberg Központ (2026.01.28.)

230 Forrás: Interjú Hajnal Gabriella elnökkel, Klebelsberg Központ (2026.01.28.)

27. táblázat: A köznevelési szereplők számára nyújtott integritásképzések

KÉPZÉS	LEÍRÁS	INTÉZMÉNY	CÉLCSOPORT
Pedagógusoknak szóló integritásérzékenyítő tréning (30 óra)	Etikus viselkedés, korrupciós helyzetek elemzése; pedagógusok felkészítése integritásnapok tartására	NVSZ	Pedagógusok
Integritás- és etikaképzés	Etika, integritás- és integritás-menedzsment tréningek; etikai dilemmák elemzése	NKE, NVSZ	Közzsféra dolgozói, pedagógusokat érintő szakterületek
Integritási szemlélet szakmai fórumokon	Konferenciák, tudásmegosztás, jó gyakorlatok terjesztése	NVSZ + KH	Oktatási intézmények vezetői, szakmai szereplők

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása

Az általános iskola alsó- és felső tagozata pedagógusainak szóló 30 órás integritásérzékenyítő tréning egy akkreditált kompetenciafejlesztő képzés, amely célja az egyéni és közösségi értékrend tudatos meghatározása és azok hatékony fejlesztése. Ehhez elméleti és módszertani támogatás nyújtása.²³¹ Az integritással kapcsolatos érzékenyítő iskolai program e felkészítésre épülő, intézményi szintű szakmai nap(ok) kerete és eszköztársa – témalistákkal és részletes módszertani segédanyaggal –, amelyet az NVSZ által az 1025/2024. (II.14.) számú Kormányhatározat 6.3 pontja alapján elkészített és közzétett anyagok támogatnak.²³²

B) Általános iskolás tanulók integritásképzése

A köznevelésköznevelés egyik alapvető dokumentuma a többször módosított²³³ Nemzeti Alaptanterv (a továbbiakban: NAT). A NAT jogi kereteit kormányrendelet²³⁴ határozza meg, míg a tantárgyi struktúrát és az óraszámokat az oktatásért felelős miniszter által kiadott rendelet²³⁵ szerinti kerettantervek konkretizálják. Az egyes intézmények ezek alapján alakítják ki saját helyi tanterveiket. A NAT szerint „A köznevelés alapvető célja a tanulók

231 Bővebben: 4.1. alfejezet, valamint „Antikorrupciós képzést tart a Kormány tanároknak és diákoknak.” https://eduline.hu/kozoktas/20241031_Antikorrupcios_kepzes_indul_tanaroknak_es_diakoknak (2026.01.05.)

232 Tájékoztató anyag a pedagógusok részére. <https://korrupciomegelozes.kormany.hu/tajekoztato-kiadvany-a-pedagogusok-szamarara> (2026.01.05.)

233 Módosította pl.: pl. 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

234 A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet (a továbbiakban: NAT)

235 5/2020 Korm.rendelet „5/A. § Az oktatásért felelős miniszter kerettantervet, alapprogramot, irányelvet ad ki és tesz közzé.”

*erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.*²³⁶

Az aktuális NAT alapján az „Etika” vagy „Hit/erkölcsstan” tantárgy (választás szerint) az 1–8. évfolyamon kötelezően szerepel, heti 2 óraszámban. A NAT az erkölcsstan és etika műveltségterület kapcsán hangsúlyozza, hogy a nevelés feladata a tanulók erkölcsi érzékének, ítélőképességének és felelős döntéshozatali képességének fejlesztése, különös tekintettel a jó és rossz közötti különbségtételre és a morális felelősségre.

17. Az „Etika” tantárgy célja

„A tantárgy középpontjában az erkölcsi nevelés áll, amely a tanuló erkölcsi érzékének és erkölcsi gondolkodásának fejlesztését jelenti. A tanulás folyamán az erkölcsi kategóriák jelentéstartalmának folyamatos gazdagítása, szükség esetén újraértelmezése, élethelyzetekre vonatkoztatása, valamint az ezekből következő etikai kérdések felvetése történik. A tananyag alapvető értékeit közvetíti: a segítség, megértés, együttérzés, törődés, szabadság, felelősség, igazságosság, becsületesség, méltányosság, tolerancia, önzonosság. Ezek a tanuló lelkiismeretének fejlődését szolgálják. A témák feldolgozása a tanulót megfontolt döntésre, kulturált véleményalkotásra és felelős tevékenységre készíteti.”

Forrás: NAT

A NAT kifejezetten rögzíti, hogy „az etikai nevelés alapvető eszköze a példaadás”, valamint, hogy az etika tantárgy pedagógiai fókuszában az érzelmi és érzületi nevelés, a morális fejlődés és a cselekvő magatartásra ösztönzés áll. A szabályozás szerint az erkölcsi fejlődés nem pusztán ismeretátadási kérdés, hanem a tanulók személyiségének komplex formálását igényli, ideértve az érzelmi, társas és lelki dimenziókat is (28. táblázat), ezért az iskolában a nevelés legalább olyan fontos feladat, mint az oktatás.²³⁸

236 NAT

237 NAT szerint: „A hit- és erkölcsstan oktatás tartalmát az egyházi jogi személy határozza meg.”

238 Forrás: Interjú Hajnal Gabriella elnökkel, Klebelsberg Központ (2026.01.28.)

28. táblázat: Az „Etika” tantárgy céljai és fejlesztési fókuszai évfolyamonként

ÉVFOLYAM	A TANTÁRGY CÉLJA	FEJLESZTETT KÉSZSÉGEK	KORRUPCIÓMEGELŐZÉSI RELEVANCIA
1–2.	Az erkölcsi–etikai gondolkodás megalapozása; önismeret és alap szocio–emocionális készségek kialakítása; szokásszintű viselkedések belsővé tétele.	Önismeret, érzelemfelismerés és önkontroll; asszertív kommunikáció; konfliktuskezelés; közösségi szabályok megértése; mindennapi felelősség és fenntarthatóság; kulturális értékek felismerése.	Belső szabálykövetés alapjainak megteremtése; etikátlan helyzetek korai felismerése; közösségi normák elfogadása, ami később csökkenti a jogtalan előny elfogadásának kockázatát.
3–4.	Az alapok elmélyítése; reális énkép; tágabb társadalmi környezet etikai vizsgálata; önálló kötelezettség-tudat és felelősségvállalás erősítése.	Érzelemszabályozás, önfegyelem; célok és tervek (önmotiváció, kitartás, siker/kudarccfeldolgozása); bántalmazás/ki-közösítés felismerése; gyermeki jogok és kötelességek; közösségi szabályalkotás; fenntartható életvitel; értékek gyakorlati alkalmazása.	Etikátlan magatartás elutasítása; közösségi részvétel és szabályalkotás révén nő az átláthatóság és felelősség; hosszú távú gondolkodás mérsékli a rövid távú haszonért végrehajtott visszaéléseket.
5–6.	A serdülés kezdetének támogatása: normák közös megegyezésen alapuló értelmezése; a cselekvő szándék szerepének megértése; önálló identitás csíráinak erősítése.	Önismeret mélyítése; kapcsolati tapasztalatok reflektálása; csoportnormák felismerése és megkérdőjelezése; igazságosságérzék fejlesztése; empátia (különösen kognitív) gyakorlása; kooperatív tanulás, tréning, projekt; digitális eszközhasználat.	Csoportnyomás kezelése; jogtalan szívességek felismerése és elutasítása; felelős digitális részvétel csökkenti a manipulációra és csalásra való kitettséget.
7–8.	Formális műveleti gondolkodás alkalmazása etikai dilemmákban; szabályok, normák és tekintély árnyalt értelmezése; személyes világnézet és identitás építése; kritikai gondolkodás erősítése.	Érzelemszabályozás serdülőkori sajátosságok mentén; empátia határainak túlgúlya (társadalmi igazságtalanságok felismerése); etikai érvelés és nézőpontváltás; konformitás és tekintély kritikája; kooperatív és projektalapú tanulás; dráma/művészet; digitális forráskritika.	Etikátlan „szívességkultúra” és részrehajlás felismerése; whistleblowing–attitűd alapjainak megjelenése; forráskritika és átláthatóság–igény erősíti a korrupcióellenes magatartást.

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása

A 28. táblázatban bemutatott, NAT által kijelölt nevelési célok alapján az etikai nevelés elsődleges rendeltetése olyan értékorientált döntési kompetenciák kialakítása, amelyek elősegítik a tanulók felelős, tudatos és morálisan megalapozott magatartását. E célkitűzésekhez szorosan kapcsolódik az integritás fogalma, amely az értékalapú, következetes, tisztességes és felelős viselkedés összességét jelöli. Az integritásra nevelés ebben az értelemben nem önálló tartalmi elemként jelenik meg, hanem az etikai nevelés gyakorlati megvalósulásaként: az erkölcsi elvek következetes alkalmazása a mindennapi döntéshozatal során az integritás egyik alapvető feltétele.²³⁹

A NAT általános nevelési alapelvei között hangsúlyozza továbbá, hogy az iskola működésének és pedagógiai gyakorlatának a szolidaritás és a tolerancia értékeire kell épülnie, valamint ösztönöznie kell „*az etikus gazdasági és társadalmi viselkedésmódok megismertetését.*”²⁴⁰ E célkitűzések az integritás társadalmi dimenziójához kapcsolódnak, különösen az átlátható, felelős és tisztességes magatartásminták elsajátításának elősegítése révén. Mindezek alapján megállapítható, hogy az integritásra nevelés – mint a morális elvek gyakorlati alkalmazása, a felelős döntéshozatal képességének fejlesztése és a szabálykövető magatartás megerősítése – szervesen illeszkedik az etika tantárgy tartalmi és pedagógiai célrendszeréhez, és annak egyik természetes kimeneteként értelmezhető. Ugyanakkor a NAT által kijelölt pedagógiai célok gyakorlati megvalósulása jelentős mértékben függ a pedagógusoktól is.²⁴¹

C) Középiskolás tanulók integritásképzése

A középiskolás korosztály számára jelenleg nem áll rendelkezésre országosan egységes, kötelező jellegű integritásképzés; az e területen megjelenő oktatási tartalmak jellemzően eseti, célzott programok formájában valósulnak meg. Ide sorolhatók például a Nemzeti Védelmi Szolgálat közreműködésével vagy szakmai támogatásával megvalósuló tréningek, amelyek elsősorban a duális képzésben részt vevő tanulókat célozzák, és gyakorlati, interaktív módszerekkel dolgozzák fel az etikus döntéshozatal és az integritás kérdéskörét.²⁴²

A középiskolás korosztály sajátosságai miatt az integritásfejlesztés ebben az életszakaszban elsősorban nem ismeretátadási feladat.

Az integritásképzés hatékonysága elsősorban a biztonságos, be- és elfogadó iskolai környezet kialakításán, valamint az érzelmi szabályozást és felelősségvállalást támogató pedagógiai módszereken múlik.

Különösen eredményesek az élményalapú, reflektív módszerek – például témahetek, drámapedagógiai foglalkozások, színházi nevelési programok és művészeti alapú iskolai projektek –, amelyek valós dilemmák és sze-

239 Forrás: Interjú Hajnal Gabriella elnökkel, Klebelsberg Központ (2026.01.28.)

240 NAT

241 Forrás: Interjú Hajnal Gabriella elnökkel, Klebelsberg Központ (2026.01.28.)

242 Kormány.hu (2025) A duális képzés és az integritás kapcsolata. <https://korruptciomegelozes.kormany.hu/a-dualis-kepzes-es-az-integritas-kapcsolata> (2026.01.05.)

rephelyzetek feldolgozásán keresztül fejlesztik az etikus döntéshozatalt, a konfliktuskezelést és a szabálykövetést, valamint erősítik a közösségi normák és az átláthatóság megértését.²⁴³

A pedagógusok számára elérhető, akkreditált integritásérzékenyítő képzések célja, hogy strukturált, kipróbált módszertan segítségével, rendszerszinten járuljanak az iskolai szemléletformáláshoz. Ezek a felkészítések akkor igazán hatékonyak, ha átfogó program keretében erősítik a pedagógusokat abban, hogy az integritás, az etikus magatartás és a felelős döntéshozatal szempontjai a mindennapi pedagógiai gyakorlatban a munkájukat és az intézményi kultúrát támogató, értékes elemekként jelenjenek meg.²⁴⁴ A jelenlegi gyakorlat alapján megállapítható, hogy a középiskolai integritásnevelés rendszerszerű megerősítésének egyik leginkább megvalósítható eszköze a pedagógus-továbbképzéseken keresztül megvalósuló indirekt beavatkozás.

Fontos megemlíteni, hogy a NAT keretein kívül számos intézmény tart az integritás témaköréhez kapcsolódó tanórákat és szervez tanórán kívüli programokat mind általános iskolákban, mind pedig középiskolákban.²⁴⁵ Ezek jellemzően meghívásra történnek, lehetnek az intézmények munkáját bemutató előadások, illetve – ahogyan ez az NVSZ és az IH esetében korábban már bemutatásra került – a tematikát interaktív módon, élményalapú tanórák is.

4.4.2. Felsőoktatás

A 2012–2013-as időszakban a Közigazgatási és Igazságügyi Minisztériumban (a továbbiakban: KIM) megfogalmazódott az igény egy olyan integritásirányítási rendszer kialakítására, amely nemcsak a jogszabályi megfelelés biztosítására korlátozódik, hanem az integritásalapú szemléletet a közigazgatási szervek mindennapi működésébe is képes beépíteni. A korrupció megelőzését célzó korai kormányzati dokumentumok – így különösen a 1104/2012. (IV. 6.) Korm. határozat,²⁴⁶ valamint az OECD-keretmegállapodáshoz kapcsolódó 62/2012. (IV. 2.) Korm. rendelet²⁴⁷ – kijelölték e szemléletváltás stratégiai irányát, ugyanakkor e szakaszban még jelentős szakemberhiány volt tapasztalható, és az integritásszemlélet intézményesült alkalmazása a közszférában korlátozott maradt.²⁴⁸

243 Forrás: Interjú Hajnal Gabriella elnökkel, Klebelsberg Központ (2026.01.28.)

244 Lásd különösen: Nemzeti Védelmi Szolgálat korrupciómegelőzési és integritásirányítási tevékenysége; Oktatási Hivatal: akkreditált pedagógus-továbbképzések jegyzéke: https://www.oktatas.hu/tovabbkepzes/pedagogus_tovabbkepzesek/nyilvantartas (2026.01.05.); Nemzeti Közszo szolgálati Egyetem integritás- és etikaoktatási programjai: <https://kti.uni-nke.hu/szakiranyu-tovabbkepzesek/szakiranyu-tovabbkepzesi-szakok/integritas-tanacsado/tovabbi-tananyagok> (2026.01.05.), valamint a 2011. évi CX. törvény a nemzeti köznevelésről

245 Forrás: Interjú Hajnal Gabriella elnökkel, Klebelsberg Központ (2026.01.28.)

246 1104/2012. (IV. 6.) Korm. határozat a korrupció elleni kormányzati intézkedésekről és a Közigazgatás Korrupció-megelőzési Programjának elfogadásáról

247 Magyarország Kormánya és a Gazdasági Együttműködési és Fejlesztési Szervezet (OECD) közötti közszo zgatás-fejlesztési keretmegállapodás kihirdetéséről szóló 62/2012. (IV. 2.) Korm. rendelet

248 A témában interjú készült Dr. Klotz Péterrel, aki az NKE integritás tanácsadói képzés szakfelelőse.

A közigazgatási integritás oktatás korai módszertani alapjait az Állami Számvevőszék integritásprojektje teremtetten meg, amely 2011 től rendszeres integritás felméréseket és tudásmegosztási tevékenységeket foglal magában, és amely egy korábbi, holland partnerintézménnyel közösen megvalósított uniós twinning projektből nőtt ki. Ennek a projektnek a szakmai eredményei szolgáltattak kiindulópontként az érték és integritásközpontú tréningek kialakításához, amelyek a közszolgálati képzési rendszerekben kétnapos, kiscsoportos foglalkozások formájában jelentek meg.²⁴⁹

Ezt követően indult közigazgatási integritás-oktatási program, jelenléti képzéseinek létszámát elsősorban a költségvetési keret határozta meg. A program 2013 körül kezdődött, ekkor mintegy 15–20 fős tréneri csapat jött létre²⁵⁰, amely 8 375 köztisztviselőnek és 751 magasabb szintű vezetőnek tartott tréningeket 2013 és 2014 között, amelyek gyakorlatorientált (értékekre, etikai dilemmákra és integritásra fókuszált), 2,5 napos kurzusok voltak.²⁵¹ A tréningek elsődleges célja a szemléletformálás volt: az integritás, az etikai értékek és dilemmák, valamint a bejelentő rendszerek megértésének fejlesztése, miközben elkerülik az antikorrupciós „megbélyegzés” kockázatát.²⁵² A képzések hatékonyságát jelentősen korlátozza, hogy a szervezeti vezetők egyre ritkábban biztosítják munkatársaik részvételét a hosszabb, jelenléti formátumú tréningeken.²⁵³

Az integritásszemlélet intézményesült alkalmazása a közzsférában kezdetben korlátozott volt, amely hiányosságok kezelése érdekében a kormány az 50/2013. (II. 25.) Korm. rendeletben²⁵⁴ jogszabályi szinten rögzítette az államigazgatási szervek integritásirányítási rendszerének kötelező bevezetését. A szabályozás hatékony végrehajtása azonban szükségessé tette a széleskörű szemléletformálást és a célzott szakemberképzést, amelynek intézményi hátterét a Nemzeti Közszolgálati Egyetem biztosította.

4.4.2.1. Integritás tanácsadó képzés

2013 februárjától az NKE – a KIM kezdeményezésére, valamint a közigazgatási korrupció megelőzés kormányzati programjaihoz²⁵⁵ igazodva – elindította az integritás tanácsadó szakirányú továbbképzést.²⁵⁶ A program kezdeti intézményesülését és kapacitásbővülését jelentős mértékben európai uniós társfinanszírozású közigazgatás-fejlesztési programok – így különösen az ÁROP-1.1.21. konstrukció – támogatták. E projektek elsődleges

249 ÁSZ: Egy évtizede az integritásért, elkötelezetten a korrupció ellen. <https://www.asz.hu/egy-evtizede-az-integritasert-elkotelezteten-a-korrupcio-ellen> (2026.01.05.);

250 Forrás: Interjú Dr. Klotz Péterrel (2025. 11. 18.)

251 Open Government Partnership National Action Plan 2013–2014 Self-Evaluation Report. <https://www.opengovpartnership.org/wp-content/uploads/2001/01/OGP%20National%20Action%20Plan%20Self-evaluation%20%28Hungary%29.pdf> (2026.01.05.)

252 Forrás: Interjú Dr. Klotz Péterrel (2025. 11. 18.)

253 Forrás: Interjú Dr. Klotz Péterrel (2025. 11. 18.)

254 Az államigazgatási szervek integritásirányítási rendszeréről és az érdekérvényesítők fogadásának rendjéről szóló 50/2013. (II. 25.) Korm. rendelet 2. § a) pont

255 Különösen a 1104/2012. (IV. 6.) Korm. határozatban elfogadott Közigazgatás Korrupció megelőzési Program és az ahhoz kapcsolódó „Korrupció megelőzése és a közigazgatás-fejlesztés áttekintése” – ÁROP 1.1.21 kiemelt projekt (2013).

célja az integritásirányítási rendszer szervezeti szintű kiépítése, valamint az annak működtetéséhez szükséges szakmai kompetenciák fejlesztése volt a közigazgatásban.

Az integritás tanácsadó szakirányú továbbképzés tartalma túlmutat a formális jogszabályi megfelelésen, és a szervezetfejlesztés, az integritási és korrupciós kockázatelemzés, valamint a hivatásetikai kultúra megerősítéséhez szükséges ismeretek és készségek kialakítására irányul.²⁵⁷ A képzés jelenleg is két féléves, 60 kredites (218 órás) struktúrában valósul meg, és legalább alapképzésben szerzett oklevélre épül, ezzel biztosítva a résztvevők megfelelő szakmai előképzettségét.²⁵⁸

Az 50/2013. (II. 25.) Korm. rendelet kötelezővé tette az integritás tanácsadó kijelölését az államigazgatási szerveknél, és jogszabályban nevesítette a tanácsadói képesítési és szakmai feltételeket. 2019-ben az 50/2013. (II. 25.) Korm. rendelet módosításra került, amelynek következtében a korábban kötelező integritás tanácsadói képzésre vonatkozó előírás kikerült a jogszabályból. Ugyanakkor a közszolgálati tisztviselők képesítési előírásairól szóló 29/2012. (III. 7.) Korm. rendelet továbbra is nevesíti az integritás tanácsadó munkakört, és előírja, hogy a tanácsadói feladatok ellátására kijelölt személy megfelelő végzettséggel rendelkezzen.

A gyakorlatban a közigazgatási szervek továbbra is rendszeresen delegálnak foglalkoztatottakat az NKE integritás tanácsadó képzésére, amelyet jelentős mértékű önkéntes részvétel is kiegészít.²⁵⁹ Továbbá a képzések hatékonyságát elsősorban a befogadó szervezeti környezet befolyásolja. A gyakorlatban előfordul, hogy nagy szervezetekben egyetlen integritástanácsadó látja el feladatait osztott munkakörben, ami jelentősen korlátozza a képzés hatásának érvényesülését a szervezeti kultúrában.²⁶⁰ Az **Integritás Tanácsadók Országos Találkozó-jára** évente kerül sor, amelynek szervezője az NVSZ. Az integritástanácsadók (nem nyilvános) nyilvántartását szintén az NVSZ vezeti. Az integritás tanácsadók hatékony munkájának elengedhetetlen feltétele a tevékenységük megfelelő számonkérhetőségének biztosítása, valamint a kölcsönös tudásmegosztás, amely biztosítja a tanácsadók elkötelezettségét.²⁶¹ Ehhez megfelelő intézményi háttér és források biztosítására van szükség. Az integritás tanácsadói képzés mellett létrejött az NKE keretében az **Integritás Tudásközpont**²⁶², amely a képzési tevékenységek mellett módszertani fejlesztések és szakmai együttműködések révén is hozzájárul a szervezeti integritás megerősítéséhez.

256 Lásd bővebben 4.1.2. A) pont.

257 Forrás: Interjú Dr. Klotz Péterrel (2025. 11. 18.)

258 Integritás tanácsadó szak. <https://kti.uni-nke.hu/szakiranyu-tovabbkepzesek/szakiranyu-tovabbkepzesi-szakok/integritas-tanacsado-altalanos-informaciok> (2026.01.05.)

259 Évente: 15–20 integritás tanácsadó szerez oklevelet. A hallgatók nagyon változatos háttérből érkeznek: rendvédelmi szervektől, tankerületi központokból, minisztériumokból, köztulajdonú gazdasági társaságoktól, vagy épp a magánszférából. Forrás: Interjú Dr. Klotz Péterrel (2025. november 18.)

260 Forrás: Interjú Dr. Klotz Péterrel (2025. 11. 18.)

261 Forrás: Interjú Dr. Klotz Péterrel (2025. 11. 18.)

262 Integritás Tudásközpont néven szakmai műhely alakult a Nemzeti Köszolgálati Egyetemen. <https://korrupciomegelozes.kormany.hu/integritas-tudaskozpont-neven-szakmai-muhely-alakult-a-nemzeti-kozszoalati-egyetemen> (2026.01.05.)

4.4.2.2. Integritáshoz kapcsolódó szakirányú képzések

A 338/2019. (XII. 23.) Korm. rendelet rögzíti a kötelező továbbképzési kötelezettségek rendszerét a kormánytisztviselők számára. A jogszabály célja, hogy a közszolgálati szereplők jogi, szakmai és szervezeti kompetenciái folyamatosan fejlesztésre kerüljenek. Ennek keretében 2017 és 2023 között az NKE nyolc, **integritásirányítással kapcsolatos képzést** valósított meg: az adatvédelem, információszabadság és az integritás összefüggései; Integrált kockázatkezelési rendszer a gyakorlatban: a folyamatmenedzsment és az integrált kockázat-menedzsment alapjai folyamatgazdák részére (vezetők részére); közbeszerzési jogsértések elkerülése (ajánlatkérői oldalon közreműködők számára); újmédia-etika és integritás; esetek és jó gyakorlatok az integritásmenedzsment témaköréből; GRC rendszerek; integritás munkatárs; integritás referens; a mediáció alapjai.²⁶³ A projekt célcsoportját a továbbképzésre kötelezett kormánytisztviselők és köztisztviselők alkották, és a képzések célja az volt, hogy a kötelezett célcsoport átfogóan megismerje az integritásirányítási rendszer céljait és eszközeit, valamint elköteleződjön annak gyakorlati megvalósításának támogatása mellett.²⁶⁴ A magánszektor számára kialakított integritás- és megfelelési képzésekhez viszonyítva a közigazgatási célcsoportokra szabott programok mérsékeltbb követelményrendszerrel működnek, amely a tartalmi és teljesítési elvárások tekintetében hozzávetőlegesen alacsonyabb terhelést jelent.²⁶⁵

A 273/2012. (IX. 28.) Korm. rendelet értelmében a kormánytisztviselők számára előírt továbbképzési időszakonként legalább egy, **a korrupciómegelőzés témakörét érintő közszolgálati továbbképzés**²⁶⁶ teljesítése kötelező.²⁶⁷ A gyakorlatban ez a követelmény többféle képzési formában is teljesíthető, beleértve a korrupciómegelőzés témájú e learning modulokat is, amelyek a közigazgatási szervek belső képzési rendjébe építve biztosítják az ismeretek folyamatos frissítését és elmélyítését.²⁶⁸

263 Kapacitásfejlesztés és szemléletformálás a korrupciós esetek nagyobb arányú felderítése, illetve megelőzése érdekében” elnevezésű KÖFOP 2.2.3 VEKOP 16 2016 00001 azonosító jelű projekt. <https://bmprojektek.kormany.hu/kapacitasfejleszt-es-szemleletformalas-a-korrupcios-esetek-nagyobb-aranyu-felderitese-illetve-megelozese-erdekeben> (2026.01.05.)

264 A képzések nem kizárólag elméleti ismeretek átadására korlátozódtak, hanem a gyakorlatban alkalmazható kompetenciák fejlesztésére is irányultak. A képzések jelenléti formában zajlottak, és tematikájuk a 4 órától 16 óras képzésekig terjedtek, így különböző mélységű tartalmakat biztosítottak a résztvevők számára. A képzési részvétel jellegét tekintve – a kötelező továbbképzési rendszer által meghatározott keretek között – a szervezeti belső szabályzat vagy képzési rend határozza meg a részvételi kötelezettséget.

265 Forrás: Interjú Dr. Klotz Péterrel (2025. november 18.)

266 A közszolgálati továbbképzési rendszer négyéves ciklusokra épül, éves szintű képzéstervezéssel: a képzési igények benyújtására jellemzően januárban kerül sor, a beiskolázási folyamat áprilisig lezárul, ezt követően a résztvevők – jelenléti vagy online formában – meghatározott időkereten belül teljesítik a képzéseket.

267 A továbbképzésekre vonatkozó szabályokat a közszolgálati tisztviselőkről szóló 2011. évi CXCV. törvény, valamint a közszolgálati tisztviselők továbbképzéséről szóló 273/2012. (IX. 28.) Korm. rendelet határozza meg.

268 Útmutató a 2022. évi továbbképzésekről szóló 273/2012. (IX. 28.) korm.rendelet hatálya alá tartozó közigazgatási szervek képzési referenseinek. https://kti.uni-nke.hu/document/vtkk-uni-nke-hu/Tervez%C3%A9si%20%C3%BAtmutat%C3%B3%20273_2022_02_01.pdf (2026.01.05.)

E szabályozási környezetre támaszkodva célzott képzésfejlesztési folyamatok indultak meg az integritás és korrupciómegelőzési képzések területén, különös tekintettel az e learning alapú megoldásokra.

A programok jellemzően térítésmentes (pro bono) formában kerültek meghirdetésre, így széles és heterogén célcsoport számára biztosították az ismeretek frissítését. A digitális képzési tartalmak fejlesztését európai uniós források támogatták, ami lehetővé tette a modern, esetalapú és narratív (storytelling) módszertan alkalmazását. Ez a megközelítés valós, gyakorlati helyzeteken keresztül segíti az integritási és korrupciómegelőzési ismeretek mélyebb megértését, erősítve a közigazgatásban dolgozók szakmai felkészültségét és ellenállóképességét.²⁶⁹ 2022-től kezdődően az NKE hat e-learning képzést²⁷⁰ biztosít, és a kötelezettség teljesítése évente több alkalommal is lehetséges (29. táblázat).

29. táblázat: E-learning képzéseket elvégzők száma (NKE)

KÉPZÉS ELNEVEZÉSE	KÉPZÉST ELVÉGZŐK SZÁMA- FŐ/ÉV (ÁTLAG 2022-2024 ÉVEKBŐL)
A pszichológia szerepe a korrupciómegelőzésben: Szemelvények akorrupció pszichológiájából	5047
Folyamatmenedzsment és integrált kockázatmenedzsment a gyakorlatban	984
Integritás-alapismeretek	4000
Integritás az emberierőforrás-gazdálkodásban	1948
The psychology of corruption	997
A hivatásetikai eljárás folyamata	8613
Integritásmenedzsment tantárgy	45-50

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása az NKE adatszolgáltatása alapján

A képzési kötelezettség célcsoportját a továbbképzésre kötelezett kormánytisztviselők és köztisztviselők alkotják, míg a részvétel önkéntes vagy kötelező jellegét az adott intézmény belső szabályzata vagy képzési rendje határozza meg. Az egyéni továbbképzési terveket a munkáltató jogkör gyakorlójának az NKE által működtetett központi oktatásinformatikai rendszerben (Probono rendszer) kell rögzíteni. A rendszer célja, hogy a közigazga-

269 Forrás: Interjú Dr. Klotz Péterrel (2025. 11. 18.)

270 Képzések elnevezése: A pszichológia szerepe a korrupciómegelőzésben: Szemelvények a korrupció pszichológiájából; Folyamatmenedzsment és integrált kockázatmenedzsment a gyakorlatban; Integritás-alapismeretek; Integritás az emberierőforrás-gazdálkodásban; The psychology of corruption; A hivatásetikai eljárás folyamata

tásban dolgozó szakemberek folyamatosan fejlesszék etikai és integritáskompetenciáikat, ezáltal elősegítve az integritásirányítási rendszer gyakorlati alkalmazását és a korrupciós kockázatok hatékony kezelését.

A gyakorlati tapasztalatok ugyanakkor arra utalnak, hogy bár elérhetők jelenléti, korrupciómegelőzési tematikájú képzések is, a szervezeti működés és a vezetői döntések gyakran nem teszik lehetővé a munkatársak személyes részvételét. Ennek következtében sok esetben az e-learning formátum válik az egyetlen reálisan igénybe vehető megoldássá, amely ugyan biztosítja a kötelező továbbképzési követelmények formális teljesítését, de nem minden esetben garantálja a tananyag érdemi feldolgozását. Az e-learning rendszer elsősorban a tananyag elérését és a leckék teljesítésének adminisztratív rögzítését biztosítja, ugyanakkor a tényleges részvétel, a befektetett idő és a megszerzett ismeretek mélységének ellenőrzése korlátozott, ami megnehezíti a formális megfelelés és a valós tudásszerzés közötti különbségtételt. A tapasztalatok szerint a képzések szemléletformáló hatásának erősítése érdekében indokolt lenne a teljesítési követelmények és az értékelési mechanizmusok további szigorítása, különösen az e-learning tananyagok esetében.

Ugyanakkor a hosszú távú hatékonyság szempontjából kulcskérdés, hogy a szervezeti vezetők a korrupciómegelőzési és integritásképzéseket ne pusztán adminisztratív kötelezettségként, hanem a szervezeti működésbe történő stratégiai befektetésként értékeljék.

A képzések sikeres teljesítését tanúsítvány igazolja, amely a továbbképzési kötelezettségek formális teljesítésének része.²⁷¹

A képzési platform jelenleg magánszemélyek számára is hozzáférhető, ugyanakkor a rendszer nem teljeskörűen nyitott a magánszféra szereplői felé, így például a gazdasági társaságok intézményes részvétele korlátozott. Ennek egyik oka, hogy a tananyagok jelentős része európai uniós forrásból készült, amely korlátozza a díjfizetés ellenében történő hasznosítást, és ezzel együtt mérsékli az intézményi ösztönzőket a külső felhasználás kiterjesztésére. A rendszer jövőbeni fejlesztése szempontjából ezért megfontolandó a jogi és finanszírozási keretek olyan irányú átalakítása, amely lehetővé teszi a korrupciómegelőzési tudás szélesebb körű, a magánszektorra is kiterjedő hasznosítását.²⁷²

271 Forrás: Interjú Dr. Klotz Péterrel (2025. 11. 18.)

272 Forrás: Interjú Dr. Klotz Péterrel (2025. 11. 18.)

18. A GRECO ajánlásai a legfelső szintű vezető tisztségviselők integritás képzésével kapcsolatban

Az Európa Tanács Korrupció Elleni Államok Csoportja (GRECO) által megfogalmazott ajánlások alapján Magyarországnak a központi kormányzaton belül – különösen a legfelső szintű vezető tisztségviselők körében – olyan átfogó integritási és etikai keretrendszert szükséges kialakítania, amely mind normatív, mind gyakorlati szempontból megerősíti a jó kormányzás alapelveit. Ennek kiindulópontja egy, a legfelső szintű vezető tisztséggel megbízott személyekre vonatkozó, hivatalosan elfogadott és nyilvánosan hozzáférhető etikai kódex létrehozása, amely egységes, világos és számonkérhető normákat biztosít a vezetői magatartás tekintetében (56. bekezdés).

A GRECO ezen túlmenően hangsúlyozza annak szükségességét, hogy a kormányzaton belül olyan hatékony, belső támogatási és ellenőrzési mechanizmusok jöjjenek létre, amelyek előmozdítják az integritási kultúra fejlődését – különös tekintettel a tudatosság növelésére, az etikai dilemmák kezelésére, valamint az összeférhetetlenségi és egyéb korrupciós kockázatok felismerésére és megelőzésére. E mechanizmusok részét kell képeznie a felsővezetők részére biztosított bizalmas tanácsadási lehetőségnek, továbbá a rendszeres, célzott és magas színvonalú képzéseknek, amelyek támogatják a vezetőket a szabályok helyes értelmezésében és alkalmazásában, valamint az etikus és felelős döntéshozatalban (57. bekezdés).

Forrás: GRECO (2021): Ötödik értékelési kör. A korrupció megelőzése és az integritás ösztönzése a központi kormányzatnál (legfelső szintű vezető tisztségviselők) és a bűnüldöző hatóságoknál

A képzési rendszer jelentős hiányossága, hogy nem éri el a felsővezetői szintet²⁷³: a továbbképzési kötelezettség a kormánytisztségviselőkre terjed ki, jellemzően a helyettes államtitkári szintig, míg az államtitkárok, miniszterek és miniszteri biztosok bevonása nem kötelező, és csak kivételes esetekben valósul meg. Ennek következtében a képzések nem képesek teljes mértékben érvényesülni a szervezeti kultúrára gyakorolt hatásukban.²⁷⁴

A képzési rendszer előnye a folyamatos fejlesztés: 2025-ben például az ISO 37001 és az ESG témaköröket integrálták a tananyagba.²⁷⁵ A Magyar Szabványügyi Testülettel kötött megállapodás alapján a hallgatók a tantárgyak teljesítése után vizsgát tehetnek, és sikeres teljesítés esetén auditor tanúsítványt szerezhetnek. Ezzel egyetlen képzés keretében három végzettség érhető el: integritás tanácsadó, belső ellenőr a költségvetési szerveknél, valamint AKIRM tanúsítvány.²⁷⁶

273 GRECO (2021): Ötödik értékelési kör. A korrupció megelőzése és az integritás ösztönzése a központi kormányzatnál (legfelső szintű vezető tisztségviselők) és a bűnüldöző hatóságoknál. Értékelő jelentés. Elfogadva a GRECO 91. plenáris ülésén (Strasbourg, 2022. június 13–17.) <https://rm.coe.int/fifth-evaluation-round-preventing-corruption-and-promoting-integrity-i/1680ab880e> (2026.01.05.)

274 Forrás: Interjú Dr. Klotz Péterrel (2025. 11. 18.)

275 Forrás: Interjú Dr. Klotz Péterrel (2025. 11. 18.)

276 NKE: Képzési együttműködés a Magyar Szabványügyi Testülettel. <https://kti.uni-nke.hu/hirek/2025/10/17/kepzesi-egyuttmukodes-a-magyar-szabvanyugyi-testulettel> (2026.01.05.)

4.4.2.3. Integritáshoz kapcsolódó egyéb felsőfokú képzések

A bemutatott tantárgyi struktúrák és képzési tapasztalatok jól illusztrálják azt a megközelítést, amely a felsőoktatást a hosszú távú integritásfejlesztés stratégiai színtereként kezeli. Az **NKE-n** kerül meghirdetésre 2024-től évente az „**Integritásmenedzsment**” elnevezésű szabadon választható kurzus, amely meghatározott – elsősorban közigazgatási és közszolgálati – képzési programokhoz kapcsolódik. A tantárgy célja, hogy a hallgatók átfogó képet kapjanak az integritásirányítási rendszerek elméleti és gyakorlati alapjairól, valamint azok szerepéről a közsféra működésében. Az oktatás részét képezik meghívott előadók a közsférából, a gazdasági szektorból és a civil szervezetek köréből, akik gyakorlati tapasztalataikon keresztül mutatják be az integritásmenedzsment alkalmazását. A tárgy hiányossága, hogy nincs vizsgakövetelménye, amely csökkenti az órák látogatottságát és a hallgatók motivációját.²⁷⁷

Az Integritás Hatóság edukációs kezdeményezése, az **Integritás Akadémia által a Debreceni Egyetemen tartott „Integritás a menedzsmentben”** képzés célja, hogy a hallgatók átfogó ismereteket szerezzenek a szervezeti és személyes integritás jelentőségéről, valamint a korrupció megelőzésének és kezelésének korszerű, innovatív eszközeiről. A kurzus során a hallgatók megismerik az átlátható és hatékony integritás-menedzsment alapelveit, a szervezeti kultúra fejlesztésének lehetőségeit, valamint a korrupció mérésének és feltárásának módszereit. A témák között kiemelt szerepet kap a digitális megoldások és a mesterséges intelligencia alkalmazása is. A képzés központi eleme az európai uniós források felhasználásához, illetve a korrupció megelőzéséhez kapcsolódó nemzetközi jó gyakorlatok és innovációk bemutatása. A kurzus célja a kritikus gondolkodás fejlesztése, valamint azt a készséget, hogy a résztvevők felismerjék és elemezzék a szervezeti működés során felmerülő etikai dilemmákat és kockázatokat.²⁷⁸

Eszméletintézményesítését és kiterjesztését erősíti a 1025/2024. (II. 14.) Korm. határozat 6.1. a) pontja, amely a Kulturális és Innovációs Minisztérium feladatkörébe utalja – a fiatal generáció eszméletfejlesztése érdekében – a korrupciómegelőzési ismeretek felsőoktatási tananyagba történő integrálására vonatkozó ajánlás kidolgozását. A rendelkezés kifejezetten hangsúlyozza a felsőoktatás stratégiai szerepét az integritásalapú eszmélet hosszú távú megerősítésében, és keretet kíván teremteni arra, hogy korrupcióellenes, etikai és integritástudatosságot erősítő modulok, kurzusok és tantárgyi elemek jelenjenek meg a felsőoktatási képzésekben.

Az ajánlás előkészítése során a KIM szakmai egyeztetést folytatott a Belügyminisztériummal, az NVSZ-szel és az NKE-vel. A végrehajtás részeként a **korrupciómegelőzés alapvető ismereteinek elsajátítása** a 2025 januárjától hatályos képzési és kimeneti követelményekben megjelent a felsőoktatási szakképzések, valamint az alap- és mesterképzések szintjén, ezáltal megteremtve annak lehetőségét, hogy az integritás- és etikai eszmélet ne in-

²⁷⁷ Forrás: Interjú Dr. Klotz Péterrel (2025. 11. 18.)

²⁷⁸ A felsőoktatási intézmények közül az NKE; Eötvös Loránd Tudományegyetem, Állam- és Jogtudományi Kar, Jogi Továbbképző Intézet; Budapesti Metropolitan Egyetem; Miskolci Egyetem Állam- és Jogtudományi Kar; Pázmány Péter Katolikus Egyetem Állam- és Jogtudományi Kar (DFTI); Debreceni Egyetem Állam- és Jogtudományi Kar; Bankárképző; Sámmling Üzleti Oktatási Központ Kft. kínál compliance, integritás és korrupciómegelőzési témájú képzéseket, míg az NVSZ, GVH és a KH ilyen irányú tevékenysége a jelentős korábbi fejezeteiben már részletesen bemutatásra került.

tézmény- vagy szakfüggő kivételként, hanem a felsőoktatási rendszer egészét átható kompetenciaként jelenjen meg.²⁷⁹

A korábbi tapasztalatok alapján fontos szempont ugyanakkor, hogy korrupciómegelőzést támogató felsőoktatási képzés tényleges hatása nagymértékben függ attól, hogy az egyes felsőoktatási intézmények milyen mélységben és módszertannal integrálják e tartalmakat a képzési programokba, különös tekintettel a gyakorlatorientáltságra és a korrupciómegelőzés relevanciájának érzékeltetésére. Mivel az előírások nem veszik figyelembe a megfelelő kockázatalapú differenciálás szükségességét, azaz, hogy az antikorrupciós és integritási ismeretek súlya és szükséges mélysége szakonként eltér, magas annak a kockázata, hogy az előírt követelmények csupán formálisan vagy részlegesen valósulnak meg érdemi hatás nélkül.²⁸⁰

Az Debreceni Egyetem és az Integritás Hatóság esetében az integritás önálló tantárgyként jelenik meg az oktatásban, míg a Budapesti Corvinus Egyetemen az integritás és az etikai szemlélet a meglévő tantárgyi struktúrákba integrált, tudatos oktatási modulok formájában valósul meg. Ez biztosítja, hogy a hallgatók az elméleti jogi ismeretek mellett gyakorlati helyzetek és esettanulmányok révén sajátítsák el az integritás és etikai döntéshozatal alapelveit.

A Budapesti Corvinus Egyetem integritásoktatása három, egymást kiegészítő dimenzió mentén valósul meg: a jogi és szabályozási dimenzió a formális normák és intézményi előírások értelmezésére épít; a szervezeti dimenzió a kultúra, belső kontrollok és döntéshozatali mechanizmusok integritásra gyakorolt hatását vizsgálja; míg az egyéni és etikai dimenzió a személyes felelősséget, értékorientációt és etikai döntéshozatalt hangsúlyozza.

A háromdimenziós megközelítés – jogi, szervezeti és egyéni – együttes alkalmazása biztosítja, hogy az integritás a felsőoktatásban ne izolált tananyagként, hanem komplex, több szinten érvényesülő normarendszerként jelenjen meg.²⁸¹

279 A felsőoktatási szakképzések, az alap- és mesterképzések 2025/26-os tanévtől alkalmazandó képzési és kimeneti követelményeinek változásai a 2024/25-ös tanévtől alkalmazandó, 2024. január 23-án közzétett képzési és kimeneti követelményekhez képest. <https://kormany.hu/application/documents/348c0fe9-1e67-422b-a0dc-cd5f22d2f8ad/download> (2026.01.05.)

280 Forrás: Interjú Dr. Klotz Péterrel (2025. 11. 18.)

281 Forrás: Szakmai kerekasztal beszélgetés a Budapesti Corvinus Egyetem oktatóival (2026.01.19.)

19. A több pillére épülő oktatás módszertana az integritáselvű gondolkodás és a gyakorlatorientált készségek kialakítása érdekében:

- **Értékalapú integritás-nevelés:** Az oktatók elsődleges célja az értékek – közérdek, felelősség, átláthatóság – belsővé tétele.
- **Esettanulmányok és interaktív döntési helyzetek:** Az órákon szimulált vagy valós ügyek feldolgozására kerül sor, ahol a hallgatók több lépcsőben kapnak új információkat.
- **Heterogén hallgatói közösség etikai érzékenyítése:** A nemzetközi hallgatói arány magas, ezért a képzés szerves része a különböző kulturális normákból fakadó eltérő etikai értelmezések kezelése, közös normarendszer kialakítása.
- **Valós szakmai szereplők bevonása:** Az intézmény rendszeresen hív vállalati, nonprofit és állami vezetőket, akik hitelesen mutatják be az integritás kihívásait és gyakorlati érvényesülését.
- **Alumni-visszacsatolási rendszer:** Az egyetem a diplomások körében rendszeres adatfelvétellel méri a tanult integritási készségek relevanciáját és munkaerőpiaci alkalmazhatóságát,

Forrás: Szakmai kerekasztal beszélgetés a Budapesti Corvinus Egyetem oktatóival (2026.01.19.)

4.4.3. A jövőbe vezető út: Az oktatás és szemléletformálás szerepe és lehetőségei a korrupciós kockázatok megelőzésében

A) Az integritás oktatásához kapcsolódó tapasztalatok és preferenciák

Magyarország integritás-rendszerében az oktatás és szemléletformálás kulcsszerepet játszik a korrupciós kockázatok megelőzésében azáltal, hogy a társadalom különböző módon érintett csoportjainak és közösségeinek etikai tudatosságát, integritását és állampolgári kompetenciáit fejleszti. Az oktatási és szemléletformáló tevékenységet végző intézmények és szervezetek programjai révén a résztvevők megismerik a korrupció különböző formáit, azonosítják a kockázati helyzeteket, és elsajátítják a jogi és intézményi kontrollmechanizmusok működését. E folyamat hatékonyságának értékeléséhez elengedhetetlen figyelembe venni az érintettek saját nézőpontját és tapasztalatait.

Az Integritás Hatóság edukációk kezdeményezése, az Integritás Akadémia által készített KORR-KÉP felmérés eredményei²⁸² rámutattak, hogy a magyar fiatalok korrupcióval kapcsolatos attitűdjei – ideértve, hogy mely helyzetekben tartják elfogadhatónak a korrupciót, vagy mely szereplőket tekintik hitelesnek – szoros összefüggésben állnak az oktatási intézmények által nyújtott etikai és integritás-alapú képzéssel. A felmérés eredményei szerint bizonyos, mindennapi élethelyzetekben előforduló korrupciós cselekményeket a fiatalok egyes körülmények között akár elfogadhatónak is tartanak, ami tovább erősíti az integritás-alapú oktatás jelentőségét a tudatos, etikai normákat erősítő magatartás formálásában.

²⁸² Integritás Hatóság: Korr-kép. Korrupció, integritás és az európai uniós források felhasználása a magyar fiatalok szerint Egy nagymintás, kérdőíves adatfelvétel összefoglaló eredményei. Budapest, 2025. https://integritashatosag.hu/wp-content/uploads/2025/12/FIN_Korr-Kep-tanulmany-HU_1205.pdf (2026.01.05.)

A köz- és felsőoktatási intézmények által alkalmazott képzési módszerek – ideértve a hagyományos előadásokat és kreatív, interaktív formákat – kulcsfontosságúak a fiatalok korrupcióval szembeni érzékenyítésében, valamint a jövőbeli döntéshozók integritás-alapú szemléletének kialakításában (6. ábra).

6. ábra: A magyar 15–29 éves fiatalok által preferált képzési formák

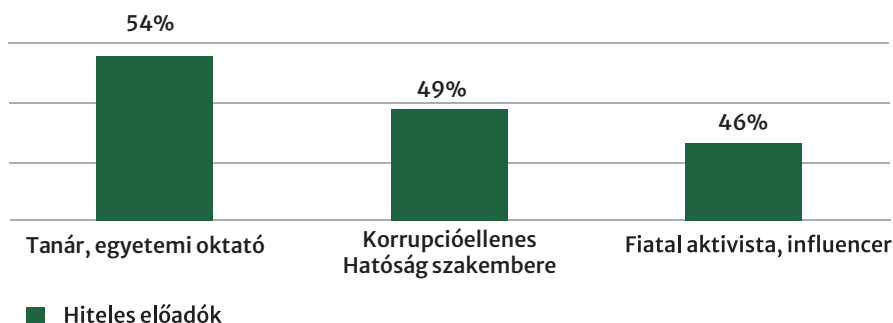


Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása az Integritás Hatóság (2025) KORR-KÉP tanulmánya alapján

Az eredmények arra is rámutatnak, hogy az oktatás és szemléletformálás révén kialakított integritás és korrupcióellenes attitűdök nem csupán az egyéni döntéshozatalt, hanem a társadalmi szintű változásokat is támogatják.

Az integritás-alapú oktatás emellett erősíti a fiatalok állampolgári tudatosságát és etikai normarendszerét, ami közvetve hozzájárulhat a korrupciós kockázatok csökkentéséhez az élet különböző szinterein. A jól strukturált, célzott tananyagok biztosítják, hogy a fiatalok megfelelő tudással és eszköztárral rendelkezzenek a korrupciós cselekmények felismerésére és jelentésére, ezáltal erősítve a jogállamiságot és az intézményi integritást (7. ábra).

7. ábra: Fiatalok számára leginkább hiteles előadók különböző képzések során



Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása az Integritás Hatóság (2025) KORR-KÉP tanulmánya alapján

A fiatalok véleményének figyelembevétele az oktatási módszerekről és az előadók hitelességéről közvetlenül hozzájárulhat a képzési programok kialakításához. A felmérés során például megállapítható volt, hogy a fiatalok számára a leghitelesebb „tudásátadó” személynek a „tanár, egyetemi oktató”, a „korrupcióellenes hatóság szakembere”, illetve a fiatal aktivista, „influenszer” voltak. A tanulási eszközök és oktatási formák vizsgálata biztosíthatja, hogy a fejlesztett oktatási anyagok ne csupán elméleti jellegűek legyenek, hanem elősegítsék a résztvevők aktív részvételét, interaktív bevonódását, és gyakorlati készségeik fejlesztését, ezáltal hatékonyan támogatva a korrupció megelőzését a fiatal generáció körében. Az érintettek, így a fiatalok bevonása nem kizárólag az oktatási programok tervezésénél bizonyul hasznosnak. Értékes információkat nyújthat a közpolitikák, integritásprogramok és korrupcióellenes beavatkozások kialakításához is, hozzájárulva a társadalmi szintű kockázatcsökkentéshez és a programok célzottabb, hatékonyabb működéséhez.

B) Szemléletformálási megközelítések és tapasztalatok összehangolása

A jelentésben szereplő intézmények és szervezetek célja és szerepvállalása egyaránt a társadalmi és szervezeti integritás erősítése, a korrupciós kockázatok megelőzése és hatékony kezelése volt. Ugyanakkor a megvalósított oktatási és szemléletformáló programok sokszínű képet mutatta, nem csupán jellegük, hanem a megközelítések és a megvalósítás terén is.

Az állami oktatási és szemléletformáló – elsősorban hosszútávú – programokkal kapcsolatban megállapítható, hogy a közzsféra intézményei stabil és hosszú távra tervezett képzési infrastruktúrával és integritás-szaktudással rendelkező szakember-gárdával rendelkeznek, amely biztosítja az oktatás és szemléletformálás tartós beépülését az intézményi működésbe. Az állami szervezetek stratégiai tervezése lehetővé teszi többéves, országos szakpolitikai célokhoz illeszkedő képzési programok kialakítását, így a korrupciómegelőzés oktatása rendszer-szinten és egységes elvek mentén valósulhat meg.

A közszeaktor képzési anyagai a jogszabályi háttérre, hatósági tapasztalatokra és ellenőrzési adatokra épülnek, biztosítva a szakmai hitelességet, a naprakészséget és a pontos információt. Országos hálózatuk, területi szerveik és formális partneri kapcsolataik révén széles célcsoportokat képesek elérni. A közszefera belső tudásfelhalmozása lehetővé teszi, hogy a jogalkalmazási, ellenőrzési és végrehajtási tapasztalatok visszacsatornázódjanak az oktatásba, valós példákat és gyakorlati helyzeteket biztosítva. Az állami szereplők képesek intézményközi együttműködési mechanizmusokat működtetni, így az oktatás a szélesebb ökoszisztéma részévé válik, és a korrupcióellenes ismeretek közös standardokká formálódhatnak a köz- és felsőoktatásban.

Az üzleti és a civil szeaktor oktatási és szemléletformáló tevékenysége alapvetően projektek megvalósításán alapul. Ennek egyik legnagyobb erőssége a rugalmasság és gyors reagálóképesség. Ez lehetővé teszi számukra, hogy a gazdasági és társadalmi igények változására – legyen szó új korrupciós kockázatokról, digitális jelenségekről vagy preferált tanulási formákról – gyorsan és célzottabban reagáljanak. Tevékenységeik projektszerű felépítése – világos célokkal, időkerettel, mérőszámokkal és folyamatos fejlesztéssel – biztosítja, hogy gyorsan tesztelhessenek, javíthassanak, és a gyakorlatban működő megoldásokat vezethessenek be. Ennek köszönhetően a szakmai tartalmak hatékonyabban juthatnak el a célcsoportokhoz, hiszen kommunikációjuk, programtervezésük és megvalósításuk alapja a célzott elérés és a közvetlen visszacsatolás. A rugalmasabb megvalósítás további előnye lehet, hogy tudatos tervezéssel olyan projektekhez is kapcsolhatók oktatási és szemléletformáló elemek, amelyeknek alapvetően nem az oktatás a célja.

Bármely célú és tárgyú projektre igaz, hogy a korrupciós kockázatok megelőzésének hatékonysága jelentősen függ attól, hogy a résztvevők mennyire értik a kockázatokat, ismerik fel a problémákat, érzik magukénak az integritás alapelveit.

Az oktatás tehát nem öncélú elem, hanem a projekt sikerének alapfeltétele. Biztosítja, hogy a projekt során csökkenjen a korrupciós kitettség és erősítse a közbizalmat. A projektekbe ebből a célból olyan kísérőelemek építhetők be, mint az oktatási segédanyagok, e-learning modulok, workshopok, közösségi akciók vagy játékosított tartalmak, amelyek egyszerre tanítanak és szemléletet formálnak.²⁸³

A folyamatos, lépésről-lépésre történő projektfejlesztés lehetővé teszi a gyors finomhangolást, az üzenetek adaptálását és azt, hogy a programok valós társadalmi hatást érjenek el. Rugalmasságuk, közösségi beágyazottságuk és sokszereplős partnerségeik révén az ilyen projektek dinamikus, innovatív és könnyen alkalmazható megoldásokat kínálnak, amelyek jól kiegészítik a köz- és felsőoktatás képzési rendszerét.

283 Forrás: Szakmai-kerekasztal beszélgetés 2026.01.13. Résztvevők: Vincze Orsolya és Lovász Dorottya (K-Monitor Közhasznú Egyesület); Ligeti Miklós (Transparency International Magyarország Alapítvány)

30. táblázat: A projektalapú és a hosszútávú programok komplementer szerepei és szinergiái a korrupciós kockázatokat megelőző oktatásban és szemléletformálásban

SZEMPONT	PROJEKTALAPÚ PROGRAMOK	HOSSZÚTÁVÚ PROGRAMOK	SZINERGIA
Reagálóképesség	Gyors reagálás	Stabil, hosszútávú tervezés	Innováció és beágyazottság
Működés jellege	Projektszerű, rugalmas	Intézményesített	Pilot a rendszerbe kerül
Módszertani rugalmasság	Innovatív, játékos	Egységes standard	Új módszerek terjesztése
Célcsoport-elérés	Célzott, gyors	Országos hálózat	Célzott és széles lefedés
Tartalom-fejlesztés	Pedagógiai értékkel bővít	Hiteles, adatalapú	Életszerű és hiteles
Társadalmi beágyazottság	Közösségi kapcsolatok	Intézményi legitimitás	Kölcsönös bizalom
Innováció	Gyors kísérletezés	Strukturált beépítés	Innováció árama a rendszerbe
Fenntarthatóság	Időszakos projektek	Hosszútávú fenntartás	Pilotból országos modell
Szakmai tudás típusa	Társadalmi trendismeret	Szabályozási és intézményi tudás	Komplementer tudás

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása

A tapasztalatok azt is jelzik, hogy a különböző szektorok által megvalósított programok és projektek akkor működnek a leghatékonyabban, ha tudatosan alkalmazzák erősségeiket.

A közsféra látja el a hosszú távú működési keretek és egységes standardok kialakításának és fenntartásának feladatát, míg az üzleti és civil sféra elsősorban új módszerek tesztelését, pilotprojekteket és célzott beavatkozásokat végez. A különböző megközelítések erősítése számos előnnyel járhat, hiszen a szabályozási, ellenőrzési és intézményi tudás, illetve a társadalmi beágyazottság, innováció és adaptációs készség egyaránt nélkülözhetetlen az integritás megteremtéséhez és fenntartásához.

A két megközelítés kombinációja szinergiát teremt. Ennek eredményeként a korrupciós kockázatok megelőzésére irányuló tudásátadás nem csupán formális követelmény, hanem élő, társadalmilag releváns folyamat, amely hosszú távon erősíti az integritáskultúrát társadalom és gazdaság minden szegmensében.

5. Nemzetközi példák és tanulságok

5.1. Finnország

Finnországban az integritás és a bizalom kultúrájának fejlesztése a teljes oktatási rendszerbe beágyazott stratégia része, kezdve a kisgyermekkori neveléssel és folytatva az alap- és középfokú oktatással. A program célja, hogy a tanulók már korai életkorban elsajátítsák az etikus magatartás, a társadalmi felelősségvállalás és a jogszabályok tiszteletének alapelveit, ezzel erősítve a társadalmi kohéziót, illetve a korrupcióval szembeni érzékenységet.

Az oktatási rendszer azon alapul, hogy minden diák sikeres lehet társadalmi háttértől függetlenül, miközben a tanárok magas presztízst élveznek, és jelentős autonómiát kapnak a tanterv és értékelés kialakításában. A finn tantervi gondolkodás két hagyományra épül: a német-svéd „Bildung” –ra, amely a személyes fejlődést és a társadalmi felelősségvállalást helyezi előtérbe, valamint az angol-amerikai „Curriculum” –ra, amely az oktatás gyakorlati, adminisztratív és gazdasági szerepét hangsúlyozza. A tanárok képzése rendkívül szelektív, valamint folyamatos szakmai továbbképzést igényel, ami a bizalomra és szakmai függetlenségre épülő kultúrát erősíti. Az oktatási reformokat tudatosan és fokozatosan vezették be a 1960–70-es években, hogy mindenki számára hozzáférhető, magas minőségű képzést biztosítsanak, miközben az oktatás a gazdaság átalakulásának és a technológiai fejlődésnek is kulcsfontosságú eszközévé vált.²⁸⁴

20. Integritás a finn oktatási rendszerben

Az integritás és a bizalom kultúrájának fejlesztése a **teljes finn oktatási rendszerbe beágyazott stratégia része**. Az oktatási rendszer nemcsak tudást közvetít, hanem a felelős, aktív állampolgárság kialakításában is szerepet játszik.

Forrás: OECD (2019): The secret to Finnish education: Trust, Andreas Schleicher, OECD Observer

284 OECD (2019): The secret to Finnish education: Trust, Andreas Schleicher, OECD Observer. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2019/03/the-secret-to-finnish-education-trust_12377f45/e83bbb41-en.pdf (2025.12.04.)

5.2. Hongkong

Hongkongban 1974-ben hozták létre a Korrupcióellenes Hatóságot (Independent Commission Against Corruption; a továbbiakban: ICAC), amely teljes függetlenséget élvez és közvetlenül a kormányzónak tartozik beszámolási kötelezettséggel. Az ICAC a korrupció elleni küzdelemben három pilléren alapuló stratégiát követ: nyomozás, megelőzés és oktatás. Nyomozati jogkörei széleskörűek, ugyanakkor szigorú belső kontroll biztosítja, hogy maga az intézmény ne váljon visszaélések forrásává. 2024 óta az ICAC mellett működik a Hong Kongi Nemzetközi Korrupcióellenes Akadémia (Hong Kong International Academy Against Corruption; a továbbiakban: HKIAAC), amely kutatási tevékenysége mellett rendszeres korrupcióellenes képzéseket is szervez. A programokon részt vehetnek a világ különböző országainak korrupcióellenes szervezeteinek szakemberei, a helyi köz- és magánszféra vezetői, továbbá az ICAC tisztviselői, emellett a képzések nyitottak kutatók és akadémiai szakemberek számára is. A HKIAAC képzései gyakorlati ismereteket nyújtanak a korrupcióellenes nyomozati módszerek, integritás- és belső kontrollrendszerek kialakítása, etikai megfelelés, valamint nemzetközi jó gyakorlatok és jogi normák alkalmazása terén, egyúttal elősegítik a tapasztalatcserét és a nemzetközi együttműködést.

Az ICAC Közösségi Kapcsolatok Osztálya részeként működik a Hongkongi Üzleti Etikai Fejlesztési Központ (Hong Kong Business Ethics Development Centre), amely feladata az üzleti szektor integritásának és etikai kultúrájának erősítése tanácsadói, képzési és megelőzési szolgáltatások nyújtásával, miközben szoros kapcsolatban áll az ICAC korrupcióellenes stratégiájával.²⁸⁵ Ez a struktúra lehetővé teszi az állami korrupcióellenes politika és a vállalati etikai gyakorlat összehangolását. A Közösségi Kapcsolatok Osztály emellett a szükségletekre szabott prevenció oktatási szolgáltatásokat nyújt a közszféra, a civil szervezetek, a fiatalok számára. Tevékenysége kiterjed a magatartási kódexek kidolgozására, tanácsadásra, valamint a korrupciós panaszok és megkeresések fogadására is.²⁸⁶

21. A hongkongi Korrupcióellenes Hatóság

A hongkongi Korrupcióellenes Hatóság működése azon az elven alapszik, hogy különböző **korrupció ellenes programok összehangolása révén és hatékony intézményi koordinációval** növelhető azok társadalmi és gazdasági hatása, így az oktatást és szemléletformálást is magába foglaló integrált megközelítés biztosítja a korrupció elleni átfogó és fenntartható fellépést.

Forrás: OECD (2013): Specialized Anti-Corruption Institutions

Az ICAC regionális irodái hidat képeznek a hatóság és a lakosság között, személyes kapcsolatok és kerületi szervezetek bevonásával erősítve a közösségi integritás kultúráját, miközben személyre szabott megelőző képzéseket. E tevékenységek kiegészülnek a „Kiberoktatási Központ Plusz” e-learning platform által nyújtott online képzésekkel, amelyek a köztisztviselők korrupció megelőzéssel kapcsolatos ismereteit erősítik, miközben különböző online formában elérhető tudásanyag áll a civil és gazdasági szereplők rendelkezésére.

285 ICAC: Weboldal. <https://www.icac.org.hk/en/educate-resources/publications-and-videos/ps/index.html> (2025.12.04.)

286 OECD (2013): Specialized Anti-Corruption Institutions. 49–58. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2013/03/specialised-anti-corruption-institutions_g1g24879/9789264187207-en.pdf (2025.12.04.)

5.3. Egyéb nemzetközi jó gyakorlatok

A) Fiatal generáció bevonása a korrupció megelőzésébe

• **Vietnám:** A FACE (For A Clean Education) Vietnámban működő ifjúsági kezdeményezés, amelyet a Towards Transparency civil szervezet támogat, és célja az integritás, az átláthatóság és az elszámoltathatóság értékeinek erősítése az oktatási környezetben. A FACE egyetemi és középiskolai diákklubokat hoz létre, ahol fiatalok beszélgetnek az oktatási korrupció jelenségeiről, és közösen dolgoznak ki megoldási javaslatokat. Tevékenységei közé tartozik az „Átlátható Iskola” projekt is, amelyben a diákok saját tapasztalataikat osztják meg a mindennapi iskolai visszaélésekről, és konkrét javaslatokat fogalmaznak meg az átláthatóság növelésére. A kezdeményezés hosszú távú célja, hogy Vietnámban olyan fiatal generációt neveljen, amely elkötelezett a tiszta, korrupciómentes oktatás és közélet iránt.²⁸⁷

• **Kazahsztán:** A 2019/2020-as tanévtől kezdődően bevezették a 9–10. évfolyamos tanulók számára az „Integritás és Etika” heti egy órás tantárgyi modult. A programot országos kampányok, konferenciák és „Integritás óra” rendezvények egészítik ki, amelyek célja a fiatalok integritás- és korrupcióellenes tudatosságának növelése.²⁸⁸

B) A köztisztviselők és a társadalom integritástudatának tudatos, rendszeres fejlesztése

• **Lettország:** 2014 és 2015 során a Korrupció Megelőzési és–Elleni Hivatal (Korupcijas novēršanas un apkarošanas birojš; a továbbiakban: KNAB) elindította a közszolgálati tisztviselők tudásszintjének tesztelését a korrupció és az érdekkonfliktusok megelőzése témakörében. Ezek a tudáspróbák mára a közhatalmuk által a KNAB-bal együttműködésben fejlesztett és megvalósított antikorrupciós képzési programok részévé váltak. A tesztek segítségével felmérhető volt a dolgozók tudásszintje, és ennek alapján lehetett megtervezni a további képzések tartalmát a KNAB-bal együttműködve.²⁸⁹

• **Ausztrália:** Az Ausztrál Adóhivatal (Australian Taxation Office; a továbbiakban: ATO) „Egy Szokás Egyszerre” programja egy hathetes, interaktív képzési kezdeményezés, amely az integritás kultúrához igazodó viselkedési szokások fokozatos beépítésére irányul a közszolgálati munkavégzés során. A program minden hétre egy-egy konkrét szokást fókuszál, amelyek összhangban állnak az ATO és az Ausztrál Közhatalmi Akadémia (Australian

287 Towards Transparency (2019): Empowering the Vietnamese youth to fight corruption. Towards Transparency Newsletter. <https://towards-transparency.org/wp-content/uploads/2019/10/Empowering-the-Vietnamese-youth-to-fight-corruption.pdf> (2025.12.04.); Transparency International (2020): Integrity: an answer to corruption. <https://www.transparency.org/en/blog/integrity-an-answer-to-corruption> (2025.12.04.)

288 OECD (2025): Integrity Review of Kazakhstan – Advancing Integrity for Economic Development (Public Governance Reviews) https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2025/09/oecd-integrity-review-of-kazakhstan_b3c35ca7/d705d02f-en.pdf (2025.12.04.)

289 OECD (2023): Performing Integrity Checks and Code of Ethics in Bulgaria – Recommendations for the Anti Corruption Commission. OECD Public Governance Reviews. p.29. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2023/03/reforming-integrity-checks-and-code-of-ethics-in-bulgaria_366a5760/d19f60c1-en.pdf (2025.12.04.)

Public Service Academy; a továbbiakban: APS) kulturális elveivel, így elősegítve a következetes, felelősségteljes és etikus magatartás kialakítását. Különös hangsúlyt kap a „Vállald a felelősséget” szokás, amely a vezetők és munkavállalók felelősségvállalásának erősítését támogatja a mindennapi munkavégzésben.²⁹⁰

C) A gazdasági szektor integritását erősítő oktatási folyamatok

• **Amerikai Egyesült Államok:** Az Igazságügyi Minisztérium (Department of Justice; a továbbiakban: DOJ) „*Vállalati megfelelési programok értékelése*” iránymutatása keretet biztosít a vállalatok compliance programjainak, beleértve a korrupcióellenes és integritás-alapú képzéseket, értékeléseket is. Az iránymutatás célja, hogy ösztönözze a cégeket a hatékony belső szabályzatok, tréningek és kommunikációs mechanizmusok kialakítására, melyek elősegítik az etikus magatartást, az integritás kultúra erősítését, és ezek betartása esetén mérsékeltbb jogi következményeket biztosít korrupciós ügyekben. A képzéseknek relevánsnak kell lenniük az egyes munkakörök és földrajzi helyzet szerint, valamint azokat rendszeresen frissíteni szükséges a változó kockázatok kezelésére. Ez a gyakorlat hozzájárul a vállalati integritás megerősítéséhez és a korrupciós kockázatok csökkentéséhez.²⁹¹

• **Németország:** Az „*Integritás Szövetség*” a szövetségi kormányzat kezdeményezésére létrejött globális, üzleti szektorra fókuszáló többoldalú kezdeményezés, amely támogatja a vállalatokat a korrupció elleni kollektív fellépésben. A kezdeményezés szektor-specifikus compliance és korrupciómegelőzési képzéseket kínál több nyelven, amelyek könnyen alkalmazhatók különböző iparágakban és régiókban. A képzési program két fő elemből áll: (i) tapasztalt compliance szakemberek képzése, akik a nemzetközi és hazai vállalatoknál szerzett gyakorlati ismereteiket a kis- és középvállalkozásoknak adják át a korrupcióellenes mechanizmusok kialakításához; (ii) a kis- és középvállalkozások gyakorlati tréningje, amely bemutatja a korrupció különböző formáit, a jogsértések következményeit, valamint a compliance-programok bevezetésének és alkalmazásának előnyeit. A képzést követően a résztvevők hozzáférnek az online támogató platformhoz, ahol további szakmai anyagok, gyakorlati példák és szakértői válaszok állnak rendelkezésre.²⁹²

290 ANZSOG (2013): Building a Pro Integrity Culture in the Public Sector: A Review of Promising Practices. Australian and New Zealand School of Government. <https://anzsog.edu.au/app/uploads/2025/07/Mussagulova-Goodwin-Wang-Sin-Integrity-Promising-Practices-RI45-July-2025.pdf> (2025.12.04.)

291 U.S. Department of Justice: Evaluation of Corporate Compliance Programs (DOJ Guidance), Criminal Division. https://www.cov.com/-/media/files/corporate/publications/2019/05/dojs_updated_guidance_for_evaluation_of_corporate_compliance_programs.pdf (2025.12.04.)

292 Alliance for Integrity: Training Programme. https://www.allianceforintegrity.org/en/offer/training-programme/#tab_fea995c036e7bae-457511b85a0edfbc_1 (2025.12.04.)

5.4. Réselemzés

5.4.1. Finnország és Magyarország

• Stratégiai beágyazottság

- Finnországban az integritás horizontálisan és vertikálisan beágyazott az oktatási rendszerbe: a koragyermekori neveléstől a középfokú oktatásig egységes, értékalapú keretrendszer határozza meg a pedagógiai gyakorlatot, amely következetesen közvetíti az etikus magatartás, a felelősségvállalás és a társadalmi részvétel normáit.
- Magyarországon az integritás és korrupcióellenes oktatás és szemléletformálás többnyire²⁹³ projektszerű, kampányjellegű vagy intézményi kezdeményezések keretében jelenik meg (pl. NVSZ programjai).

AZONOSÍTOTT RÉSZ: Magyarországon a rendszerszintű (óvodás kortól) tantervbe ágyazott integritásfejlesztés csak egymástól elkülönülő elemekben került bevezetésre.

• Jogszabályi formalizáltság és kötelező integritási eszközök

- Finnországban a magas társadalmi bizalom miatt számos integritási elem informális normákra és szakmai kultúrára épül.
- Magyarországon az integritás és korrupciómegelőzés számos eleme kötelező jogszabályi formában jelenik meg. Ez egységes minimumszintet biztosít valamennyi érintett szervezet számára.

AZONOSÍTOTT RÉSZ: A magyar szabályozási megközelítés előnye, hogy a kötelező jogszabályi eszközök révén egységes, számonkérhető integritási minimumszintet biztosít.

• Tantervi szemlélet és értékalapúság

- Finnországban az integritás és etikus magatartás fejlesztése nem egy tantárgyra korlátozódik, hanem horizontálisan átível többnyire az összes tantárgyon, így az egész oktatási rendszeren.
- Magyarországon az etika, az állampolgári ismeretek és a jogtudatosság elsősorban önálló tantárgyakhoz vagy modulokhoz kötődik, és kevésbé jelenik meg horizontálisan, több tantárgyon átívelően.

AZONOSÍTOTT RÉSZ: A Magyarországon alkalmazott oktatási megközelítés jelenleg nem az integritásmegerősítés tanterveken és tantárgyakon átívelő, egységesen alkalmazott szemléletére épül.

5.4.2. Magyarország és Hongkong

• Jogszabályi lefedettség és intézményi pluralizmus

- Hongkongban a korrupciómegelőzés és az integritásfejlesztés elsődlegesen az ICAC köré szerveződik, amely magasfokú szakmai autonómiával és komplex eszköztárral rendelkezik, ugyanakkor a rendszer erősen cent-

²⁹³ Kivéve: 1–8.évfolyamos tanulók számára heti 2x biztosított etika tárgy vagy hit/erkölcstan tárgy.

ralizált, és az integritási funkciók túlnyomórészt egyetlen intézményen keresztül érvényesülnek.

- Magyarországon az integritás és korrupciómegelőzés több intézmény és jogszabály által megosztott felelősségi rendszerben működik.

AZONOSÍTOTT RÉSZ: Magyarországon az integritás érvényesülése kevésbé függ egyetlen központi hatóság hatásköreitől vagy koordinációs kapacitásától.

• **Oktatás és képzés stratégiai szerepe**

- Hongkongban az ICAC működésében az oktatás önálló, kiemelt pillért képez.
- A hazai gyakorlatban az integritás- és korrupcióellenes képzések elsősorban belső, intézmény-specifikus programokhoz kötődnek, és ritkán kapcsolódnak össze kutatási, akadémiai funkciókkal.

AZONOSÍTOTT RÉSZ: Magyarországon több szakmai továbbképzési, kutatási és tudásmegosztási célokat szolgáló intézmény között oszlanak meg az integritással kapcsolatos képzési feladatok.

• **Köz- és magánszféra integrált megközelítése**

- Hongkongban az ICAC-hoz tartozó Business Ethics Development Centre kifejezetten az üzleti szektor integritásának fejlesztésére fókuszál, és tanácsadási, képzési, valamint megelőzési programjai révén aktívan bevonja a vállalati szereplőket az állami korrupcióellenes stratégia megvalósításába. Ezáltal összehangolva a köz- és magánszféra integritás megerősítésére irányuló gyakorlatát.
- Magyarországon a vállalati etika és az állami korrupcióellenes politika kapcsolata jellemzően közvetett, elsősorban jogszabályi megfelelési kötelezettségeken és egyes hatósági kezdeményezéseken (pl.: workshop, konferencia) keresztül érvényesül.

AZONOSÍTOTT RÉSZ: Magyarországon korlátozott az állami korrupcióellenes politika és a vállalati etikai kultúra közötti intézményesített együttműködés.

5.4.3. Fiatal generáció bevonása a korrupció megelőzésébe

• **Vietnam és Magyarország**

- Vietnámban a fiatal – 18 év alatti – korosztály korrupcióellenes szemléletformálása erőteljesen támaszkodik civil kezdeményezésekre. Emellett a fiatalok aktív szereplőként vesznek részt az átláthatóságot növelő javaslatok kidolgozásában, ami erősíti az egyéni felelősségvállalást és a közösségi elköteleződést.
- Magyarországon a fiatalok integritás- és korrupcióellenes nevelése jellemzően intézmény-vezérelt, állami keretek között valósul meg, amelyek kevésbé építenek a fiatalok önszerveződő részvételére.

AZONOSÍTOTT RÉSZ (1): Magyarországon a fiatalok aktív, részvételalapú bevonása a korrupciómegelőzési kezdeményezésekbe elkülönülő projektekre és intézményi kezdeményezésekre korlátozódik.

AZONOSÍTOTT RÉSZ (2): Magyarország a fiatalokat célzó integritásfejlesztési programok szorosabban kapcsolódnak az állami intézményrendszerhez és a jogszabályi keretekhez, ami nagyobb szakmai kontrollt, tartalmi egységességet biztosít.

• **Kazahsztán és Magyarország**

- Kazahsztánban a 9–10. évfolyamos diákok számára 2024-től országos szinten bevezették az „Integritás és Etika” heti egy órás tantárgyi modult.
- Magyarországon az integritás- és korrupcióellenes nevelés a köznevelésben jelenleg az 1–8. évfolyamra (Etika tárgy vagy hit és erkölcstan tárgy) korlátozódik, így a középiskolai korosztály nem érintett a kötelező tantárgyi keretek között.

AZONOSÍTOTT RÉΣ: Magyarországon hiányzik a középiskolai integritás- és etikaoktatás kötelező, tantárgyi formája, valamint a több tantárgyon horizontálisan átívelő integritásképzési megközelítés.

5.4.4. A köztisztviselők és a társadalom integritástudatának tudatos, rendszeres fejlesztése

• **Lettország, Ausztrália és Magyarország**

- Lettorszáiban a KNAB rendszeresen méri a közszolgálati tisztviselők tudásszintjét. Az eredmények alapján a KNAB a közintézményekkel együttműködve célzott, országos képzési programokat tervez és valósít meg, biztosítva az integritás folyamatos fejlesztését és a szakmai standardok egységességét.
- Ausztráliában az ATO hathetes interaktív képzési programja minden héten egy-egy konkrét viselkedési szokásra fókuszál („egy szokás egyszerre”), ezáltal integrálja az integritás kultúráját a mindennapi munkavégzésbe.
- Magyarországon az NKE (többször az NVSZ-szel együttműködésben) elsősorban e-learning kurzusokat szervez a köztisztviselők számára. A kurzusok elvégzése után nem történik tudásszint-felmérés. Emellett a képzések nem ismétlődnek rendszeresen egy éven belül.

AZONOSÍTOTT RÉΣ: Magyarországon a felmérések és a képzések lefedettsége jelenleg csak részleges, mivel nem áll rendelkezésre teljes körű, országos szintű, standardizált tesztelési mechanizmus. A kurzusok elvégzését követően nem történik egységes tudásszint felmérés, ami jelentősen korlátozhatja a tanulási eredmények mérhetőségét. Emellett a gyakorisága szintén nem egységes, ami gyengítheti a folyamatos tudásfrissítés és a kívánatos magatartásminták beépülésének lehetőségét.

5.4.5. A gazdasági szektor integritását erősítő oktatási folyamatok

• **USA, Németország és Magyarország**

- Az Amerikai Egyesült Államokban az Igazságügyi Minisztérium „Vállalati megfelelőségi programok értékelése” iránymutatásának célja az etikus magatartás elősegítése, az integritás kultúra erősítése, valamint a jogkövetkezmények mérséklése a szabályok betartása esetén. A képzések szektor- és munkakörspecifikusak, rendszeresen frissülnek a változó kockázatok kezelésére.
- Németországban az Integritás Szövetség szektor-specifikus compliance- és korrupciómegelőzési képzéseket kínál, különösen a kis- és középvállalkozások számára. A résztvevők az oktatást követően online szakmai támogató platformhoz is hozzáférnek.
- Magyarországon a hatósági útmutatás terén a GVH 2017-es bírság összegére vonatkozó közleménye jelenti a legfontosabb referenciát a megfelelési erőfeszítések súlyozásához. E szerint a jogsértés észlelése után bevezetett vagy utólag vállalt compliance programok is enyhítő tényezőként szerepelhetnek. Azonban a gya-

korlatban hiányoznak azok a részletes, gyakorlati iránymutatások, amelyek más országokban már széles körben elfogadott gyakorlatnak számítanak.²⁹⁴

AZONOSÍTOTT RÉSZ: Magyarországon a vállalati képzések és workshopok kapcsolódnak az állami jogszabályi és ellenőrzési keretekhez, ami biztosítja az integritás minimális szintjének egységes alkalmazását. Ez a formalizáltság biztosítja a compliance minimumszint betartását.

²⁹⁴ Ezzel kapcsolatban lásd. részletesebben 4. „Hazai helyzetkép” elnevezésű fejezetet.

Melléklet

1. SZÁMÚ MELLÉKLET:

Rövidítések jegyzéke

2. SZÁMÚ MELLÉKLET:

A Gazdasági Versenyhivatalhoz kapcsolódó képzések és szemléletformáló tevékenységek

3. SZÁMÚ MELLÉKLET:

Az Integritás Hatósághoz kapcsolódó képzések és szemléletformáló tevékenységek

4. SZÁMÚ MELLÉKLET:

A Közbeszerzési Hatósághoz kapcsolódó képzések és szemléletformáló tevékenységek

5. SZÁMÚ MELLÉKLET:

A Nemzeti Adó-és Vámhivatalhoz kapcsolódó képzések és szemléletformáló tevékenységek

6. SZÁMÚ MELLÉKLET:

A Belső Ellenőrzési és Integritási Igazgatósághoz kapcsolódó képzések és szemléletformáló tevékenységek

7. SZÁMÚ MELLÉKLET:

Nemzeti Fejlesztési Központ közbeszerzési felügyeletért felelős helyettes államtitkár (KFF HÁT) által irányított szervezeti egységekhez kapcsolódó képzések és szemléletformáló tevékenységek

8. SZÁMÚ MELLÉKLET:

A Nemzeti Védelmi Szolgálathoz kapcsolódó képzések és szemléletformáló tevékenységek

9. SZÁMÚ MELLÉKLET:

A K-Monitor Közhasznú Egyesülethez kapcsolódó képzések és szemléletformáló tevékenységek

10. SZÁMÚ MELLÉKLET:

A Transparency International Magyarország Alapítványhoz kapcsolódó képzések és szemléletformáló tevékenységek

11. SZÁMÚ MELLÉKLET:

A Nemzeti Közszerzői Hivatal képzései és szemléletformáló tevékenységei

12. SZÁMÚ MELLÉKLET:

Az Országos bírósági Hivatal- Magyar Igazságügyi Akadémiához kapcsolódó képzések és szemléletformáló tevékenységek

13. SZÁMÚ MELLÉKLET:

Interjú és szakmai kerekasztal kérdéssorok

14. SZÁMÚ MELLÉKLET:

Adatkezelési Tájékoztató

1. számú melléklet

Rövidítések jegyzéke

- **AH** – Alkotmányvédelmi Hivatal
- **ANZSOG** – Australian and New Zealand School of Government; magyarul: Ausztrál és Új-zélandi Kormányzati Iskola
- **APS** – Australian Public Service Academy; magyarul: Ausztrál Közszolgálati Akadémia
- **ÁSZ** – Állami Számvevőszák
- **ATO** – Australian Taxation Office; magyarul: Ausztrál Adóhivatal
- **BE** – Belügyminisztérium
- **BEII** – Belső Ellenőrzési és Integritási Igazgatóság
- **BFO** – Belső Felügyeleti Osztály
- **Btk.** – Büntető Törvénykönyv
- **CDPPE** – Curriculum and Policy Development and Practical Education Committee; magyarul: Oktatáspolitikai és Gyakorlati Irányító Bizottság (Európa Tanács, ETINED Platform)
- **CHEA** – Council for Higher Education Accreditation; magyarul: Felsőoktatási Akkreditációs Tanács (USA)
- **CPI** – Corruption Perceptions Index; magyarul: Korrupcióérzékelési Index (Transparency International) (IT CPI)
- **DOJ** – Department of Justice; magyarul: Igazságügyi Minisztérium (USA)
- **EBESZ** – Európai Biztonsági és Együttműködési Szervezet; angolul: Organization for Security and Co-operation in Europe (OSCE)
- **EBESZ** – Európai Biztonsági és Együttműködési Szervezet; angolul: Organization for Security and Co-operation in Europe (OSCE)
- **ECHR** – Emberi Jogok Európai Bírósága
- **ELTE** – Eötvös Loránd Tudományegyetem
- **ENSZ** – Egyesült Nemzetek Szervezete; angolul: United Nations (UN)
- **EPPO** – European Public Prosecutor's Office; magyarul: Európai Ügyészség
- **ESG** – Környezeti, társadalmi és irányítási szempontok
- **ESZ** – Európai számvevőszék; European Court of Auditors (ECA)
- **ET** – Európa Tanács; angolul: Council of Europe; magyarul: Európa Tanács (COE)
- **ETINED** – Platform on Ethics, Transparency and Integrity in Education
- **ETKBE** – Európa Tanács Korrupcióról szóló Büntetőjogi Egyezménye; angolul: Council of Europe Criminal Law Convention on Corruption (CoE CLCC vagy ETS 173)
- **EU** – Európai Unió; angolul: European Union (EU)

- **Eufetv.** – az európai uniós költségvetési források felhasználásának ellenőrzéséről szóló 2022. évi XXVII. törvény
- **EUMSZ** – Európai Unió Működéséről szóló Szerződés (Lisszabon, 2007. december 13.)
- **EUPAN** – European Public Administration Network; magyarul: Európai Közigazgatási Hálózat
- **FACE** – For A Clean Education; magyarul: Vietnámi ifjúsági kezdeményezés
- **FATF** – Financial Action Task Force; magyarul: Pénzmosás Elleni Munkacsoport (PEM)
- **G20 ACWG** – G20 Anti-Corruption Working Group; magyarul: G20 Antikorrupciós Munkacsoport
- **GPAC** – Global Programme Against Corruption; magyarul: ENSZ Korrupció Elleni Globális Programja
- **GRECO** – Group of States against Corruption; magyarul: Államok Csoportja a Korrupció Ellen (Európa Tanács)
- **GVH** – Gazdasági Versenyhivatal
- **IH** – Integritás Hatóság
- **HKIAAC** – Hong Kong International Academy Against Corruption; magyarul: Hongkongi Nemzetközi Korrupcióellenes Akadémia
- **IACA** – International Anti-Corruption Academy; magyarul: Nemzetközi Korrupcióellenes Akadémia (NKA)
- **ICAC** – Independent Commission Against Corruption; magyarul: Hongkongi Korrupcióellenes Hatóság
- **IIEP** – International Institute for Educational Planning; magyarul: Nemzetközi Oktatástervezési Intézet
- **ISO** – International Organization for Standardization; magyarul: Nemzetközi Szabványügyi Szervezet
- **Jelentés vagy tematikus jelentés** – Az európai uniós költségvetési források felhasználásának ellenőrzéséről szóló 2022. évi XXVII. törvény 50§ c) pontja alapján a Munkacsoport által minden év március 15-ig elkészítendő dokumentum.
- **Kbt.** – 2015. évi CXLI. törvény – Közbiztonsági törvény
- **KEKI**: NAV Képzési, Egészségügyi és Kulturális Intézete
- **KFF HÁT** – Közbiztonsági felügyeletért felelős helyettes államtitkár által irányított szervezeti egységek
- **KH** – Közbiztonsági Hatóság
- **KIM** – Közigazgatási és Igazságügyi Minisztérium
- **KKV** – Kis- és középvállalkozás
- **KNAB** – Korupcijas novēršanas un apkarošanas birojs; magyarul: Lett Korrupció Megelőzési és – Elleni Hivatal
- **KÖFOP** – Közigazgatás- és Köszolgáltatás-fejlesztési Operatív Program
- **LÜ** – Legfőbb Ügyészség
- **MNB** – Magyar Nemzeti Bank
- **Munkacsoport vagy KEMCS** – a Hatóság mellett működő Korrupcióellenes Munkacsoport
- **NAT** – Nemzeti alaptanterv
- **NAV** – Nemzeti Adó- és Vámhivatal
- **NBT** – Nemzeti Büntetőeljárás Tanácsa
- **NFK** – Nemzeti Fejlesztési Központ
- **NGM** – Nemzetgazdasági Minisztérium

- **NKE** – Nemzeti Közszerolálali Egyetem
- **NKP** – Nemzeti Korruptióellenes Program (2015 – 2018)
- **NKS** – A középtávú Nemzeti Korruptióellenes Stratégia 2024–2025
- **NVSZ** – Nemzeti Védelmi Szerolálat
- **OBH** – Országos Bírószági Hivatal
- **OBT** – Országos Bírói Tanács
- **OECD** – Organisation for Economic Co-operation and Development; magyarul: Gazdasági Együttműködési és Fejlesztési Szervezet (GEFSZ)
- **OHCHR** – Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights; magyarul: ENSZ Emberi Jogi Főbiztosának Hivatala
- **OLAF** – European Anti-Fraud Office; magyarul: Európai Csalás Elleni Hivatal
- **ROK** – Rendőrségi Oktatási és Kiképző Központ
- **TI** – Transparency International
- **U4** – U4 Anti-Corruption Resource Centre; magyarul: U4 Antikorrupciós Tudásközpont
- **UNCAC** – United Nations Convention against Corruption; magyarul: ENSZ Korruptió elleni Egyezménye
- **UNDP** – United Nations Development Programme; magyarul: ENSZ Fejlesztési Programja
- **UNESCO** – United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization; magyarul: ENSZ Nevelésügyi, Tudományos és Kulturális Szervezete
- **UNODC** – United Nations Office on Drugs and Crime; magyarul: ENSZ Kábítószer- és Bűnmegelőzési Hivatala
- **UNPAN** – United Nations Public Administration Network; magyarul: ENSZ Közszerolálali Hálózat (EKH)
- **WGB** – Working Group on Bribery; magyarul: OECD Külföldi Megvesztegetés Elleni Munkacsoportja

2. számú melléklet: A Gazdasági Versenyhivatalhoz kapcsolódó képzések és szemléletformáló tevékenységek

2.1. A Gazdasági Versenyhivatalhoz kapcsolódó képzések jellemzői I.

KÉPZÉS MEGNEVEZÉSE	JOGALAP	KÉPZÉS CÉLJA	CÉLCSOPORT	TÍPUS	RENDSZERESSÉG
INTÉZMÉNYEN BELÜLI KÉPZÉS					
Tudásmenedzsment program (orientációs képzés, Awareness képzés, szakmai reggelik, integritás tanácsadó kiscsoportos beszélgetés)	GVH belső szabályzat, etikai kódex GVH	A versenyjogi szabályozás átfogó, speciális elméleti és gyakorlati szaktudá- sának átadása jogászok számára	Új belépők	Jelenléti (kiscsoportos, tréning, szakmai reggeli)	Folyamatos, rendszeres (új belépőknek induláskor) Időtartam változó (pl. orientációs képzés: 1 nap, szakmai reggeli: 1–2 óra, kiscsoportos beszélgetés: alkalmoszerű)
			GVH munkatársak	Jelenléti (kiscsoportos, tréning, szakmai reggeli)	Folyamatos, rendszeres (szakterületeknek igény szerint) Időtartam változó (pl. orientációs képzés: 1 nap, szakmai reggeli: 1–2 óra, kiscsoportos beszélgetés: alkalmoszerű)
INTÉZMÉNYEN KÍVÜLRE NYÚJTOTT KÉPZÉS					
Digitális Tudatosság Program – Legyél Te az okosAPP!	Együttműkö- dési megállá- podás	Gyermekek digitális fogyasztóvédelmi tuda- tosságának növelése, az online tér veszélyeinek felismerése, adataik védelme	10–16 éves diákok	Jelenléti, interaktív oktatás	Folyamatos. Évente egyszer. 2×45 perc/alkalom

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása a GVH adatszolgáltatása alapján

2.2. A Gazdasági Versenyhivatalhoz kapcsolódó képzések jellemzői II.

KÉPZÉS MEGNEVEZÉS	KÖTELEZŐ/ÖNKÉNTES	ÉV (TŐL)	FŐ TÉMÁK	OKTATÓ	EGYÜTTMŰKÖDŐ PARTNER
INTÉZMÉNYEN BELÜLI KÉPZÉS					
GVH Tudásmenedzsment program	Önkéntes	2012	GVH szervezeti felépítése, működési rendje. Alapvető versenyjogi és fogyasztóvédelmi ismeretek. Integritás, etikai normák, ajándékelfogadási szabályok. Információk jogviszony utáni felhasználásának tilalma. Feljelentési kötelezettség, vezetői követelmények. Szakmai reggelik, kiscsoportos beszélgetések az integritás tanácsadóval. Awareness képzés: szervezeti kultúra, etikus magatartás, prevenció szemlélet. Az integritás és etikus magatartás erősítése. A versenykultúra fejlesztése. Szakmai egységesség, prevenció szemlélet, szervezeti bizalom növelése	GVH szakterületek, integritás tanácsadó	Nincs
	Önkéntes	2020	GVH szakmai álláspontjának egységes alkalmazása Aktuális versenyjogi és fogyasztóvédelmi kérdések Integritás, etika, szervezeti kultúra fejlesztése Szakmai tapasztalatok megosztása, jó gyakorlatok átadása. Kiscsoportos beszélgetések: integritás, etikai dilemmák, vezetői felelősség. Etikai szabályzat, ajándékelfogadási rend, információkezelés. Az integritás és etikus magatartás erősítése. A versenykultúra fejlesztése. Szakmai egységesség, prevenció szemlélet, szervezeti bizalom növelése.	GVH munkatársak	Nincs
INTÉZMÉNYEN KÍVÜLRE NYÚJTOTT KÉPZÉS					
Digitális Tudatosság Program – Legyél Te az okosAPP!	Önkéntes (iskolai meghívás alapján)	2024	A 10–16 éves diákok digitális fogyasztóvédelmi tudatosságának növelése, különös tekintettel az online térben rájuk leselkedő veszélyek felismerésére, az adataik védelmére és a tudatos internethasználatra.	GVH munkatársak	Iskolák, pedagógusok

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása a GVH adatszolgáltatása alapján

2.3. Gazdasági Versenyhivatal: rendezvények, workshopok

KONFERENCIÁK, WORKSHOPOK							
ELNEVEZÉS	CÉL	CÉLCSOPORT	JELLENLÉTI/ ONLINE	ÉV (KEZDŐ)	FŐ TÉMÁK	EGYÜTTMŰKÖDŐ	MEGJEGYZÉS
Magyar Compliance Akadémia (MCA)	Vállalati megfelelés elősegítése, a tiszta verseny és versenyképesség erősítése, jogszerűtlen magatartások megelőzése, edukáció	Vállalatok, compliance és jogi szakemberek, KKV-k	Jelenléti és online	2024	Tiszta verseny, gazdasági növekedés, kartellek megelőzése, közigazgatási bíráskodás, fogyasztóvédelem, közbeszerzés, fenntarthatóság, zöld-megfelelés	Meghívott szakemberek	Folyamatos; 2024–2025-ben 7 rendezvény, 2026-ban is folytatódik. 2024–2025-ben több mint 400 résztvevő
Budapesti Versenyügyi Regionális Oktatási Központ (ROK)	Versenypolitikai tudásmegosztás, régiós kapacitásépítés, versenyjogi képzések	Kelet- és dél-kelet-európai, közép-ázsiai versenyhatóságok szakértői	Jelenléti	2005	Tiszta verseny, gazdasági növekedés, kartellek megelőzése, közigazgatási bíráskodás, fogyasztóvédelem, közbeszerzés, fenntarthatóság, zöld-megfelelés	Meghívott szakemberek	Folyamatos; 2024–2025-ben 7 rendezvény, 2026-ban is folytatódik. 2024–2025-ben több mint 400 résztvevő

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása a GVH adatszolgáltatása alapján

2.4. A Gazdasági Versenyhivatal egyéb szemléletformáló eszközei

ELNEVEZÉS	CÉL	CÉLCSOPORT	JELLENLÉTI/ ONLINE	ÉV (KEZDŐ)	FŐ TÉMÁK	EGYÜTTMŰKÖDŐ	EGYÉB
GVH Podcast sorozat	Szakmai tájékoztatás, prevenció, versenykultúra és fogyasztói tudatosság fejlesztése	Széles közönség, fogyasztók, vállalkozások, fiatalok	Online	2023. január 17.	Versenyjog, fogyasztóvédelem, prevenció, aktuális piaci kérdések, szakértői tapasztalatok, fenntarthatóság és a versenyjog, mesterséges intelligencia	–	YouTube és Spotify-csatornán elérhető, könnyen befogadható információk, prevenció hangsúlyos
Közösségi média edukáció (Facebook/ LinkedIn/ Instagram / X posztsorozatok)	Fogyasztói tudatosság növelése, fiatalabb korosztály megszólítása, versenykultúra fejlesztése	Facebook, Instagram: fogyasztók, fiatalok LinkedIn: vállalkozások, jogászok, gazdasági szakemberek X: elsősorban nemzetközi felhasználók	Online	Folyamatos	Sajtóközlemények témái, fogyasztóvédelem, tudatos vásárlás, versenyjogi ismeretek, aktuális piaci trendek	–	Aktív Facebook, LinkedIn, Instagram, és X jelenlét, edukatív tartalmak, posztsorozatok

Nők a Jogban mentorprogram	Fiatal jogászok mentorálása, szakmai fejlődés és karrierépítés támogatása	Fiatal jogászok, pályakezdők	Jelenléti	2023	Jogászi karrier, szakmai fejlődés, mentorálás, tapasztalattmegosztás	Nők a Jogban szervezet	
„Gondolja Végig Higgadtan” figyelemfelhívó sorozat	Aktuális kérdésekre való figyelemfelhívás, fogyasztók és vállalkozások jogkövető magatartásának ösztönzése	Fogyasztók, vállalkozások	Online	2011. december 19.	Aktuális versenyjogi és fogyasztóvédelmi kérdések, jogkövetés, prevenció	–	Kommunikációs kampány, aktuális témákra fókuszálva
Versenytükör (folyóirat)	Szakmai publikációs lehetőség biztosítása a versenyjog és közgazdaságtan területén, a tudományos és gyakorlati kérdések bemutatása	Versenyjoggal és közgazdaságtannal foglalkozó szakemberek, kutatók, GVH munkatársak	Online	2005	Versenyjog aktuális kérdései, tanulmányok, esetismertetések	–	Évente két alkalommal jelenik meg
Versenytükör (könyvsorozat)	Szakmai publikációs lehetőség biztosítása a versenyjog és közgazdaságtan területén, a tudományos és gyakorlati kérdések bemutatása	Versenyjoggal és közgazdaságtannal foglalkozó szakemberek, kutatók, GVH munkatársak	Online, nyomtatva	2022	Versenyjog aktuális kérdései	–	Évente
Árfigyelő rendszer	Fogyasztók tájékoztatása, tudatos vásárlás támogatása, kiskereskedelmi verseny ösztönzése, ártranszparencia növelése	Fogyasztók, kereskedők, széles közönség	Online	2023. július 1.	Árinformációk, termékek, bevásárlólista, boltkereső, törzsvásárlói árak, fogyasztói tudatosság	Magyarország Kormánya, üzletláncok, kereskedők (önkéntes csatlakozás is lehetséges)	Ingyenes online adatbázis, piaci folyamatok és inflációs trendek vizsgálata

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása a GVH adatszolgáltatása alapján

3. számú melléklet:

Az Integritás Hatósághoz kapcsolódó képzések és szemléletformáló tevékenységek

3.1. Az integritás Hatósághoz kapcsolódó képzések jellemzői I.

KÉPZÉS MEGNEVEZÉSE	JOGALAP	KÉPZÉS CÉLJA	CÉLCSOPORT	TÍPUS	RENDSZERESSÉG	KÉPZÉS IDŐTARTAMA
INTÉZMÉNYEN BELÜLI KÉPZÉS						
Akadémia a házban	IH belső szabályzat	Integritás és korrupció elleni fellépés innovációinak új törekvéseinek felismerése, hatóság különböző szakterületi munkáinak bemutatása.	IH munkatársak	Jelenléti	14 alkalom/év	1,5 óra
Fejlesztéspolitikai intézményrendszer, kérdések	IH belső szabályzat	A szakmai igazgatóság munkatársai fejlesztéspolitikai ismeretanyagának mélyítése.	Szakmai igazgatóság munkatársai	Jelenléti/Online	Egy alkalom	2 óra
Bejelentéskezelési és megalapozó vizsgálati kézikönyv	IH belső szabályzat	Az újonnan elfogadott kézikönyv megismertetése különös tekintettel a Panasztv. Rendelkezéseire.	Szakmai igazgatóság munkatársai	Jelenléti/Online	Egy alkalom	2 óra
INTÉZMÉNYEN KÍVÜLRE NYÚJTOTT KÉPZÉS						
Integritás a menedzsmentben	2011. évi CCIV. törvény a nemzeti felsőoktatásról	A hallgatók megértsék a szervezeti és személyes integritás, valamint a korrupció megelőzését és szankcionálását szolgáló eszközök jelentőségét.	Debreceni Egyetem GTK és ÁJK hallgatói	Vegyes	Hetente	Félév
Integritás képzés	Együttműködési megállapodás	A hallgatók megértsék a szervezeti és személyes integritás, valamint a korrupció megelőzését és szankcionálását szolgáló eszközök jelentőségét.	Általános iskola	Önkéntes (Iskolák meghívása alapján)	Eseti	1 tanóra

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása a IH adatszolgáltatása alapján

3.2. melléklet: Az integritás Hatósághoz kapcsolódó képzések jellemzői I.

KÉPZÉS MEGNEVEZÉS	KÖTELEZŐ/ÖNKÉNTES	ÉV (TŐL)	FŐ TÉMÁK	OKTATÓ	EGYÜTTMŰKÖDŐ PARTNER
INTÉZMÉNYEN BELÜLI KÉPZÉS					
Akadémia a házban	Önkéntes	Jelenléti	Integritás, Korrupciómegelőzés, Bejelentő rendszer, közbeszerzés	IH	Nincs
Fejlesztéspolitikai intézményrendszer, kérdések	Kötelező	Jelenléti/Online	Fejlesztéspolitikai intézményrendszer, érintve az integritás témakörét	IH	Nincs
Bejelentéskezelési és megalapozó vizsgálati kézikönyv	Kötelező	Jelenléti/Online	Bejelentéskezelés, megalapozó vizsgálat, irányadó jogszabályi rendelkezések	IH	Nincs
INTÉZMÉNYEN KÍVÜLRE NYÚJTOTT KÉPZÉS					
Integritás a menedzsmentben	Önkéntes	Vegyes	A kurzus áttekintést ad az átlátható és hatékony integritás menedzsment alapelveiről és eszközeiről, bemutatja az Integritás Hatóság munkáját gyakorlati tapasztalatokon keresztül, valamint ismerteti a korrupció elleni küzdelem legújabb innovációit és nemzetközi kezdeményezéseit.	IH	DE GTK és DE ÁJK
Integritás képzés	Önkéntes (Iskolák meghívása alapján)	Jelenléti		IH	általános iskolák

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása a IH adatszolgáltatása alapján

3.3. Integritás Hatóság: rendezvények, workshopok

ELNEVEZÉS	CÉL	CÉLCSOPORT	JELLENLÉTI/ ONLINE	ÉV (KEZDŐ)	FŐ TÉMÁK	EGYÜTTMŰKÖDŐ	EGYÉB
UNODC COSP11 theme segment. Előadás címe: "Corruption, Integrity and the Use of European Union Funds – Perspectives of Young Hungarians"	Nemzetközi szervezetek és szakértők tájékoztatása a KORR-KÉP kutatás eredményeiről.	Szakemberek	Jelenléti	2025. december 17.	Fiatalok mit gondolnak a korrupcióról	OECD	Nem releváns
Converging Roads of Integrity 2025 – IH konferencia	Bemutassák azokat a szakmai, technológiai, edukációs és kommunikációs módszereket, amelyekkel gazdasági kultúra- és társadalmi szemléletváltást lehet elérni az integritás és korrupció kérdésében	Lakosság, szakemberek	Jelenléti	2025. december 2.	Az integritás erősítése és a korrupció visszaszorítása innovatív megoldásokkal, technológiai fejlesztésekkel, szemléletformálással és nemzetközi együttműködéssel a felelős közpénzfelhasználás érdekében.	Nemzetközi szervezetek (EU, OECD, ENSZ stb.); influencerek	Tematikus szekció, előadások, kerekasztal.
NKE szakmai nap	Az Integritás Hatóság integritáserősítő és korrupciómegelőző gyakorlatának bemutatása.	NKE oktatók és Integritás tanácsadók	Jelenléti	2025. november 28.	Fiatalok mit gondolnak a korrupcióról; IH ellenőrzési és vizsgálati tevékenysége	NKE	Nem releváns
Európa Tanács – Action against Corruption and Money Laundering in Europe (Start-up Conference)	A 15 kiválasztott tagállam hatóságai – köztük az Integritás Hatóság – az Európa Tanács platformján bemutatathatják intézményi igényeiket és együttműködési prioritásait, valamint részt vehettek a tapasztalatcserében és a közös fejlesztési irányok kialakításában.	Résztvevő 15 tagállam társhatóságai (elsősorban kelet- és dél-európai/ balti-államok)	Jelenléti	2025. november 25–26.	Pénzmosás, összeférhetetlenség, korrupciós kockázatelemzési eszközök, vagyonnyilatkozati rendszerek, bejelentő-védelem, antikorrupciós stratégiák és keretrendszerek	Európa Tanács – ECCD (Economic Crime and Cooperation Division); további meghívott társhatóságok	Nem releváns

EPAC/EACN (European Partners Against Corruption/ European Contact Point Network Against Corruption)	A Hatóság „agentic AI” rendszerének bemutatása	EPAC/EACN hálózat társhatóságai.	Jelenléti	2025. november 24–25.	Stratégiai támogatás és nemzetközi együttműködés az antikorrupció és integ- ritás területén; a korrupció hatékony mérése;	EPAC/EACN társhatóságok	Míg az EPAC az Európa Tanács tagállamaiból tömöríti az antikorrup- ciós hatóságokat, az EACN szűkebb, kifeje- zetten az EU-s tagállá- mok hatóságait foglalja magába.
ENPE (European Network for Public Ethics)	A Hatóság eredményeink, tevékenységeinek bemutatása	ENPE társhatóságok (antikorrupci- ós; közszféra integritásával foglalkozó)	Jelenléti	2025. október 16–17.	Összeférhetetlenség hatékony kezelése	ENPE	Nem releváns
Digitális Antikorrupció konferencia 2023	A tudásmegosztás és tapasztá- latcsere elősegítése, a digitális antikorrupciós megoldások be- mutatása, valamint nemzetközi együttműködések és innovatív korrupcióellenes kezdeménye- zések erősítése.	Hazai és nemzetközi hatóságok, szakpolitikai döntéshozók, integritás- és compliance szakemberek, kutatók, vala- mint a digitális innovációval foglalkozó szakértők	Jelenléti	2023	A mesterséges intelligencia és a fejlett adatelemzés kor- rupciómegelőzési és felderít- ési alkalmazásaira fóku- szált, bemutatva a digitális technológiák új lehetőségeit az integritás erősítésében.	Nincs	Nem releváns

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása a IH adatszolgáltatása alapján

3.4. Az Integritás Hatóság egyéb szemléletformáló eszközei

ELNEVEZÉS	CÉL	CÉLCSOPORT	JELLENLÉTI/ ONLINE	ÉV (KEZDŐ)	FŐ TÉMÁK	EGYÜTTMŰKÖDŐ	EGYÉB
TCR kampány	IH láthatóságának növelése és az integritás üzenetének széles körű terjesztése	Lakosság	Online	2023. november–december (vége)	Integritás, Integritás Hatóság	Lakosság	Nem releváns
„KORR-KÉP” kampány	Hiteles adatok és információk megosztása, amelyek erősítik az integritás kultúráját és támogatják a korrupció elleni fellépést	19–25 éves korosztály	Jelenléti/ Online	2025	A korrupció, integritás, valamint az európai uniós források felhasználásához kapcsolódó percepciók és tapasztalatok	Fiatалok (19–25 év)	Nem releváns
„Tiszta Úton” kampány	A társadalmi szemléletformálás, közérthető üzenetekkel és vizuális elemekkel	Lakosság	Jelenléti/ Online	2025	A magyar társadalom európai uniós források felhasználásának hatékonyságához és szabálytalanságaihoz kapcsolódó meglátásainak felmérése	Lakosság	Nem releváns
Online figyelemfelhívó kampány	Anonim bejelentő felület népszerűsítése	Lakosság	Jelenléti/ Online	2023	Anonim bejelentő rendszer	Lakosság	Folyamatos

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása a IH adatszolgáltatása alapján

4. számú melléklet:

A Közbeszerzési Hatósághoz kapcsolódó képzések és szemléletformáló tevékenységek

4.1. A Közbeszerzési Hatósághoz kapcsolódó képzések jellemzői I.

KÉPZÉS MEGNEVEZÉSE	JOGALAP	KÉPZÉS CÉLJA	CÉLCSOPORT	TÍPUS	RENDSZERESSÉG
INTÉZMÉNYEN BELÜLI KÉPZÉS					
Irodai információbiztonság a gyakorlatban I. Szervezeti integritást, illetve a korrupcióellenes szemléletet erősítő, segítő képzések	Belső előírások	Integritás – digitális kultúra fejlesztése	KH foglalkoztatottak	E-learning	Évente
Irodai információbiztonság a gyakorlatban II.	Belső előírások	Integritás – digitális kultúra fejlesztése	KH foglalkoztatottak	E-learning	Évente
Közbeszerzési jogorvoslati ismeretek	Belső előírások	Összeférhetetlenségi, csalás és korrupciós kockázatok azonosítása a KDB döntéseire figyelemmel	KH foglalkoztatottak	Jelenléti	Évente
Etikai kódex	Belső előírások	Hivatásetikai alapelvek, összeférhetetlenség és etikai elvárások	KH foglalkoztatottak	E-learning	Évente
Közbeszerzési alapismeretek	Belső előírások	Közbeszerzési alapfogalmak, a KH tevékenysége a Kbt. tükrében, valamint integritási kockázatok ismertetése	KH foglalkoztatottak, új belépők	Vegyes (Jelenléti/online)	Folyamatos

INTÉZMÉNYEN KÍVÜLRE NYÚJTOTT KÉPZÉS

Közbeszerzési Akadémia – tematikus képzés– és konferenciasorozat	Kbt. 183. § c), Kbt. 194. § (1)	Jogalkalmazók támogatása, közbeszerzési ismeretek bővítése	Ajánlatkérők, ajánlattevők, szakértők	Jelenléti	Évente (rendszeres)
Közbeszerzési szakjogász képzés (oktatói részvétel)	Együttműködés felsőoktatási intézményekkel	Képzésben szakmai támogatás	Joghallgatók, szakjogászok	Jelenléti	Évente

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása a KH adatszolgáltatása alapján

4.2. melléklet: A Közbeszerzési Hatósághoz kapcsolódó képzések jellemzői I.

KÉPZÉS MEGNEVEZÉSE	KÖTELEZŐ/ÖNKÉNTES	ÉV (-TŐL)	FŐ TÉMÁK	OKTATÓ	EGYÜTTMŰKÖDŐ PARTNER
INTÉZMÉNYEN BELÜLI KÉPZÉS					
Szervezeti integritást, illetve a korrupcióellenes szemléletet erősítő, segítő képzések	Kötelező	2021	Az adatvédelmet, az általános és irodai információbiztonsági ismeretek fejlesztését, valamint a social engineering elleni védekezést tudatosító, belső e-learning továbbképzések.	KH	IT biztonsági képzés esetén külső megbízott oktató KH Informatikai Főosztályának szakértőivel együttműködésben
Továbbképzések. Szervezeti integritást, illetve a korrupcióellenes szemléletet erősítő, segítő képzések	Kötelező	Évente	A belső kontroll fejlesztéséhez, az adatvédelemhez, információbiztonsághoz kapcsolódó, valamint egyéb naprakész szakmai ismereteket bővítő szakmai továbbképzés	KH	IT biztonsági képzés esetén külső megbízott oktató KH Informatikai Főosztályának szakértőivel együttműködésben
INTÉZMÉNYEN KÍVÜLRE NYÚJTOTT KÉPZÉS					
Közbeszerzési Akadémia – tematikus képzés– és konferenciasorozat	Önkéntes	2019 óta (folyamatos)	Közbeszerzési jog, jogalkalmazás, döntések elemzése	KH szakértők	Több szakmai szerv (NKE, KÖSZ stb.)
Közbeszerzési szakjogász képzés (oktatói részvétel)	Önkéntes	Folyamatosan	Közbeszerzési jog	KH	Pázmány Péter Katolikus Egyetem; Egyéb Egyetemeken eseti jelleggel előadások tartása

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása a KH adatszolgáltatása alapján

4.3. Közbeszerzési Hatóság: rendezvények, workshopok

ELNEVEZÉS	CÉL	CÉLCSOPORT	JELLENLÉTI/ ONLINE	ÉV (KEZDŐ)	FŐ TÉMÁK	EGYÜTTMŰKÖDŐ	EGYÉB
Közbeszerzési Expó	Tájékoztatás, szakmai párbeszéd	kb. 300 szakember, 20 szervezet	Jelenléti	2022-től évente	közbeszerzési piac, gyakorlati tudnivalók	önálló szervezés, nem releváns	1 nap
Nemzetközi közbeszerzési konferencia	Verseny növelése, EU gyakorlatok bemutatása	EU-s szakértők, hatóságok	Jelenléti	2024	EU verseny, kizáró okok, szerződésmódosítás	önálló szervezés, nem releváns	1 nap
Közbeszerzés és integritás konferencia	Integritási kérdések bemutatása	Szakemberek, NKE hallgatók	Jelenléti	2024	Egyajánlatos eljárások, hirdményellenőrzés	NKE	1 nap
Fókuszban az előzetes piaci konzultáció” – szakmai nap	EPK alkalmazásának bemutatása	szakmai kamarák	Jelenléti	2025	EPK szabályai, gyakorlat	NVSZ	1 nap
Zala Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara workshop	Szabályozás és gyakorlati tudnivalók átadása	vállalkozások, intézmények	Jelenléti	2025	Adminisztrációs terhek csökkentése	Zala Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara	1 nap (2025. október 16.)
Frontex workshop „Typical infringements during the contract implementation stage”	Szerződéskezelési kockázatok bemutatása	EU határvédelmi szakemberek	Jelenléti	2025	Szerződés-megvalósítás szabálytalanságai	Frontex	1 nap (2025. november 12.)
Zöld közbeszerzési workshop I. – Beltéri takarítási szolgáltatások	A biztos jogértelmezés, valamint a helyes joggyakorlatok kialakítása, fejlesztése és elterjesztése	ajánlatkérők, ajánlattevők	Jelenléti	2025	Zöld közbeszerzési rendszer szabályozási háttere, gyakorlati kérdések	Közbeszerzési Tanácsadók Országos Szövetsége	1 nap

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása a KH adatszolgáltatása alapján

4.4. A Közbeszerzési Hatóság egyéb szemléletformáló eszközei

ELNEVEZÉS	CÉL	CÉLCSOPORT	JELLENLÉTI/ ONLINE	ÉV (KEZDŐ)	FŐ TÉMÁK	EGYÜTTMŰKÖDŐ
A közbeszerzések iránt érdeklődők és a közbeszerzésekben részt vevők képzésének és továbbképzésének támogatása	Erősítse a Felek közötti kapcsolatot és megalapozzon közös cselekvési programokat a tapasztalatcsere, az oktatás, a képzés és a konzultációk által.	A közbeszerzések iránt érdeklődők és a közbeszerzésekben részt vevők	Jelenléti	2025. október 8.	A közbeszerzések iránt érdeklődők és a közbeszerzésekben részt vevők képzésének és továbbképzésének támogatása	Debreceni Egyetem
Stratégiai együttműködés	Az elmélet és a gyakorlat, az oktatás és a közigazgatás, valamint a hatóságok és a vállalati szféra közötti kapcsolat erősítése	Szakemberek, vállalati szféra, egyetemek	Jelenléti	2025. október 8.	Stratégiai együttműködés a hallgatók gyakorlati képzésének erősítésére és közös oktatási-kutatói programok elindítására	Debreceni Egyetem, Közbeszerzési Hatóság, Gazdasági Versenyhivatal, Nemzeti Adó- és Vámhivatal, Nemzeti Adatvédelmi és Információszabadság Hatóság
A kis- és közepes vállalkozások közbeszerzési eljárásokba történő bekapcsolódásának erősítése, minősített ajánlattevői jegyzék fejlesztése	KKV-k közbeszerzésekbe történő bevonása, adminisztrációs terhek csökkentése, közös képzések, Cél: a Hatóság által vezetett minősített ajánlattevők hivatalos jegyzékével kapcsolatos rendszer közös továbbfejlesztése	KKV	Jelenléti	2025. október 02.	A kis- és közepes vállalkozások közbeszerzési eljárásokba történő bekapcsolódásának erősítése, minősített ajánlattevői jegyzék fejlesztése	Magyar Kereskedelmi és Iparkamara (MKIK)
A kis- és közepes vállalkozások közbeszerzési eljárásokba történő bekapcsolódásának erősítése, minősített ajánlattevői jegyzék fejlesztése	KKV-k közbeszerzésekbe történő bevonása, adminisztrációs terhek csökkentése, közös képzések, Cél: a Hatóság által vezetett minősített ajánlattevők hivatalos jegyzékével kapcsolatos rendszer közös továbbfejlesztése	KKV	Jelenléti	2025. november 25.	A kis- és közepes vállalkozások közbeszerzési eljárásokba történő bekapcsolódásának erősítése, minősített ajánlattevői jegyzék fejlesztése	Magyar Mérnöki Kamara (MMK)
Innovációs Virtuális Kompetenciaközpont felállítása és működtetése	Az innovációs közbeszerzés hazai elterjedéséhez szükséges feltételek megteremtése	Innovációs Virtuális Kompetenciaközpont	Jelenléti	2025. december 17.	Innovációs Virtuális Kompetenciaközpont felállítása és működtetése	Innovációs Virtuális Kompetenciaközpont együttműködő partnerei: KIM, DKÜ

Közbeszerzési bűncselekmények megelőzése, tudásmegosztás, ellenőrzési módszerek fejlesztése	Bűncselekmények megelőzése, szakmai konzultációk, közös ellenőrzési módszertan	ORFK	Jelenléti	2025. augusztus 26.	Közbeszerzési bűncselekmények megelőzése, tudásmegosztás, ellenőrzési módszerek fejlesztése	Országos Rendőr-főkapitányság (ORFK)
Összeférhetetlenségi helyzetek megelőzése, ellenőrzések támogatása	Szabálytalanságok megelőzése, közös rendezvények	BEII	Jelenléti	2024. szeptember 18.	Összeférhetetlenségi helyzetek megelőzése, ellenőrzések támogatása	Nemzeti Fejlesztési Központ, Belső Ellenőrzési és Integritási Igazgatóság (BEII)
Adatmegosztás, statisztikai módszertan egységesítése	Pontos statisztikák, egységes módszertan. A KH által végzett statisztikai tevékenység hivatalosan is megfelel a Nemzeti Statisztika Gyakorlati Kódexében, valamint a hivatalos statisztikai adatszolgáltatással foglalkozó jogszabályokban megfogalmazott előírásoknak, mivel a KH statisztikai tevékenységét a KSH akkreditálta, az akkreditációt 2024-ben a KH sikeresen megújította.	KSH	Jelenléti	2024. március 27.	Adatmegosztás, statisztikai módszertan egységesítése	Központi Statisztikai Hivatal (KSH)
Integritás- és korrupciómegelőzés, közös programok, képzések	Korrupciós kockázatok csökkentése, szervezeti integritás erősítése	Lakosság	Jelenléti	2024. május 7.	Integritás- és korrupció-megelőzés, közös programok, képzések	Nemzeti Védelmi Szolgálat (NVSZ)
Szakmai gyakorlati lehetőségek, oktatás, karrierprogramok, közös célok	Hallgatói gyakorlat, versenynövelési cselekvési terv támogatása	Hallgatók	Jelenléti	2024. december 4.	Szakmai gyakorlati lehetőségek, oktatás, karrierprogramok, közös célok	Nemzeti Közszolgálati Egyetem (NKE)
Döntések közzététele, verseny növelése, ágazati vizsgálatok támogatása	Kartellmegelőzés, verseny erősítése	Lakosság, vállalkozások	Jelenléti	2024. október 30-tól	Döntések közzététele, verseny növelése, ágazati vizsgálatok támogatása	Gazdasági Versenyhivatal (GVH)
Közbeszerzések ellenőrzése, tapasztalatcsere	Szabálytalanságok megelőzése	ÁSZ	Jelenléti	2023 folyamatos	Közbeszerzések ellenőrzése, tapasztalatcsere	Állami Számvevőszék (ÁSZ)
Központosított beszerzések adatai, útmutatók fejlesztése	Statisztikai adatszolgáltatás, szakmai támogatás, módszertani fejlesztés	DKÜ	Jelenléti	2022 folyamatos	Központosított beszerzések adatai, útmutatók fejlesztése	Digitális Kormányzati Ügynökség (DKÜ)

Központosított beszerzések adatainak publikálása, útmutató fejlesztés	Statisztikai adatszolgáltatás, szakmai támogatás, módszertani fejlesztés	KEF	Jelenléti	2021 folyamatos	Szakmai konzultáció, előadások, Közbe-szerda rendezvények	Közbeszerzési Tanácsadók Országos Szövetsége (KÖSZ)
Közbeszerzési ellenőrzések összehangolása	Egységes jogértelmezés, visszaélések csökkentése	Állami intézmények	Jelenléti	2020 folyamatos	Közbeszerzési ellenőrzések összehangolása	Szakmai Egyeztető Fórum tagjai (NFK, EUTAF, KEHI, GVH, DKÜ, ÁSZ, IH)
Közétkeztetési közbeszerzések adatszolgáltatása	Rendszeres adatszolgáltatás	NÉBIH	Jelenléti	2019 folyamatos	Közétkeztetési közbeszerzések adatszolgáltatása	Nemzeti Élelmi-szerlánc-biztonsági Hivatal (NÉBIH)

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása a KH adatszolgáltatása alapján

5. számú melléklet:

A Nemzeti Adó-és Vámhivatalhoz kapcsolódó képzések és szemléletformáló tevékenységek

5.1. A Nemzeti Adó-és Vámhivatalhoz kapcsolódó képzések jellemzői I.

KÉPZÉS MEGNEVEZÉSE	JOGALAP	KÉPZÉS CÉLJA	CÉLCSOPORT	RENDSZERESSÉG
INTÉZMÉNYEN BELÜLI KÉPZÉS				
NAV szervezeti alapismeretek képzés keretében az Értékközpontú működés – Integritás és korrupciómegelőzés e-learning modulja	NAV saját hatáskörben; 2010. évi CXXII. törvény a Nemzeti Adó- és Vámhivatalról; Belső képzés (Képzési, Egészségügyi és Kulturális Intézet); Nemzeti Adó- és Vámhivatal személyi állományának jogállásáról szóló 2020. évi CXXX. törvény (Szjt.) 95. §.	Integritással kapcsolatos ismeret elsajátítása. A fogalmi, etikai keretek meghatározása, illetve a szabályozási oldal helyett az erkölcsi, etikai normák és értékek kerültek fókuszba az egyén, a szervezet és a társadalom szempontjából megközelítve	Új belépő	Folyamatosan, belépést követően a kötelező NAV általános alapképzés keretében. A tanfolyamok főszabályként 2 hetente indulnak. 1. tanóra. Az új belépők elektronikus képzése, a NAV általános alapismeretek összidőtartama 29 tanóra, ebből az Integritás és korrupciómegelőzés modul 1 tanórás.
Pénzügyőri előképző tanfolyam			Új belépő	A Pénzügyőri előképző tanfolyam időtartama 2023 óta 6 hét (198 tanóra). 33 tanóra/hét
Pénzügyőri szakmai alapképzések			Új belépő	A Pénzügyőri szakmai alapképzések munkakörtől függően változó időtartamúak, azonban a valamennyi munkakörben azonos Pénzügyőri alapok modulcsoport – amelynek részét képezi a korrupcióval kapcsolatos anyagrész – 5 hetes (165 tanóra). 34 tanóra/hét
Értékalapú gondolkodás alapjai e-learning kurzus			Kezdő vezetők képzése	Folyamatos, a humánpolitikai adatszolgáltatások alapján tervezett tanfolyam. 7 óra.
Integritás képzés			Tapasztalt munkatársak	Folyamatosan biztosított beiskolázói igények alapján tervezve. 6 tanóra (1 napos)

Biztonsági Főosztály (BF) előadása		Az állomány megismertetése az integritás fogalomrendszerével, az integritás szemlélet erősítése, valamint a foglalkoztatottak figyelmének felhívása az érték-központú szervezeti működés előnyeire, szükségességére, a korrupciós kockázatok veszélyeire, valamint azok kezelésének jelentőségére és lehetőségeire	BF által kiválasztott célcsoport részére, ill. a NAV szerv felkérése alapján kiválasztott célcsoport részére	Folyamatos, a humánpolitikai adatszolgáltatások alapján tervezett tanfolyam. 1 tanórás.
A NAV, valamint LÜ között a közélet tisztaságát sértő bűncselekmények elleni küzdelem támogatása érdekében kötött együttműködési megállapodás keretében képzés	A 2024–2025. közötti időszakra szóló középtávú Nemzeti Korrupcióellenes Stratégia, valamint annak végrehajtására vonatkozó intézkedési terv elfogadásáról szóló 1025/2024 (II. 14.) Korm. határozat 7.4. a) pontja alapján a NAV és a Legfőbb Ügyészség (LÜ) együttműködési megállapodást kötött 2025. április 1-jén.	• Hatékonyabbá tegye a belföldi és a nemzetközi gazdasági és hivatali korrupcióval kapcsolatos bűncselekmények felderítését, az ilyen bűncselekményre utaló jelek felismerését, és az ilyen ügyek nyomozásának megindítását. • A NAV adóellenőrzésben és jogkövetési vizsgálatban részt vevő személyi állománya tudatosságának megerősítése a korrupciós bűncselekmények észlelésében; az információtovábbítás hatékonyságának javítása (a NAV által feltárt gyanús esetek adatai biztosan, gyorsan és pontosan eljuthassanak a LÜ-höz).	NAV teljes adóellenőri állománya	Évente egyszer 2 óra1 tanórás.
A LÜ körlevél, valamint az OECD (2013), „Megvesztegetés és korrupció tudatos-ság kézikönyv adóellenőrök és adóvizsgáló számára” című kézikönyve alapján a NAV kidolgozott egy belső körlevelet „A külföldi vesztegetési esetek észlelése és az azzal kapcsolatos feladatok” címen	LÜ 2025. július 01. napján hatályba lépett korrupciós bűncselekmények nyomozásáról és vádelőkészítéséről szóló 1/2025. (VI. 30.) LÜ főosztályvezetői körlevele	NAV-nak a korrupciós bűncselekmények nyomozására nincs hatásköre. Ez nem mentesíti a NAV ellenőrzési szakterületét az említett bűncselekményekre utaló körülmények észlelése esetén a feljelentéshez szükséges intézkedések megtétele alól. A körlevél ennek felismerésében segít	NAV valamennyi vármegyei (fővárosi) adó- és vámigazgatósága, valamint a Kiemelt Adó- és Vámigazgatósága ellenőrzési szakterületének – kivéve a helyszíni ellenőrzési szakterületet – foglalkoztatottjai	Évente frissít

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása a NAV adatszolgáltatása alapján

5.2. A Nemzeti Adó-és Vámhivatalhoz kapcsolódó képzések jellemzői II.

KÉPZÉS MEGNEVEZÉSE	KÖTELEZŐ/ÖNKÉNTES	ÉV (-TŐL)	FŐ TÉMÁK	OKTATÓ	EGYÜTTMŰKÖDŐ PARTNER
INTÉZMÉNYEN BELÜLI KÉPZÉS					
NAV szervezeti alapismeretek képzés keretében az Értékköz-pontú működés - Integritás és korrupciómegelőzés e-learning modulja	Kötelező	2015	Integritással kapcsolatos ismeretek.	NAV belső állománya	Nincs
Pénzügyőri előképző tanfolyam	Kötelező	2015		NAV belső állománya	Nincs
Pénzügyőri szakmai alapképzések	Kötelező	2015		NAV belső állománya	Alkotmányvédelmi Hivatal
Értékalapú gondolkodás alapjai e-learning kurzus	Kötelező	2018		NAV belső állománya	Nincs
Integritás képzés	Önkéntes	2015		NAV belső állománya	Nincs
Biztonsági Főosztály előadása	Kötelező (kiválasztott foglalkoztatottak)	2018		NAV belső állománya	Nincs
A NAV, valamint LÜ között a közélet tisztaságát sértő bűncselekmények elleni küzdelem támogatása érdekében kötött együttműködési megállapodás keretében képzés	Kötelező	2025.október 20.	A belföldi és a nemzetközi gazdasági és hivatali korrupcióval kapcsolatos bűncselekmények (utóbbira még nem került sor)	Legfőbb Ügyészség	Legfőbb Ügyészség
A LÜ körlevél, valamint az OECD (2013), „Megvesztegetés és korrupció tudatosság kézikönyv adóellenőrök és adóvizsgáló számára” című kézikönyve alapján a NAV kidolgozott egy belső körlevelet „A külföldi vesztegetési esetek észlelése és az azzal kapcsolatos feladatok” címen	Önkéntes	2025.október 22.	Korrupciós bűncselekmények feljelentése	NAV Központi Irányítás	Legfőbb Ügyészség

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása a NAV adatszolgáltatása alapján

5.3. A Nemzeti Adó- és Vámhivatal egyéb szemléletformáló eszközei

ELNEVEZÉS	CÉL	CÉLCSOPORT	JELLENLÉTI/ ONLINE	ÉV (KEZDŐ)	FŐ TÉMÁK	EGYÜTTMŰKÖDŐ	EGYÉB
Esetgyűjtemény	A visszaélésekkel, szabálytalanságokkal összefüggésben feltárt bűncselekmények és fegyelemsértések eseteinek, illetve a korrupciót elutasító, jogkövető magatartást tanúsító pozitív eseményeknek az anonimizált feldolgozása.	NAV teljes állománya	Online	2025	A visszaélésekkel, szabálytalanságokkal összefüggésben feltárt bűncselekmények és fegyelemsértések eseteinek, illetve a korrupciót elutasító, jogkövető magatartást tanúsító pozitív eseményeknek az anonimizált feldolgozása, amelyek feltárják a jogsértést vagy szabálytalanságot lehetővé tevő okokat és körülményeket is. Az aktuális esetek az oktatási és képzési területen, valamint szakmai előadásokon – anonim módon – ismertetésre kerültek	Legfőbb Ügyészség	NAV saját hatáskörben; 2010. évi CXXII. törvény a Nemzeti Adó- és Vámhivatalról; Belső képzés (Képzési, Egészségügyi és Kulturális Intézet)
NAV 2023. évi intézkedési terve az integritási és korrupciós kockázatok kezelésére — a NAV saját integritási és korrupciós kockázatok kezelésére szóló stratégiája	A NAV belső szabályzataival, adatkezelési és ellenőrzési gyakorlatával próbálja csökkenteni a korrupció kockázatát	Adózók, NAV munkatársak	Online	2011	Korrupció megelőzés, integritás megerősítés	Nincs	50/2013. (II. 25.) Korm. rendelet az államigazgatási szervek integritásirányítási rendszeréről és az érdekérvényesítők fogadásának rendjéről

NAV útmutatók	A korrupciós és integritási kockázatok feltérképezése és kezelése. A szemléletformálás elérése minden foglalkoztatottnál az integritás és a korrupció-megelőzés témakörében (oktatások, képzések révén). Az ügyfelek bizalmának erősítése a szervezet iránt. A közélet tisztaságának megsértésére, a korrupcióra utaló bejelentések kivizsgálása és a felelősségre vonás biztosítása	Adózók, Adó-tanácsadók, Könyvelők, NAV munkatársak	Online	2011	Kockázatkezelés, bejelentések kezelése, ellenőrzés, képzés, tudatosság	Nincs	A Kormány 50/2013. (II. 25.) Korm. Rendelete
Adótrafipax	A hatóság az adózók tájékoztatására, figyelmeztetésére helyezi a hangsúlyt, nem csak szankcionálásra, ami a preventív integritás és korrupcióellenes intézkedés része lehet.	Adózók, Adó-tanácsadók, könyvelők	Online	2011	Ellenőrzési tervek két fő területre fókuszálnak: a stratégiai, magas szintű adóellenőrzési témakörökre (az adórendszer egészét érintő kockázatok feltárására) és a helyi, célzott, jogkövetési vizsgálatokra és próbavásárlásokra	Nincs	2011. évi CXXII. törvény a Nemzeti Adó- és Vámhivatalról
Információs füzetek	Elsődleges célja az adózói jogkövetés segítése és a jogszabályi előírások közérthető magyarázata. Bár közvetlenül nem az integritás a fő témájuk, a jogkövetés segítségével és az átláthatóság növelésével közvetve erősen hozzájárulnak a korrupció-megelőzéshez és a szervezeti integritáshoz	Adózók, Adó-tanácsadók, könyvelők	Online	2011	A prevenció eszköztéként jelentik az integritási láncban, azáltal, hogy tudást adnak az adózó kezébe, ami a jogkövetéshez és az átlátható adózáshoz szükséges	Nincs	2011. évi CXXII. törvény a Nemzeti Adó- és Vámhivatalról

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása a NAV adatszolgáltatása alapján

6. számú melléklet:

A Belső Ellenőrzési és Integritási Igazgatósághoz kapcsolódó képzések és szemléletformáló tevékenységek

6.1. melléklet: A Belső Ellenőrzési és Integritási Igazgatósághoz kapcsolódó képzések jellemzői I.

KÉPZÉS MEGNEVEZÉSE	JOGALAP	KÉPZÉS CÉLJA	CÉLCSOPORT	TÍPUS	RENDSZERESSÉG
Fejlesztéspolitikai intézményrendszerbe újonnan belépők integritás- és összeférhetetlenségi képzése	Kit. 29/B.; BEII feladatkör; NKS intézkedési terv	Új belépők alapvető integritásismereteinek biztosítása (integritássértő és összeférhetetlenségi esetek elkerülése, alapfogalmak bemutatása)	NFK új munkatársai	Jelenléti	Folyamatos (évente többször); 2-4 óra összesen
Összeférhetetlenségi képzés	Kit. 29/B. § (3) c); BEII feladatkör;	Tájékoztatás nyújtása összeférhetetlenség jogi hátteréről, a vizsgálatok folyamatáról, a megállapítások esetén teendő intézkedésekről.	NFK munkatársai	Jelenléti	Felkérés alapján
Fejlesztéspolitikai összeférhetlenségi e-learning képzés	Csalás elleni stratégia (A Kormány 1540/2022. (XI. 15.) Korm. határozata)	Összeférhetlenségi szabályok ismertetése	NFK munkatársai	E-learning	Folyamatosan elérhető (45 perc összesen)
Integritásirányítási rendszerek fókuszcsoportjai és moderálása (vezető képzés)	Kit. 29/B. § (3) c); 256/2021., 272/2014., 373/2022. Korm. rendeletek; 178. mérföldkő (C9.R7.)	Vezetők felkészítése a fókuszcsoportok moderálására	Vezetői képzés	Jelenléti	Évente több alkalom, alkalmanként 16 óra (2 nap)
Integritásirányítási rendszer folyamatmenedzsmentje	Kit. 29/B. § (3) c); 256/2021., 272/2014., 373/2022. Korm. rendeletek; 178. mérföldkő (C9.R7.)	Integritásirányítási rendszerek működésének és folyamatainak megismertetése	Fejlesztéspolitikai intézményrendszer munkatársai	Jelenléti	Évente több alkalom, alkalmanként 16 óra (2 nap)

A változásmenedzsment és integritásirányítási rendszerfejlesztés	Kit. 29/B. § (3) c); 256/2021., 272/2014., 373/2022. Korm. rendeletek; 178. mérföldkő (C9.R7.)	Szervezeti és egyéni változások kezelése integritás szempontból	Fejlesztéspolitikai intézményrendszer munkatársai	Jelenléti	Évente több alkalom, alkalmanként 16 óra (2 nap)
Csalásmegelőzés és -kezelés a fejlesztéspolitikában	Kit. 29/B. § (3) c); 256/2021., 272/2014., 373/2022. Korm. rendeletek; 178. mérföldkő (C9.R7.)	A csalásmegelőzés multidiszciplináris megközelítése, belső és külső összefüggések felismerése, tudatosítása	Fejlesztéspolitikai intézményrendszer munkatársai	Jelenléti, tréning jellegű	Évente több alkalom, alkalmanként 16 óra (2 nap)
Fejlesztéspolitikai etika és korrupciómegelőzési tréning	Kit. 29/B. § (3) c); 256/2021., 272/2014., 373/2022. Korm. rendeletek; 178. mérföldkő (C9.R7.)	Integritás, korrupció, etika komplex bemutatása, tudatosságnövelés	Fejlesztéspolitikai intézményrendszer munkatársai	Jelenléti, tréning jellegű	Évente több alkalom, alkalmanként 16 óra (2 nap)
BEII Biztonsági Főosztály - biztonságtudatossági előadások	NFK belső biztonsági feladat; 19/2025. (XII. 19.) KTM utasítás a Nemzeti Fejlesztési Központ Szervezeti és Működési Szabályzatáról	Biztonsági és korrupciós kockázatok felismerése, tudatosítása, a BFO tevékenységének bemutatása	NFK munkatársai	Jelenléti	Évente több alkalom
Awareness képzések (BEII BFO + AH)	NFK Szervezeti és Működési Szabályzat (SZMSZ):19/2025. (XII. 19.) KTM utasítás	Biztonsági és korrupciós kockázatok felismerése, tudatosítása	Fejlesztéspolitikai intézményrendszer munkatársai	Jelenléti	Folyamatos (évente többször); 2-3 óra összesen
150 órás integritási rendszerfejlesztő tréner vezetői képzés	2011. évi CCIV. törvény a nemzeti felsőoktatásról; NKE akkreditáció	Mély integritásmenedzsment tudás, tréneri és vezetői kompetenciák átadása	Vezetők, NFE BEII munkatársak; döntés-előkészítő bizottságok tagjai, az állami projektértékelők, a fejlesztéspolitika döntésekben résztvevők, valamint együttműködő szervek	Jelenléti	Évente (eddig 3-szor); 150 óra

Összeférhetlenségi képzések külső szervezeteknek	Kit. 29/B.; 178. mértékegység	Összeférhetlenségi szabályok gyakorlati alkalmazása	Leader HACS, Köz- beszerzési Hatóság, MÁK, NAV, SZPI, Agrárminisztérium, BM, ÉMI, EUTAF, EÜM, NKFIH, OLAF, MFB, ORFK, Ügyészség, Integritás Hatóság (a tárgyi képzés külön felkérés alapján kerül megtartásra)	Vegyes (Je- lenléti + on- line + e-lear- ning (videó + animáció))	Folyamatos
Integritás alapú tréningek külső intézményeknek	Együttműködési megállapodások (NKE, NAV, ORFK, Legfőbb Ügyészség, IH)	Integritásismeretek átadása külső partnereknek	NAV, ORFK, Ügyész- ség, NKE, Integritás Hatóság	Vegyes (Je- lenléti/ Online)	Folyamatos

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása a BEII adatszolgáltatása alapján

6.2. melléklet: A Belső Ellenőrzési és Integritási Igazgatósághoz kapcsolódó képzések jellemzői I.

KÉPZÉS MEGNEVEZÉSE	KÖTELEZŐ/ÖNKÉNTES	ÉV (-TŐL)	FŐ TÉMÁK	OKTATÓ	EGYÜTTMŰKÖDŐ PARTNER
Fejlesztéspolitikai intézményrendszerbe újonnan belépők integritás- és összeférhetetlenségi képzése	Kötelező	2023	Összeférhetetlenség szabályai, integritás, bejelentési utak	BEII	Nincs
Összeférhetetlenségi képzés	Önkéntes	2023	Összeférhetetlenség szabályai, a vizsgálatok menete, szükséges intézkedések	BEII szakértők	Nincs
Fejlesztéspolitikai összeférhetlenségi e-learning képzés	Önkéntes	2024	Összeférhetetlenség szabályai, vizsgálati menet, esetpéldák	BEII	BEII
Integritásirányítási rendszerek fókuszcsoporthoz és moderálása (vezető képzés)	Önkéntes	2022	Integritásrendszer csoportjai, moderálási technikák	BEII tréner	NKE
Integritásirányítási rendszer folyamatmenedzsmentje	Önkéntes	2022	Folyamatmenedzsment, integritásrendszerek, szervezeti működés	BEII tréner	NKE
A változásmenedzsment és integritásirányítási rendszer-fejlesztés	Önkéntes	2022	Változásmenedzsment, szervezetfejlesztés, esettanulmányok	BEII tréner	NKE
Csalásmegelőzés és -kezelés a fejlesztéspolitikában	Kötelező	2025	A csalás, mint jelenség; csalásmegelőzés; a csalás elleni fellépés eszközei, módszerei; belső és külső összefüggések	BEII tréner	NKE
Fejlesztéspolitikai etika és korrupciómegelőzési tréning	Kötelező	2022	Integritás, korrupció-megelőzés, etikai alapok, fejlesztéspolitikai rendszer	BEII tréner	NKE
BEII Biztonsági Főosztály - biztonsgátudatossági előadások	Kijelölés alapján	2025	Információbiztonság, korrupciós, csalás- és biztonsági kockázatok	BEII BFO	–
Awareness képzések (BEII BFO + AH)	Kötelező kijelölés alapján	2023	Információbiztonság, emberi tényezők, korrupciós kockázatok	BEII BFO + Alkotmányvédelmi Hivatal	Alkotmányvédelmi Hivatal

150 órás integritási rendszer-fejlesztő tréner vezetői képzés	Önkéntes	2022	Integritás, etika, EU pénzügyi érdekek védelme, compliance, HRM	NKE + BEII szakértők	NKE
Összeférhetetlenségi képzések külső szervezeteknek	Szervezetenként eltérő	2023	Összeférhetetlenségi vizsgálatok, esetpéldák	BEII tréner	Leader HACS, Közbiztonsági Hatóság, MÁK, NAV, SZPI, Agrárminisztérium, BM, ÉMI, EUTAF, EÜM, NKFIH, OLAF, MFB, ORFK, Ügyészség, Integritás Hatóság stb.
Integritás alapú tréningek külső intézményeknek	Szervezetenként eltérő	2023	Integritás	0	NKE, NAV, ORFK, Ügyészség, IH

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása a BEII adatszolgáltatása alapján

6.3. melléklet: A Belső Ellenőrzési és Integritási Igazgatóság: rendezvények, workshopok

ELNEVEZÉS	CÉL	CÉLCSOPORT	JELNÉLÉTI/ ONLINE	ÉV (KEZDŐ)	FŐ TÉMÁK	EGYÜTTMŰKÖDŐ	EGYÉB
Politikai és szakmai felsővezetők innovatív tudástá-mogatása	Felsővezetők integritási felkészítése	Politikai és szakmai felsővezetők	Konferencia (jelenléti)	2025	integritás, fejlesztéspolitikai kockázatok, legjobb gyakorlatok	BEII + KTM + külső előadók	Nem releváns
Integritás Café – műhelynap	Integritás és szervezeti etika; fejlesztéspolitikai integritási kérdések; Szakmai tapasztalat-csere	BEII állomány, NFK/BEII munkatársak	Workshop (jelenléti)	2 alkalommal a 2023–2025 közötti időszakban	Integritás és szervezeti etika; fejlesztéspolitikai integritási kérdések; Szakmai tapasztalatcsere	NKE; NVSZ	80 fő (2023)

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása a BEII adatszolgáltatása alapján

6.4. A Belső Ellenőrzési és Integritási Igazgatóság egyéb szemléletformáló eszközei

ELNEVEZÉS	CÉL	CÉLCSOPORT	ÉV (KEZDŐ)	FŐ TÉMÁK	EGYÜTTMŰKÖDŐ
Szervezeti integritás, tudatosítás, kockázatkezelés témájú képzésekben való közreműködés	Tematikus integritási előadások megtartása	NIK	2023. február 16.	Szervezeti integritás, tudatosítás, kockázatkezelés témájú képzésekben való közreműködés	Nemzeti Információs Központ
Képzések, továbbképzések, vezetőképzések kölcsönös megnyitása; tapasztalatcsere	Integritás és pszichológia területén tudásmegosztás, segédanyagok cseréje, oktatók delegálása	NAV, oktatók	2023. március 09.	Képzések, továbbképzések, vezetőképzések kölcsönös megnyitása; tapasztalatcsere	Nemzeti Adó- és Vámhivatal
Integritás, etika, összeférhetetlenség, tananyagfejlesztés, ProBono rendszer	Közös képzések, konferenciák, trénerek biztosítása, kutatási együttműködés, esettár-fejlesztés	NKE, hallgatók	2023. június 29.	Integritás, etika, összeférhetetlenség, tananyagfejlesztés, ProBono rendszer	Nemzeti Közzolgálati Egyetem
Oktatások, képzések tartalma, tapasztalatcsere, közös tematika és segédanyag fejlesztés	Integritási és pszichológiai ismeretek átadása, kölcsönös részvétel képzéseken	ORFK, rendőrség állománya	2023. július 19.	Oktatások, képzések tartalma, tapasztalatcsere, közös tematika és segédanyag fejlesztés	Országos Rendőrfőkapitányság
Integritás, pszichológia, vezetőképzési és továbbképzési programok megnyitása	Szakmai tapasztalatcsere, közös tematikák fejlesztése, segédanyagok biztosítása	LÜ; Ügyészség állománya	2024. február 14.	Integritás, pszichológia, vezetőképzési és továbbképzési programok megnyitása	Legfőbb Ügyészség
Oktatások, képzések formájában tapasztalatcsere	Közbeszerzési integritási tudás megerősítése	KH	2024. szeptember 18.	Oktatások, képzések formájában tapasztalatcsere	Közbeszerzési Hatóság
Közbeszerzési eljárások integritása, visszaélések megelőzése, képzésfejlesztés	Közös integritási tematika kialakítása, képzési anyagok fejlesztése, szakmai tapasztalatcsere	IH	2023. szeptember 20.	Közbeszerzési eljárások integritása, visszaélések megelőzése, képzésfejlesztés	Integritás Hatóság

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása a BEI adatszolgáltatása alapján

7. számú melléklet:

Nemzeti Fejlesztési Központ közbeszerzési felügyeletért felelős helyettes államtitkár (KFF HÁT) által irányított szervezeti egységekhez kapcsolódó képzések és szemléletformáló tevékenységek

7.1. A Nemzeti Fejlesztési Központ közbeszerzési felügyeletért felelős helyettes államtitkár (KFF HÁT) által irányított szervezeti egységekhez kapcsolódó képzések jellemzői I.

KÉPZÉS MEGNEVEZÉSE	JOGALAP	KÉPZÉS CÉLJA	CÉLCSOPORT	TÍPUS	RENDSZERESSÉG
INTÉZMÉNYEN BELÜLI KÉPZÉS					
Közbeszerzési szakmai belső képzés	NFK Szervezeti és Működési Szabályzat (SZMSZ): 19/2025. (XII. 19.) KTM utasítás	Közbeszerzési szabályok és integritási kockázatok ismertetése	Újonnan belépő KFF HÁT munkatársak	Jelenléti	Folyamatosan, új belépéskor; kb. 60 óra összesen
Fejlesztéspolitikai intézményrendszerbe újonnan belépők integritás- és összeférhetetlenségi képzése	NFK SZMSZ 19/2025. (XII. 19.) KTM utasítás; Kit. 29/B.	Új belépők alapvető integritásismereteinek biztosítása (integritássértő és összeférhetetlenségi esetek elkerülése, alapfogalmak bemutatása)	Újonnan belépő KFF HÁT munkatárs	Vegyes: jelenléti + e-learning modul	Folyamatos (évente többször); 2–4 óra összesen
Összeférhetetlenségi képzés	Kit. 29/B. § (3) c); BEII feladatkör;	Tájékoztatás nyújtása összeférhetetlenség jogi háttéréről, a vizsgálatok folyamatáról, a megállapítások esetén teendő intézkedésekről	Valamennyi KFF HÁT munkatárs	Jelenléti	Felkérés alapján
150 órás integritási rendszerfejlesztő tréner vezetői képzés	Kit. 29/B. § BEII feladatkör	Mély integritásmenedzsment tudás, tréneri és vezetői kompetenciák átadása	Vezetők, képzési szakemberek	Jelenléti	Évente (eddig 3-szor); 150 óra összesen
Fejlesztéspolitikai összeférhetetlenségi e-learning képzés	Kit. 29/B. §	Összeférhetetlenségi szabályok ismertetése	Valamennyi KFF HÁT munkatárs	E-learning	Folyamatosan elérhető (45 perc összesen)

Fejlesztéspolitikai etika és korrupciómegelőzési tréning	Kit. 29/B. § (3) c); 256/2021., 272/2014., 373/2022. Korm. rendeletek; 178. mérföldkő (C9.R7.)	Integritás, korrupció, etika komplex bemutatása, tudatosságnövelés	Valamennyi KFF HÁT munkatárs	Jelenléti, tréning jellegű	Évente több alkalom, alkalmanként 16 óra (2 nap)
Csalásmegelőzés és kezelés a fejlesztéspolitikában	Kit. 29/B. § (3) c); 256/2021., 272/2014., 373/2022. Korm. rendeletek; 178. mérföldkő (C9.R7.)	A csalásmegelőzés multidiszciplináris megközelítése, belső és külső összefüggések felismerése, tudatosítása	Valamennyi KFF HÁT munkatárs	Jelenléti, tréning jellegű	Évente több alkalom, alkalmanként 16 óra (2 nap)
Az Európai Unió pénzügyi érdekeinek védelme, valamint a csalás, a korrupció és egyéb pénzügyi vonatkozású jogellenes tevékenységek elleni küzdelem	Csalás ellen+B9:L9i stratégia (A Kormány 1540/2022. (XI. 15.) Korm. határozata)	Csalások megelőzésének, felderítésének megismertetése	Kijelölt KFF HÁT munkatársak	Vegyes: Jelenléti (időnként online)	Folyamatos (évente többször); 4–6 óra összesen
BEII Biztonsági Főosztály – biztonságtudatossági előadások	NFK belső biztonsági feladat; 19/2025. (XII. 19.) utasítás a Nemzeti Fejlesztési Központ Szervezeti és Működési Szabályzatáról	Biztonsági és korrupciós kockázatok felismerése, tudatosítása, a BFO tevékenységének bemutatása	Kijelölt KFF HÁT munkatársak	Jelenléti	Évente több alkalom
Awareness képzések (BEII BFO + AH)	NFK Szervezeti és Működési Szabályzat (SZMSZ): 19/2025. (XII. 19.) KTM utasítás	Biztonsági és korrupciós kockázatok felismerése, tudatosítása	Kijelölt KFF HÁT munkatársak	Jelenléti	Folyamatos (évente többször); 2–3 óra összesen

Legfőbb Ügyészség képzései (KFF HÁT számára)	NFK Szervezeti és Működési Szabályzat (SZMSZ): 19/2025. (XII. 19.) KTM utasítás	Büntetőeljárási és EU-s intézményi összefüggések megismertetése	Kijelölt KFF HÁT munkatársak	Jelenléti	Eseti jelleggel; 2–3 óra összesen
GVH képzések a közbeszerzési kartellekről	2014–től fennálló együttműködési megállapodás	Kartellek felismerése, felderítés módszerei	Kijelölt KFF HÁT munkatársak	Jelenléti	Folyamatosan eseti jelleggel 2–4 óra összesen
INTÉZMÉNYEN KÍVÜLRE NYÚJTOTT KÉPZÉS					
Közbeszerzési képzések	RRF–9.4.1–22–2022–00001 projekt	Közbeszerzési szabályok megismertetése, de részét képezik a közbeszerzési ajánlat-tétellel és szerződés teljesítéssel kapcsolatos integritási, csalásmegelőzés is	Kkv	Vegyes (jelenléti/online)	Folyamatosan, eseti jelleggel 2 óra

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása a KFF HÁT adatszolgáltatása alapján

7.2. A Nemzeti Fejlesztési Központ közbeszerzési felügyeletért felelős helyettes államtitkár (KFF HÁT) által irányított szervezeti egységekhez kapcsolódó képzések jellemzői II.

KÉPZÉS MEGNEVEZÉSE	KÖTELEZŐ/ÖNKÉNTES	ÉV (-TŐL)	FŐ TÉMÁK	OKTATÓ	EGYÜTTMŰKÖDŐ PARTNER
INTÉZMÉNYEN BELÜLI KÉPZÉS					
Közbeszerzési szakmai belső képzés	Kötelező	2018	Közbeszerzési szabályok, auditok, összeférhetlenség, csalási jelek	KFF HÁT	Nincs
Fejlesztéspolitikai intézményrendszerbe újonnan belépők integritás- és összeférhetetlenségi képzése	Kötelező	2023	Integritás, korrupciómegelőzés, összeférhetlenség, jelzőrendszer	BEII	BEII; KFF HÁT

Összeférhetetlenségi képzés	Önkéntes	2023	Összeférhetetlenség szabályai, a vizsgálatok menete, szükséges intézkedések	BEII szakértők	KFF HÁT
150 órás integritási rendszer-fejlesztő tréner vezetői képzés	Önkéntes	2023	Integritás, etika, EU pénzügyi érdekek védelme, compliance, HRM	NKE + BEII szakértők	NKE
Fejlesztéspolitikai összeférhetetlenségi e-learning képzés	Kötelező	2025	Összeférhetetlenség szabályai, vizsgálati menet, esetpéldák	BEII	BEII
Fejlesztéspolitikai etika és korrupciómegelőzési tréning	Kötelező	2022	Integritás, korrupció-megelőzés, etikai alapok, fejlesztéspolitikai rendszer	BEII trénerek	NKE
Csalásmegelőzés és -kezelés a fejlesztéspolitikában	Kötelező	2025	A csalás, mint jelenség; csalásmegelőzés; a csalás elleni fellépés eszközei, módszerei; belső és külső összefüggések	BEII trénerek	NKE
Az Európai Unió pénzügyi érdekeinek védelme, valamint a csalás, a korrupció és egyéb pénzügyi vonatkozású jogellenes tevékenységek elleni küzdelem	Kötelező kijelölés alapján	2022	Csalás, korrupció, EU pénzügyi érdekek, OLAF feladatköre	NAV, OLAF Koordinációs Iroda	NAV, OLAF Koordinációs Iroda
BEII Biztonsági Főosztály - biztonságtudatossági előadások	Kötelező kijelölés alapján	2025	Információbiztonság, korrupciós, csalás- és biztonsági kockázatok	BEII BFO	KFF HÁT
Awareness képzések (BEII BFO + AH)	Kötelező kijelölés alapján	2023	Információbiztonság, emberi tényezők, korrupciós kockázatok	BEII BFO + Alkotmányvédelmi Hivatal	Alkotmányvédelmi Hivatal
Legfőbb Ügyészség képzései (KFF HÁT számára)	Kötelező kijelölés alapján	2022	Uniós támogatásokhoz kapcsolódó büntetőeljárások	Legfőbb Ügyészség	Legfőbb Ügyészség
GVH képzések a közbeszerzési kartellekről	Kötelező kijelölés alapján	2014	Kartell típusok, jelek, jogesetek	GVH	GVH
INTÉZMÉNYEN KÍVÜLRE NYÚJTOTT KÉPZÉS					
Közbeszerzési képzések	Önkéntes	2025	Közbeszerzési ajánlattétellel és szerződés teljesítéssel kapcsolatos integritási, csalás-megelőzés is.	KFF HÁT	Új Világ Kft.

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása a KFF HÁT adatszolgáltatása alapján

8. számú melléklet:

A Nemzeti Védelmi Szolgálathoz kapcsolódó képzések és szemléletformáló tevékenységek

8.1. A Nemzeti Védelmi Szolgálathoz kapcsolódó képzések jellemzői I.

KÉPZÉS MEGNEVEZÉSE	JOGALAP	KÉPZÉS CÉLJA	CÉLCSOPORT	TÍPUS	RENDSZERESSÉG
INTÉZMÉNYEN BELÜLI KÉPZÉS					
Belső integritás tréningek	NVSZ KMF szakmai programja; belső szakpolitikai feladat	Az értékalapú korrupciómegelőzés szemléletének elsajátítása és alkalmazása a védelmi tisztek körében	NVSZ védelmi tisztjei	Jelenléti, tréningalapú	Folyamatos
INTÉZMÉNYEN KÍVÜLRE NYÚJTOTT KÉPZÉS					
Etikai nevelés tantárgy	A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet	Integritás, korrupcióellenes ismeretek megjelenítése az iskolai oktatásban; Köznevelési és felsőoktatási fejlesztések	Köznevelés (1–8 évf.)	Jelenléti	Évente indul, heti 2 óra
Korrupciómegelőzési ismeretek felsőoktatási tananyagba integrálása; Követelményként szerepeltetve a képzési és kimeneti követelmények között (2025. jan.)	1025/2024. (II. 14.) Korm. határozat a 2024–2025 közötti időszakra szóló középtávú Nemzeti Korrupcióellenes Stratégia, valamint az annak végrehajtására vonatkozó intézkedési terv 6.1.pont; 2011. évi CCIV. Törvény 110. § (1) bekezdésének n) pontja; Kultúráért és Innovációért Felelős Miniszter a Kormány 1025/2024. (II. 14.) határozata; Kultúráért és Innovációért Felelős Miniszter a Kormány 1025/2024. (II. 14.) határozata: Képzési és kimeneti követelmények	Köznevelési és felsőoktatási fejlesztések	Felsőoktatás (felsőoktatási szakképzések, az alap- és mesterképzés)	Jelenléti	Folyamatos

Integritás tanácsadó	Az államigazgatási szervek integritásirányítási rendszeréről és az érdekérvényesítők fogadásának rendjéről szóló 50/2013. (II. 25.) Korm. Rendelet; A közszolgálati tisztviselők képesítési előírásáról szóló 29/2012. (III. 7.) Korm. rendelet 1. melléklet 1; 65; 142. pontok	A közigazgatásban dolgozó olyan integritás tanácsadók képzése, akik stratégiai szemlélettel, a közigazgatási szervek működési rendszerének ismeretével és a szervezetfejlesztési technológiák elsajátításával, a szükséges jogi, szociológiai, pszichológiai, valamint kockázatelemzési és -kezelési tudással rendelkeznek. Ennek birtokában, a releváns nemzetközi jó gyakorlatok megismerésével és személyes kompetenciáik továbbfejlesztésére való képességgel, valamint a közigazgatási szervek működésével kapcsolatban felmerülő különféle típusú szabályozási, megfélelőségi feladatok összehangolásával alkalmasak és képesek arra, hogy egy közigazgatási szervezetben támogassák az integritásirányítási rendszer fejlesztését. Alkalmasak továbbá arra, hogy a szervezet belső kontrollrendszerének működtetését, a hivatásetikán alapuló munkakultúra elterjedését elősegítsék, ezáltal hozzájáruljanak a korrupció és az integritást sértő cselekedetek kockázatának csökkenéséhez, valamint megelőzéséhez.	A képzésben legalább alapképzésben, illetve főiskolai képzésben szerzett oklevéllel rendelkezők vehetnek részt, a közszolgálathoz kapcsolódó jogviszony fennállása nem követelmény. Olyan közigazgatási szakemberek képzését tűzi ki célul, akik azonosítani és elemezni tudják a szervezet korrupciós és integritási kockázatait, és kezdeni tudják a korrupció megelőzésével, valamint az integritásirányítási rendszer kiépítésével és működtetésével járó szervezetfejlesztési feladatok megvalósítását.	Vegyes	Évente indul, 2 félév; Havonta (összesen 4+4 hónap), csütörtöki, pénteki és szombati napokon; összesen 218 óra/év
„Közszolgálati mentorok felkészítése” továbbképzés	2024–2025 közötti időszakra szóló középtávú Nemzeti Korrupcióellenes Stratégia	Az integritásalapú attitűdök és a korrupcióellenes ismeretek átadása. Az NKE elkészítette a képzési anyagot melynek az integritás témakörével történő kiegészítését az NVSZ végezte el.	Közszolgálati mentorok	Jelenléti	Folyamatos

Felkészítő kurzus az „Integritással kapcsolatos érzékenyítő iskolai program...” című szakmai nap megtartásához	Oktatási Hivatal B/2021/002134 felnőtt-képzési számon vette nyilvántartásba. 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. évi Korm. rendelet	Felkészítés interaktív iskolai szemléletformáló nap megtartására	Általános iskola alsó- és felső tagozatos pedagógusai. Etika tanárok, osztályfőnöki feladatokat ellátó pedagógusok, továbbá kollégiumi nevelők, szociálpedagógusok. A programban való részvétel feltételei: bármely pedagógus szakképzettséggel egyetem és/vagy főiskola; bármely szakon;	Jelenléti	Évente indul; 35 órás képzés;
Rendőrfőnöki képzés; Korruptiómegelőzési ismeretek elsajátítása interaktív foglalkozás keretében	A 10 hónapos rendőrfőnöki képzés: 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről és a felnőttképzési nyilvántartásról (Fktv.); Rendvédelmi tisztjelöltek: A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. Törvény; Technikumi főnök képzésben részt vevők valamint a közbiztonsági és határrendész főnökök 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről; 2011. évi CXXXII. törvény	A korruptiómegelőzési ismeretek elsajátítása. A rendvédelmi állomány szemléletformálása, integritásának erősítése.	Rendvédelmi tanulmányokat folytató végzős állomány: rendvédelmi tisztjelöltek (NKE); 10 hónapos rendőrfőnöki képzésben részt vevők; Technikumi főnök képzésben részt vevők Kiemelten érintettek a közbiztonsági és határrendész főnökök (szakképesítések 10324002 és 10324003).	Jelenléti	Évente indul. A képzés első két hónapjában.
Közigazgatás Korruptió-megelőzési Program (2012–2014)	1104/2012. (IV. 6.) Korm. határozat	Integritás és értékalapú prevenció a közigazgatásban	Köztisztviselők	Jelenléti	2 évig folyamatos (2014–ig)

Nemzeti Korrupcióellenes Program 2015–2018	1336/2015. (V. 27.) Korm. Határozat	Fiatal generációk korrupcióellenes szemléletfejlesztése	9–12. évfolyamos diákok	Jelenléti	3 évig folyamatos (2018–ig)
Kapacitásfejlesztés és szemléletformálás projekt. Interaktív antikorrupciós foglalkozás 7–8. és 9–10. osztályos diákoknak	KÖFOP–2.2.3–VEKOP–16–2016–00001	Korrupciós esetek megelőzése, integritás erősítése	7–10. osztályos diákok	Jelenléti	Projekt alapú; 1 nap
Interdiszciplináris antikorrupciós nyomozási szimuláció	NKS 2015–2018, NKS 2020–2022 stratégiai célkitűzések; NVSZ szakmai terv	A képzés célja, hogy a különböző bűnüldöző szervezetek képviselőinek együttműködését és szakmai kompetenciáit fejlessze a korrupciós eljárásokban, ösztönözze őket közös feladatmegoldások során értékalapú szemlélet alkalmazására, és egyúttal támogassa a korrupciómegelőzési stratégiák szemléletfejlesztési elveit.	Bíró, ügyész, rendőr, NVSZ védelmi tisztek	Jelenléti/Tréning	Évente 1 képzés
Korrupció- és értékalapú magatartás témájú képzési csomag a rendvédelmi oktatási intézményekben	2020–2022 közötti NKS intézkedési terv keretében	A pályakezdő rendvédelmi tisztjelöltek számára bemutatni a követendő és elkerülendő magatartásmintákat, elősegíteni saját felelősségük felismerését, a korrupció elleni döntéshozatalt, integritásuk és becsületük megőrzését, valamint fejleszteni az értéktudatosságukat és az erkölcsi, a szakmai érzékenységüket a szolgálatellátás során.	Nemzeti Közszolgálati Egyetem (NKE) Rendészeti Tudományi Kar; Körmendi és Miskolci Rendvédelmi Technikum Rendőrségi Oktatási és Kiképző Központ (Adyliget és Szeged) járőr tagozata	Jelenléti, tréning jellegű	Folyamatos

A nemzetközi korrupciós kockázatok azonosítására és elkerülésére vonatkozó képzés	KKM intézkedés a HEPA-val együttműködésben	A nemzetközi korrupciós és vesztegetési kockázatok azonosítása, megelőzése és kezelése a vállalati szférában. A vállalatok felkészítése a külföldi üzleti környezetben való etikus és jogszerű működésre. A HEPA dolgozóinak és az exportképes cégeknek a korrupciómegelőzési tudatosság növelése. A képzési hajlandóság ösztönzése, és ennek integrálása a HEPA értékelési, minősítési eszközeibe.	Exporttevékenységet folytató vállalkozások képviselői; HEPA munkavállalók	E-learning; hírlevél; workshop	Folyamatos
Külföldi vesztegetés megelőzéséről szóló képzés	A 2020–2022 közötti időszakra szóló középtávú Nemzeti Korrupcióellenes Stratégia valamint az ahhoz kapcsolódó intézkedési terv elfogadásáról 1328/2020. (VI. 19.) Korm. határozat 7.1.	A nemzetközi korrupciós kockázatok azonosítása és elkerülése, valamint az általuk észlelt külföldi vesztegetés bűncselekmény gyanújára vonatkozó jelentési kötelezettség teljesítése.	Belföldi és tartós külszolgálatra felkészülő valamennyi kormánytisztviselő	E-learning	Folyamatos
Integritás-alapismeretek	273/2012. (IX. 28.) Korm. rendelet szerint a kormánytisztviselő továbbképzési időszakonként legalább egy, a korrupció-megelőzés témakörét érintő közszolgálati továbbképzést köteles teljesíteni. A korrupciómegelőzés témakörében érintő e learning közszolgálati továbbképzések	A köztisztviselőket és más közszolgálatban dolgozókat felkészítse az etikus és törvényes hivatali működés alapvető követelményeire, valamint a korrupciós kockázatok felismerésére és megelőzésére. Ez a kurzus gyakran kötelezően teljesítendő továbbképzés azok számára, akik korábban nem vettek részt a korrupciómegelőzés témakörét érintő közszolgálati képzésen.	Továbbképzésre kötelezett kormánytisztviselők, köztisztviselők	E-learning	Évente indul
Integritás az emberierőforrás-gazdálkodásban		Az emberierőforrás-gazdálkodás (HR) területén dolgozókat felkészítse az integritás, az etika és a korrupciómegelőzés szempontjainak érvényesítésére a teljes HR-ciklus során.	Továbbképzésre kötelezett kormánytisztviselők, köztisztviselők	E-learning	Évente indul

Pénzügyminiszter speciális képzések	A 2020–2022 közötti időszakra szóló közép-távú Nemzeti Korrupcióellenes Stratégia, valamint az ahhoz kapcsolódó intézkedési terv elfogadásáról 1328/2020. (VI. 19.) Korm. határozat 7.2.	A külföldi vesztegetés kockázatainak megismertetése.	Könyvvizsgálói szakma	Online diasor	Folyamatos
Képzési és támogatási rendszert kell létrehozni a mikro-, kis- és középvállalkozások számára	Európai Bizottság COM (2022)686final határozatának 205. számú mérőköve	Kis-és közbeszerzések részvételének fokozása a közbeszerzésben	Kis-és középvállalkozások	Online	Folyamatos
Külső korrupciómegelőzési tréningek	NKP második intézkedési terv (2017); NVSZ KMF programok	A korrupcióellenes együttműködés erősítése; szervezeti igényekhez igazított integritás-képzés biztosítása	Védett szervek állománya; államigazgatási szervek; integritás tanácsadók	Jelenléti	Évente indul
„Hogyan mondjunk nemet?” tréning (asszertív kommunikáció + korrupciómegelőzés)	Unió projekt vállalás (2017-től)	A megvesztegetési kísérletek felismerése és határozott, biztonságos visszautasítása; pszichológiai és kommunikációs kompetenciák fejlesztése	Védett állomány; korrupciós nyomásnak kitett szervek munkatársai	Jelenléti, gyakorlati alapú	Évente indul
Korrupciómegelőzési tréningportfólió	NKS, NVSZ KMF stratégiai tevékenység	A védelmi szerep támogató, bizalom-erősítő dimenziójának megjelenítése; az NVSZ védelmi funkcióinak komplex és hiteles megjelenítése	Védett állomány; közszolgálati szereplők	Jelenléti	Folyamatos

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása az NVSZ adatszolgáltatása alapján

8.2. A Nemzeti Védelmi Szolgálathoz kapcsolódó képzések jellemzői II.

KÉPZÉS MEGNEVEZÉSE	KÖTELEZŐ/ÖNKÉNTES	ÉV (-TŐL)	FŐ TÉMÁK	OKTATÓ	EGYÜTTMŰKÖDŐ PARTNER
Belső integritás tréningek	Kötelező	2016 (belső trénerok képzése), 2016–2017-től rendszeresen	Integritás, etikadilemmák, felelősségvállalás, értékalapú döntéshozatal	NVSZ belső trénerai	Nincs
Etikai nevelés tantárgy	Kötelező, amennyiben nem a hit-és erkölcs tananyag kerül választásra	2013	Olyan értékorientált döntési kompetenciák kialakítása, amelyek a tanulókat a morálisan helyes, felelős és tudatos magatartás irányába vezetik	Pedagógus	Tankerületek, oktatási intézmények
Korrupció megelőzési ismeretek felsőoktatási tananyagba integrálása; Követelményként szerepeltetve a képzési és kimeneti követelmények között (2025. jan.)	Kötelező	2025	Értékalapú szemlélet, Integritás.	Egyetemi oktató	KIM, BM, NKE, felsőoktatási intézmények
Integritás tanácsadó	Önkéntes	2013	Integritásmenedzsment Nemzetközi antikorrupciós törekvések és egyezmények Antikorrupciós irányítási rendszerek és ESG követelmények Különböző tudományok korrupció megközelítése Belső kontrollrendszer Etikatréning Szervezeti kultúra, vezetés és működés tréning Kommunikáció- és együttműködés tréning Konfliktuskezelés és konszenzusépítés tréning Korrupciós és integritási kockázatok elemzése Integrált kockázatkezelés A normasértések típusai és a különböző felelősségre vonási eljárások Szervezetfejlesztési gyakorlat Bejelentések vizsgálása és bejelentővédelem Belső adatvédelem Szervezetben belüli esélyegyenlőség Tanácsadói kompetenciák tréning A munkahelyi személyiség fejlesztése	NKE oktatói és külső szakértők; Szakfelelős: Dr. Klotz Péter, egyetemi docens	Képzésbe bevont közigazgatási szervek: Nemzeti Védelmi Szolgálat, Belügyminisztérium, Alkotmányvédelmi Hivatal, Honvédelmi Minisztérium, Pest Vármegyei Kormányhivatal

„Közszolgálati mentorok felkészítése” továbbképzés	Önkéntes	2025	Az integritásalapú attitűdök és a korrupcióellenes ismeretek.	NKE	NVSZ, BM, Miniszterelnöki Kormányiroda
Felkészítő kurzus az „Integritással kapcsolatos érzékenyítő iskolai program...” című szakmai nap megtartásához	Önkéntes vagy szabályzata, vagy a belső képzési rend határozza meg: kötelező	2019	Egy szemléletfejlesztő iskolai szakmai nap megtartásához szükséges ismeretek és kompetenciák átadása, széles körben építve a résztvevő pedagógusok szakmai tapasztalatira. Fontos, hogy a pedagógus váljon képessé arra, hogy megerősítse az általa vezetett szemléletfejlesztő iskolai szakmai napon résztvevő tanulóknak az egyéni felelősségvállalás és az etikus viselkedés helyességébe vetett hitet, illetve az etikátlan/szabályszegő viselkedés elutasítására való hajlandóságot. Mindezeket túl a kurzus végére a résztvevő váljon képessé az interaktív módszerek hatékony alkalmazására, elsősorban a gyakorlatok, facilitált beszélgetések és prezentációk megtartására, valamint a csoporttagok által megosztott tapasztalatok beépítésére. Sajátítsa el továbbá a szemléletfejlesztő iskolai szakmai nap levezetéséhez szükséges forgatókönyv kidolgozásának módját. Emellett erősödjenek kommunikációs készségei, különösen a megértő hallgatás és az asszertív visszajelzés adás és fogadás területén egyéni és csoportszinten egyaránt. Legyen képes az ismereteket játékos, indirekt formában közvetíteni élménypedagógiai alapokra építve	NVSZ	A tananyag kidolgozásában közreműködött a Nemzeti Bűnmegelőzési Tanács.
Rendőrfőnöki képzés; Korrupció megelőzési ismeretek elsajátítása interaktív foglalkozás keretében	Kötelező (A ROKK tantervébe beépítették a foglalkozást. Nemzeti Korrupcióellenes Stratégia szerint pedig az igazságszolgáltatás területén dolgozók számára „törvény által elvárt képzési kötelezettség”.)	ROKK főnök tagozatain: 2025. szeptember 1.	Korrupció megelőzési ismeretek	NVSZ	ROKK Adyigeti és Szegedi Rendőrképző Akadémia; OBH; OBT; Legfőbb Ügyészség
Közigazgatás Korrupció megelőzési Program (2012–2014)	Kötelező	2012	Korrupció megelőzés, integritás, etikus magatartás	NVSZ, NBT	Nincs

Nemzeti Korrupcióellenes Program 2015–2018	Kötelező	2015	Korrupció, etikus magatartás, integritás	NVSZ, NBT	NBT, pedagógusok
Kapacitásfejlesztés és szemléletformálás projekt. Interaktív antikorrupciós foglalkozás 7–8. és 9–10. osztályos diákoknak	Kötelező	2015	Korrupció felismerése, etikus döntéshozatal	NVSZ, NBT	Nincs
Interdiszciplináris antikorrupciós nyomozási szimuláció	Kötelező	2017	Virtuális nyomozás, valós büntetőeljáráson alapuló fikcionalizált esetekkel; Csoportos munka: 4 csoport, 8 fő/csoport (2 rendőr, 2 NVSZ, 2 ügyész, 2 bíró); Moderátor és szakmai képviselők vezetésével történő feladatmegoldások és visszajelzések; Ötvözi a tréning, tematikus feldolgozás és panelbeszélgetés elemeit; Kiemelt figyelem a csoportdinamikára és az együttműködésre	NVSZ	Rendőrség, Ügyészség, Bíróságok, NVSZ KMF
Korrupció- és értékalapú magatartás témájú képzési csomag a rendvédelmi oktatási intézményekben	Kötelező	2024	A korrupció és elkerülendő magatartásminták felismerése, értékalapú döntéshozatal és integritás megőrzése, életútfilmek és valós példák feldolgozása, valamint az értéktudatosság és szakmai érzékenység fejlesztése a szolgálat ellátása során.	A képzés fő témái a korrupció és elkerülendő magatartásminták felismerése, értékalapú döntéshozatal és integritás megőrzése, életútfilmek és valós példák feldolgozása, valamint az értéktudatosság és szakmai érzékenység fejlesztése a szolgálat ellátása során.	NVSZ, NKE Rendészettudományi Kar, Körmendi és Miskolci Rendvédelmi Technikum, Rendőrségi Oktatási és Kiképző Központ (Adyliget és Szeged)
A nemzetközi korrupciós kockázatok azonosítására és elkerülésére vonatkozó képzés	Önkéntes	2025	Nemzetközi korrupciós kockázatok azonosítása és elkerülése	KKM, HEPA	NVSZ

Külföldi vesztegetés megelőzéséről szóló képzés	Kötelező (2025. december vége határidővel)	2025	A nemzetközi korrupciós kockázatok, valamint a külföldi vesztegetés bűncselekmény gyanújára vonatkozó jelentési kötelezettség	NKE	NVSZ
Integritás-alapismeretek	Önkéntes vagy szabályzata, vagy a belső képzési rend határozza meg: Kötelező	2022	Az etikus közszolgálati magatartás alapjai, a korrupció megelőzése és az integritási kultúra kialakításához szükséges alapvető tudnivalók.	NKE	NVSZ
Integritás az emberierőforrás-gazdálkodásban	Önkéntes vagy szabályzata, vagy a belső képzési rend határozza meg: Kötelező	2022	Az integritás elveinek és a korrupciómegelőzés szempontjainak beépítése a humánerőforrás-gazdálkodás (HR) teljes ciklusába.	NKE	NVSZ
Pénzügyminiszter speciális képzések	Önkéntes	2022	Külföldi vesztegetés kockázatai	NVSZ	Pénzügyminiszter
Képzési és támogatási rendszert kell létrehozni a mikro-, kis- és középvállalkozások számára	Önkéntes	2025 (2026 II. negyedévig)	Közbeszerzésben való részvételhez kapcsolódó ismeretek	NVSZ	Közbeszerzésért felelős miniszter
Külső korrupciómegelőzési tréningek	Kötelező	2017	Korrupcióellenes gyakorlatok; szervezeti együttműködés; integritásfejlesztés	NVSZ	Közös nyilatkozatot aláíró szervek; államigazgatási szervek
„Hogyan mondjunk nemet?” tréning (asszertív kommunikáció + korrupciómegelőzés)	Kötelező	2017	Asszertív kommunikáció, szociálpszichológia, korrupciós helyzetek kezelése, gyakorlatsor megvesztegetési kísérletekre	NVSZ	Uniós projekt partnerei
Korrupciómegelőzési tréningportfólió	Kötelező	2016–2017-től folyamatos bővülés	Integritás, korrupcióellenes készségek, együttműködés, szervezeti bizalom	NVSZ	Védett szervek, képzési intézmények

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása az NVSZ adatszolgáltatása alapján

8.3. A Nemzeti Védelmi Szolgálat rendezvények, workshopok

ELNEVEZÉS	CÉL	CÉLCSOPORT	JELLENLÉTI/ ONLINE	ÉV (KEZDŐ)	FŐ TÉMÁK	EGYÜTTMŰKÖDŐ	EGYÉB
„Értékelvűség az üzleti szektorban”	Tájékoztatás pl.: az aktuális korrupciós kockázatokról és a szervezeti ellenállóképesség növelését szolgáló eszközökről	Gazdasági társaságok (állami gazdálkodó szervezetek, valamint állami és magántulajdonú gazdasági társaságok szakemberei)	Jelenléti	2017	Tájékoztatást kaptak az aktuális korrupciós kockázatokról és a szervezeti ellenállóképesség növelését szolgáló eszközökről, a bejelentővédelmi rendszerek, az integritásirányítási rendszerek és a compliance rendszerek hasznosságával a közbeszerzési eljárásban, és az annak alapján létrejövő szerződések teljesítése során felmerülő jogsértések elkerülésének lehetőségeiről. A résztvevők továbbá tájékoztatást kaptak még a különböző irányítási rendszerek, azon belül az ISO 37001 szabványának felépítéséről, illetve előnyeiről.	Az előadók között hazai és nemzetközi szinten is elismert szakértők, így a Miniszterelnökség Közbeszerzéseket Felügyelő Helyettes Államtitkársága, valamint a Közbeszerzési Hatóság munkatársai is szerepeltek.	
„Az üzleti élet tisztasága”	Belügyminisztérium az OECD Vesztegetés elleni Munkacsoport ajánlásait figyelembe véve terjessze a külföldi hivatalos személy megvesztegetésével kapcsolatos feljelentési kötelezettséggel, valamint a jogi személyek nemzetközi vesztegetéssel összefüggő felelősségével kapcsolatos ismereteket a közsféra intézményei, valamint az üzleti élet szereplői, kiváltképpen a kis- és középvállalkozások körében, továbbá ezzel kapcsolatosan képzési programokat dolgozzon ki.	Kis- és középvállalkozások képviselői	Jelenléti	2023	A külföldi hivatalos személy megvesztegetésével kapcsolatos feljelentési kötelezettséggel, valamint a jogi személyek nemzetközi vesztegetéssel összefüggő felelősségével kapcsolatos ismeretek. Az „Antikorrupciós képzések – kiemelten a nemzetközi vesztegetés tárgyban” nevű európai uniós projekt utolsó állomása volt.	Belügyminisztérium; Külgazdasági és külügyminiszter; Pénzügyminiszter; Igazságügyi Miniszter	Nem releváns

	A képzés célja volt az üzleti élet, a kis- és középvállalkozások képviselői ismereteinek bővítése a belső kontrollrendszer és a szabályozási megfelelőségi (compliance) rendszerek szerepéről az integritási és korrupciós kockázatok kezelése terén. Emellett a résztvevők tekintést nyertek az üzleti etika alapelveibe, valamint abba is, milyen módon érdemes fellépniük a nemzetközi vesztegetés ellen saját vállalkozásuk keretein belül.						
Sportkonferencia	Etikus sportolói és sportvezetői magatartás erősítése; edzők szerepének kiemelése a szemléletformálásban; példaképszerep tudatosítása	Edzők, testnevelő tanárok, sportszakemberek (120 fő)	Jelenléti	2023	Etikus sportolói magatartás; példaképszerep; sportolók szerepe a fiatal generációk integritásfejlesztésében	Egyetemi oktatók, neves sportolók, játékvezető, parasportoló, olimpiakonok	Nem releváns
Integritás-érzékenyítő előadások és workshopok a közszolgálatban	Az értékalapú, integritásközpontú szemlélet terjesztése; a közszolgálati szervek etikai kultúrájának fejlesztése; korrupció-megelőzés támogatása	Közszolgálati dolgozók; védett állomány; közigazgatási szervek munkatársai	Jelenléti és online formában egyaránt	2014/2015-től folyamatos	Integritás, etikai dilemmák, szervezetfejlesztés, értékvezérelt működés, korrupciós kockázatok felismerése	Közigazgatási szervek, NVSZ KMF	Interaktív, tréningelemeket tartalmazó módszertan; lakossági szemléletformálás is a küldetés része

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása az NVSZ adatszolgáltatása alapján

8.4. A Nemzeti Védelmi Szolgálat egyéb szemléletformáló eszközei

ELNEVEZÉS	CÉL	CÉLCSOPORT	JELLENLÉTI/ ONLINE	ÉV (KEZDŐ)	FŐ TÉMÁK	EGYÜTTMŰKÖDŐ
„Játssz tisztán!” médiakampány (Facebook oldal, tartalmak)	A korrupció visszaszorítása komplex módon, a prevenció (képzés, tájékoztatási kampány, szervezetfejlesztés, kutatás) és a represszió (eszközbeszerzés, kapacitásfejlesztés, módszertani súlypontváltás) eszköztárát használva. Az oldal célja az edukáción túl a szórakoztatás és a felek elköteleződésének kialakítása volt.	16–25 éves fiatalok	Jelenléti	2016	Figyelemfelhívás a korrupciós jelenségekre, felelős állampolgári attitűd erősítése	Médiagyártó és sugárzó csatornák
„A hála nem pénz” 2024 országos televíziós kampány (videóklip, Rap Battle klip)	Hálapénz visszaszorítását célzó tömeges szemléletfejlesztés	Magyar lakosság, külön fókusz: idősebb generáció („Várakozás” spot) és Z generáció („RAP-BATTLE” spot)	Online és TV (21 csatorna, két ütemben sugárzott TV-spotok)	2024	Hálapénz jogi tiltása (2021-től büntetendő), korrupcióellenes magatartás, értékalapú szemléletfejlesztés	Médiagyártó és sugárzó csatornák; NKE
Korrupcióellenes rádió- és sajtókampány	Felnőtt lakosság elérése és edukáció	26–55 év közötti lakosság	Rádió, nyomtatott sajtó, online portálok	2018	Korrupció felismerése, bejelentési csatornák	Helyi rádiók, sajtó, online portálok
„Hogyan mondjunk nemet?” Útmutató. Elérhetőség: https://nvsz.hu/files/eloszavasallomany.pdf	Segítséget nyújtson a korrupciós kísérletek, helyzetek megelőzésére és megfelelő kezelésére.	Minden hivatásrend munkatársa	Online és nyomtatott	2024	Korrupciós kísérletek, helyzetek felismerése	NKE

„INTEGRITÁS – Szakanyag pedagógusok számára”	Egységes módszertani útmutató az iskolai értékalapú antikorrupciós szemléletformáláshoz	Tanítók, tanárok	Jelenléti	2024	Integritás, etikus magatartás, élménypedagógia, kompetenciafejlesztés; I. Miért foglalkozunk az integritás témájával? (Az integritás és a korrupció); II. Melyek az integráns magatartás feltevélei? III. Hogyan fejezzük ki az integritásunkat? (Az integráns magatartás és a kommunikáció); IV. Milyen következményei vannak az integráns magatartásnak?	Nem releváns
ÁROP lakossági korrupciómegelőzési tájékoztató kampány. ÁROP társadalmi tájékoztató kampány (2012–2015)	A lakosság korrupciós jelenségekkel kapcsolatos tudatosságának növelése, állampolgári bizalom erősítése.	Magyar lakosság (általános), 1000 fős reprezentatív minták	Online (weboldal), média-kampány; jelenléti rendezvények (tömegrendezvények, szakmai napok)	2012 (2015-ig)	Korrupció felismerése, elhárítása, lakossági bejelentési hajlandóság növelése	KIM, állami szervek, médiapartnerek
ÁROP lakossági korrupciómegelőzési tájékoztató kampány. ÁROP társadalmi tájékoztató kampány (2012–2015)	A lakosság korrupciós jelenségekkel kapcsolatos tudatosságának növelése, állampolgári bizalom erősítése.	Magyar lakosság (általános), 1000 fős reprezentatív minták	Online (weboldal), média-kampány; jelenléti rendezvények (tömegrendezvények, szakmai napok)	2012 (2015-ig)	Korrupció felismerése, elhárítása, lakossági bejelentési hajlandóság növelése	KIM, állami szervek, médiapartnerek
ÁROP közvélemény-kutatás. Korrupciós attitűdök lakossági felmérése	Lakossági attitűdök, tudatosság, bejelentési hajlandóság mérése	2×1000 fős országos reprezentatív lakossági minták	Online vagy kérdezőbiztosos lekérdezés	2013 (2015-ig)	Korrupcióval kapcsolatos reakciók, magatartásformák vizsgálata	Közvéleménykutató cég

ÁROP médiakampány (TV, rádió, nyomtatott, online)	A korrupcióval kapcsolatos információk széles körű eljuttatása	Lakosság	Online és média-megjelenések	2014 (2015-ig)	Korrupciós jelenségek, megelőzés, bejelentési csatornák	Médiaügynökségek
KÖFOP országos korrupcióellenes médiakampány (2018)	Korrupciós jelenségek ismertetése, helyes és helytelen magatartás bemutatása	16+ magyar lakosság; multik és KKV-k vezetői; közigazgatásban dolgozók	Online, rádió, nyomtatott sajtó	2018	Korrupció típusa, elkerülendő viselkedések, etikus magatartás	Média
„Fiataloknak szóló korrupcióellenes videókampány”. Ifjúsági videóspot-kampány (16–25 évesek)	Integritás erősítése, játékos edukáció	16–25 év közötti fiatalok	Online, közösségi média, mozik, rendezvények	2018	Integritás, helyes magatartás, kreatív tanulás	Filmes és digitális tartalomgyártók
„Integritás Játék” mobilalkalmazás	Életkornak megfelelő integritási helyzetek bemutatása, edukáció	16–25 év közötti fiatalok	Online (mobilalkalmazás) (már nem érhető el. 5 éves határozott időtartam)	2018	Dilemmahelyzetek, korrupció felismerése, értékelés	Osztórák minta alapján fejlesztők
„HivaTaláló” mobilapp	Kapcsolattartás erősítése lakosság–államigazgatás–rendőrség között	Lakosság, államigazgatási szervek, rendőrség	Online (mobilalkalmazás) (már nem érhető el. 5 éves határozott időtartam)	2018	Kapcsolattartás, tájékoztatás, ügyintézés támogatása	Nincs
Antikorrupciós szemléletformáló kisfilmprogram	Korrupciós szituációk felismerése; helyes szolgálati magatartás bemutatása; integritás erősítése	Közigazgatásban dolgozó, korrupciós kockázatnak kitett állomány; rendvédelmi tanulók	Mindkettő (oktatási előadásokban vetítve)	2016 (első filmsorozat); 2018 (bővítés)	Korrupciós döntési helyzetek, nyomásgyakorlás, elutasítási technikák, integritásvédelem	NVSZ KMF; bűn-megelőzési szakemberek

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása az NVSZ adatszolgáltatása alapján

9. számú melléklet:

A K-Monitor Közhasznú Egyesülethez kapcsolódó képzések és szemléletformáló tevékenységek

9.1. Helyi önkormányzatok számára biztosított szemléletformáló tevékenységek

TEVÉKENYSÉG	TARTALOM	ESZKÖZ
Választási időszakhoz kapcsolódó szemléletformálás	Átláthatóság ²⁹⁵ Az etikus és közpénz mentes kampánygyakorlat ²⁹⁶ A részvételi és nyitott önkormányzati működés elvei ²⁹⁷	- Kampány - Szakpolitikai javaslatok - Kiadványok - Honlap
Önkormányzati részvételhez kapcsolódó szemléletformálás	Önkormányzatok által alkalmazható részvételi technikák ²⁹⁸	- Szakpolitikai anyagok - Tájékoztató anyagok - Konferencia ²⁹⁹ - Kerekasztal beszélgetés ³⁰⁰
Költségvetéssel kapcsolatos szemléletformálás	Önkormányzati költségvetés	- Kiadvány - Műhelykonferencia ³⁰¹

295 K-Monitor Közhasznú Egyesület: Ez a Minimum! az önkormányzatokban. <https://ezaminimum.hu/>

296 K-Monitor Közhasznú Egyesület (n.a.): Kampány közpénz nélkül. Tisztségből is tisztességgel. https://docs.google.com/document/d/1NQThOht6BzSDM_UqLU5g6nGeHZ8kN2I-FxS43NgFqil/edit?pli=1&tab=t.0

297 K-Monitor Közhasznú Egyesület (2024): Építsünk Nyitott Önkormányzatot! <https://nyitottonkormanyzat.k-monitor.hu/>

298 K-Monitor Közhasznú Egyesület (2019): Helyi együttműködések rendszere. Ötletek az önkormányzatiság megújításához. https://drive.google.com/file/d/1vyv_DqOQmSRMV0QaBVi6ecsJ0sJ56mDc/view; https://k-monitor.hu/feltoltes/her_2.0_web.pdf

299 K-Monitor Közhasznú Egyesület (2019): Helyi együttműködések rendszere. Ötletek az önkormányzatiság megújításához. K Blog. A K-Monitor blogja. https://k.blog.hu/2019/08/17/otletek_az_onkormanyzatisag_megujitasahoz

300 K-Monitor Közhasznú Egyesület (2025): Feltételek és eszközök a demokratikusabb önkormányzathoz. K Blog. A K-Monitor blogja. https://k.blog.hu/2025/11/15/onkormanyzati_reszveteliseg_kiadvany

301 Merényi M. Miklós (2020): A részvételi költségvetés esélyei a magyar önkormányzatokban. Budapest. https://budapest.fes.de/fileadmin/user_upload/dokumente/pdf-dateien/A_reszveteli_koltsegvetes_eselyei_20200210.pdf; K-Monitos Közhasznú Egyesület (2022): Műhelykonferencia. <https://www.facebook.com/Kmonitor/posts/pfbid036TDdGWcFbdRjcaLcm6kC2pek2n2wB1tmRfAfBfS8KKtDXKPzw1GyCZkdgameYm8al>

Képzés adatvezérelt részvételi eszközökről (PartiMap³⁰² alkalmazáshoz kapcsolódóan)	Részvételi/közösségi tervezéshez kapcsolatos térképes kérdőívezési módszerekről tájékoztatás	– Képzések³⁰³ – Tájékoztató
Képzések etikus, átlátható működés támogatására	Választott képviselők számára	– Képzés – Konferencia

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása a K-Monitor Közhasznú Egyesület adatszolgáltatása alapján

9.2. Helyi civil szervezetek, közösségek számára biztosított szemléletformáló tevékenységek

TEVÉKENYSÉG	TARTALOM	ESZKÖZ
Nemzetközi együttműködés kutatási tevékenységben	A helyi közösségek szerepe válsághelyzetekben, valamint nemzetközi jó gyakorlatok	– Kutatás – Kiadvány³⁰⁴
Hazai együttműködés kutatási tevékenységben	Civil szervezetek adatvezérelt érdekérvényesítése	– Kutatás – Kiadvány³⁰⁵
Képzés önkormányzati átláthatóságról („Ez a minimum!” programhoz kapcsolódóan)	Önkormányzati átláthatóság	– Képzés

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása a K-Monitor Közhasznú Egyesület adatszolgáltatása alapján

³⁰² PARTIMAP. <https://www.partimap.eu/hu>

³⁰³ K-Monitor Közhasznú Egyesület (2025): Kvíz-mód, beágyazási lehetőség, részletesebb riport és még sok minden más! <https://k.blog.hu/tags/partimap>

³⁰⁴ Bródy Luca Sára – Merényi M. Miklós – Justyna Kościńska – Alis Socea, Laura Burtan – Merényi M.

Miklós (2020): Birtokba vett helyi önkormányzás. K-Monitor Közhasznú Egyesület, Budapest. <https://drive.google.com/file/d/1x74RBZo8r1rOMYgK2N8i2XmOVRdEZPa1/view>

³⁰⁵ Lovász Dorottya – Pósfai István – Merényi Miklós – Liskay Aliz – Csere Áron: Közösén Monitorozunk! Adatból sztori, sztoriból közügy. K-Monitor Közhasznú Egyesület, Budapest. <https://k-monitor.hu/kozosen-monitorozunk/>

9.3. Középiskolás és felsőoktatásban részt vevő hallgatók számára biztosított szemléletformáló tevékenységek

TEVÉKENYSÉG	TARTALOM	ESZKÖZ
Képzés – Magyarország első ifjúsági részvételi költségvetése	Közösségi célra rendelkezésre álló pénzösszeg felhasználására az érintettek tesznek javaslatokat, ezeket megvitatják és végül valódi hatalommal bírnak annak eldöntésére, milyen programok vagy fejlesztések valósuljanak meg.	Alternatív Közösségek Egyesületével Debrecenben a Medgyessy Ferenc Gimnáziummal közösen képzés ³⁰⁶
Képzés – Magyarország első egyetemi részvételi költségvetése	Költségvetési témakörök, hatásmérés. (2026 január–június)	Képzés az Alternatív Közösségek Egyesületével (Gál Ferenc Egyetemen)
Ismeretterjesztő előadások	A korrupció által okozott károk, az antikorrupciós tevékenységek célja és lehetőségei	Ismeretterjesztő előadások pl.: Kürt Alternatív Gimnázium, Budapesti Corvinus Egyetem

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása a K-Monitor Közhasznú Egyesület adatszolgáltatása alapján

³⁰⁶ K-Monitor Közhasznú Egyesület (2022): A diákok költségvetése. https://drive.google.com/file/d/16WZ47X2PDIRUFao_f5dKXtNds08ezols/view

9.4. A lakosság számára biztosított szemléletformáló tevékenységek

TEVÉKENYSÉG	TARTALOM	ESZKÖZ
Lakosság tájékoztatása	Cél a költségvetési "írástudás" javítása; helyi önkormányzati költségvetés működése	– Ismertető anyagok ³⁰⁷ – Vizualizáció ³⁰⁸
Kérdőívek a korrupcióval kapcsolatos témákban	Korrupció; közpénzek felhasználása	– Kérdőív ³⁰⁹ – Interaktív felület ³¹⁰
„Vagyonnyilatkozatok hajnala” adatfeldolgozó és átláthatósági projekt	Magyar országgyűlési képviselők vagyonnyilatkozatainak közérthetővé és kereshetővé tétele (2018-ig).	– Adatbázis ³¹¹
Tájékoztatás közérdekű adatigénylésről	Közérdekű adatigénylés működése gyakorlati példákon keresztül	– Workshop ³¹² – Honlap ³¹³ – Kiadvány ³¹⁴

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása a K-Monitor Közhasznú Egyesület adatszolgáltatása alapján

307 K-Monitor Közhasznú Egyesület (2019): Költségvetési ABC. Hallasd a hangod a helyi pénzügyekben! <https://drive.google.com/file/d/1O1Foap3116uWUj7ZjqAfhi-2UaAUnGCw/view>

308 K-Monitor Közhasznú Egyesület: Mintaváros költségvetése. <https://kozertheto.k-monitor.hu/>; K-Monitor Közhasznú Egyesület (2022): Magyarország költségvetése. <https://koltsegvetes.k-monitor.hu/>

309 K-Monitor Közhasznú Egyesület (2017): K-Teszt. <https://k-monitor.hu/tevekenysegek/20170501-k-teszt>

310 COMPR. <https://k-monitor.hu/tevekenysegek/20190228-compr>

311 K-Monitor Közhasznú Egyesület (2018): Vagyonnyilatkozatok hajnala projekt. https://k.blog.hu/2018/02/01/ot_ora_idegorlo_silabizalas_utan_latszik_csak_milyen_kepmutato_a_magyar_politika

312 K-Monitor Közhasznú Egyesület (2024): Szívesen igényelnél adatot? Segítünk! – Online workshop civileknek. https://k.blog.hu/2024/09/12/szivesen_igenyelnel_adatot_segitunk_online_workshop_civileknek

313 K-Monitor Közhasznú Egyesület: Információs szabadság Hub. <https://adatigenyles.k-monitor.hu/informacioszabadsag-hub/>

314 K-Monitor Közhasznú Egyesület: Adatot igényelnél? <https://adatigenyles.k-monitor.hu/kisokos/>

10. számú melléklet:

A Transparency International Magyarország Alapítványhoz kapcsolódó képzések és szemléletformáló tevékenységek

10.1. A Transparency International Magyarország Alapítvány képzései és szemléletformáló tevékenységei

TEVÉKENYSÉG	CÉL	TARTALOM	ESZKÖZ
TI Akadémia	Országsszerte képezze a fiatalokat a korrupció jelenségeivel kapcsolatban, lehetővé téve, hogy aktívan is tevékenyen részt vegyenek az átláthatóbb közéletért	Pl.: „Átláthatóság és korrupció” féléves kurzus Témakör: a párt- és kampányfinanszírozás korrupciós problémái, a közbeszerzési rendszer korrupciós helyzete, az információszabadság	Együttműködés egyetemekkel, szakkollégiumokkal, ifjúsági szervezetekkel ³¹⁵
Fiatalok a korrupció ellen	Cél megismerni, hogy a diákok hogyan hívják fel társaik figyelmét a korrupció elleni harc fontosságára. A legjobb ötletek között volt flash mob, kisfilm- és novellaíró pályázat.	A hat nyertes kétnapos tréningen és négynapos szlovéniai konferencián vett részt, valamint pénzügyi támogatást kapott ötletei megvalósításához; a projekt továbbá módszertani kiadványt készített tanároknak a korrupcióellenes ismeretek 2–3 órás, interaktív oktatásához	Az Európai Bizottság által támogatott nemzetközi projektben négy szervezet vett részt: Transparency International Magyarország, Transparency International Szlovénia, Romaversitas és Mladinski ceh. (Célcsoport: középiskolák)
Nemzetközi stratégiai partnerségek a közoktatás terén	Érettségiző diákok számára a korrupció fogalmának, típusainak és az ellene való fellépés lehetőségeinek megismertetése	Tananyag és e learning modul fejlesztése, tesztelése három ország hat középiskolájában; interaktív módszertan, négy alaptéma (adózás, közpénzfelhasználás, alapjogok, választási rendszer); tanári kézikönyv és többnyelvű anyagok létrehozása; kisfilmpályázat lebonyolítása	Transparency International Magyarország, Transparency International Szlovénia, Transparency International Olaszország, Tempus Közalapítvány

315 Pl.: Budapesti Corvinus Egyetem; Széchenyi István Szakkollégium; Jövőképp – Fiatalok Magyarországiért Egyesület! Eötvös Lóránd Tudományegyetem; Batthyány Lajos Szakkollégium (Győr), Hatvani István Szakkollégium (Debrecen)

Felsőoktatási tananyag fejlesztése	Felsőoktatási tananyag kidolgozása a korrupció elleni küzdelem, a jogtudatosság és a tudatos állampolgári részvétel erősítésére	Két felsőoktatási tansegédlet fejlesztése: (1) korrupció alapismeretei, károk, mérési módszerek, közérdekű bejelentések; (2) közbeszerzés és közbeszerzési korrupció alapfogalmai, kockázatai, megelőzés és szankcionálás	TI Magyarország, Eötvös Károly Intézet, TASZ, Helsinki Bizottság, NIOK, Asimov Alapítvány, Holland Nagykövetség
Európa a polgárokért – „Egymásból építkezünk”	Aktív állampolgári részvétel és demokratikus elköteleződés erősítése	Országos és fesztiválprogramok, vitaforumok, műhelyek, plakátpályázat három díjkategóriával	Emberség Erejével Alapítvány (Pécs), Reflex Egyesület (Győr), Natív (Debrecen), SZTEP (Szeged)
Lépj ki a buborékból!	TI Magyarország társadalmi beágyazottságának növelése, új csoportok elérése	Vitaestek több városban, társadalmi nemek és korrupció témájú cikkek és videók, négyrészes videósorozat, panelbeszélgetések	Női Érdek Szövetség, valamint CEU és TÁRKI a kutatásnál
Európa a polgárokért – „Közös értékeink”	Európai értékek és aktív demokratikus részvétel erősítése	Közeleti beszélgetések, vitaestek, korrupciós túrák, diákoknak szóló online események, felmérés (551 kitöltő), infografika pályázat	Hazai és helyi szakértők, oknyomozó újságírók
Az oknyomozó újságírás népszerűsítése	Az oknyomozó újságírás társadalmi jelentőségének növelése és a fiatal újságírók bevonása.	Két kiadvány megjelentetése, médiatrendekről és sajtószabadságról szóló beszélgetések fesztiválokon, négyrészes videósorozat	Direkt36, Lakmusz
Nyári kampányok	TI Magyarország tevékenységének megismertetése a fesztiválózó fiatalokkal	Kvízek, interaktív játékok (antikorrupciós kerék), jelenlét nagy fesztiválokon (Sziget, Bánkitó, SZIN, Campus)	Fesztiválszervezők; Civil Sziget partnerei.
Korrupcióellenes Világnap – éves konferencia	A TI éves tevékenységének bemutatása, szakmai párbeszéd elősegítése	Előadások hazai és nemzetközi szakértőktől, kerekasztalok, éves eredmények összegzése	Meghívott hazai és külföldi szakértők
Oknyomozó újságírói mentorprogram	Fiatal újságírók szakmai támogatása és korrupcióellenes tényfeltáró anyagok készítése	Mentor–mentorált párok, három hónapos közös munka, tényfeltáró cikkek publikálása	Tapasztalt oknyomozó újságírók (mentorok), felsőoktatási hallgatók (mentoráltak)

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása a Transparency International Magyarország Alapítvány adatszolgáltatása alapján

11. számú melléklet:

A Nemzeti Közzolgálati Egyetem képzései és szemléletformáló tevékenységei

11.1. melléklet: A Nemzeti Közzolgálati Egyetem képzéseinek jellemzői I.

KÉPZÉS MEGNEVEZÉSE	JOGALAP	KÉPZÉS CÉLJA	CÉLCSOPORT	KÖTELEZŐ/ ÖNKÉNTES	TÍPUS	ÉV	RENDSZERESSÉG	IDŐTARTAM
Integritás tanácsadó	A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény; Az államigazgatási szervek integritásirányítási rendszeréről és az érdekérvényesítők fogadásának rendjéről szóló 50/2013. (II. 25.) Korm. Rendelet A közzolgálati tisztviselők képzési előírásairól szóló 29/2012. (III. 7.) Korm. rendelet 1. melléklet 1; 65; 142. pontok	A közigazgatásban dolgozó olyan integritás tanácsadók képzése, akik stratégiai szemlélettel, a közigazgatási szervek működési rendszerének ismeretével és a szervezetfejlesztési technológiák elsajátításával, a szükséges jogi, szociológiai, pszichológiai, valamint kockázatelemzési és -kezelési tudással rendelkeznek. Ennek birtokában, a releváns nemzetközi jó gyakorlatok megismerésével és személyes kompetenciáik továbbfejlesztésére való képességgel, valamint a közigazgatási szervek működésével kapcsolatban felmerülő különféle típusú szabályozási, megfelelési feladatok összehangolásával alkalmasak és képesek arra, hogy egy közigazgatási szervezetben támogassák az integritásirányítási rendszer fejlesztését. Alkalmasak továbbá arra, hogy a szervezet belső kontrollrendszerének működtetését, a hivatásetikán alapuló munkakultúra elterjedését elősegítsék, ezáltal hozzájáruljanak a korrupció és az integritást sértő cselekedetek kockázatának csökkenéséhez, valamint megelőzéséhez.	A képzésben legalább alapképzésben, illetve főiskolai képzésben szerzett oklevéllel rendelkezők vehetnek részt, a közzolgálatához kapcsolódó jogviszony fennállása nem követelmény. Olyan közigazgatási szakemberek képzését tűzi ki célul, akik azonosítani és elemezni tudják a szervezet korrupciós és integritási kockázatait, és kezdeni tudják a korrupció megelőzésével, valamint az integritásirányítási rendszer kiépítésével és működtetésével járó szervezetfejlesztési feladatok megvalósítását.	Önkéntes	Vegyes	Folyamatos	Évente indul	2 félév

Az adatvédelem, információszabadság és az integritás összefüggései Integrált kockázatkezelési rendszer a gyakorlatban: A folyamatmenedzsment és az integrált kockázatmenedzsment alapjai folyamatgazdák részére (vezetők részére)	338/2019. (XII. 23.) Korm. rendelet a kormányzati igazgatási szervek kormánytisztviselőinek kötelező képzéséről, továbbképzéséről, átképzéséről, valamint a közigazgatási vezetőképzéséről A 2017 és 2023 között megvalósított KÖFOP-2.2.3-VE-KOP-16-2016-00001. azonosító jelű, Kapacitásfejlesztés és szemléletformálás a korrupciós esetek nagyobb arányú felderítése, illetve megelőzése érdekében elnevezésű projekt	A képzések célja, hogy a továbbképzésre kötelezett célcsoport megismerje az integritásirányítási rendszer céljait és eszközeit, továbbá ez alapján elkötelezetté váljék annak gyakorlati megvalósításának támogatására. Ezen túl a folyamatgazdák, valamint az integritás munkatárs és integritás referens képzések résztvevőit konkrét feladat ellátására készítettük fel és nyújtottunk számukra gyakorlati ismereteket annak érdekében, hogy támogatni tudják az integritás tanácsadó munkáját.	Továbbképzésre kötelezett kormánytisztviselők, köztisztviselők	Önkéntes vagy szabályzata, vagy a belső képzési rend határozza meg: Kötelező	Jelenléti	2017 – 2023	Évente indul	összesen: 4 óra
Közbeszerzési jogsértések elkerülése (ajánlatkérői oldalon közreműködők számára)			Továbbképzésre kötelezett kormánytisztviselők, köztisztviselők	Ua.	Jelenléti	2017 – 2023	Évente indul	Összesen: 16 óra
Újmédia-etika és integritás			Továbbképzésre kötelezett kormánytisztviselők, köztisztviselők	Ua.	Jelenléti	2017 – 2023	Évente indul	Összesen: 8+8
Esetek és jó gyakorlatok az integritásmenedzsment témaköréből			Továbbképzésre kötelezett kormánytisztviselők, köztisztviselők	Ua.	Jelenléti	2017 – 2023	Évente indul	Összesen: 16 óra
GRC rendszerek			Továbbképzésre kötelezett kormánytisztviselők, köztisztviselők	Ua.	Jelenléti	2017 – 2023	Évente indul	összesen: 4 óra

Integritás munkatárs			Továbbképzésre kötelezett kormánytisztviselők, köztisztviselők	Ua.	Jelenléti	2017 – 2023	Évente indul	Összesen: 8
Integritás referens			Továbbképzésre kötelezett kormánytisztviselők, köztisztviselők	Ua.	Jelenléti	2017 – 2023	Évente indul	Összesen: 8
A mediáció alapjai			Továbbképzésre kötelezett kormánytisztviselők, köztisztviselők	Ua.	Jelenléti	2017 – 2023	Évente indul	Összesen: 16 óra
A korrupció pszichológiája	273/2012. (IX. 28.) Korm. rendelet szerint a kormánytisztviselő továbbképzési időszaka-konként legalább egy, a korrupció megelőzés témakörét érintő közszolgálati továbbképzést köteles teljesíteni.	Elméleti alapokat és gyakorlati ismereteket adjon a közszolgálati szervezetek működési folyamatainak azonosításához, rendszerezéséhez, dokumentálásához, valamint a teljes szervezetre kiterjedő integrált kockázatmenedzsment rendszer kialakításához és működtetéséhez.	Továbbképzésre kötelezett kormánytisztviselők, köztisztviselők	Ua.	E-learning	2022	Évente indul	Nem releváns
Folyamatmenedzsment és integrált kockázatmenedzsment a gyakorlatban	A korrupció megelőzés témakörében érintő e-learning közszolgálati továbbképzések	A köztisztviselőket ellássa azokkal az elméleti és gyakorlati ismeretekkel, amelyek segítségével képesek lesznek a szervezeti folyamatokat feltérképezni és hatékonyan kezelni a kockázatokat, különösen az integritás és a korrupció megelőzés szempontjából.	Továbbképzésre kötelezett kormánytisztviselők, köztisztviselők	Ua.	E-learning	2022	Évente indul	Nem releváns
Integritás-alapismeretek		A köztisztviselőket és más közszolgálatban dolgozókat felkészítse az etikus és törvényes hivatali működés alapvető követelményeire, valamint a korrupciós kockázatok felismerésére és megelőzésére. Ez a kurzus gyakran kötelezően teljesítendő továbbképzés azok számára, akik korábban nem vettek részt a korrupció megelőzés témakörét érintő közszolgálati képzésen.	Továbbképzésre kötelezett kormánytisztviselők, köztisztviselők	Ua.	E-learning	2022	Évente indul	Nem releváns

Integritás az emberierőforrás-gazdálkodásban		Az emberierőforrás-gazdálkodás (HR) területén dolgozókat felkészítse az integritás, az etika és a korrupció megelőzés szempontjainak érvényesítésére a teljes HR-ciklus során.	Továbbképzésre kötelezett kormánytisztviselők, köztisztviselők	Ua.	E-learning	2022	Évente indul	Nem releváns
The psychology of corruption		Mélyebb megértést nyújtson a korrupciós magatartás hátterében álló pszichológiai folyamatokról és mechanizmusokról.	Továbbképzésre kötelezett kormánytisztviselők, köztisztviselők	Ua.	E-learning	2022	Évente indul	Nem releváns
A hivatásetikai eljárás folyamata		A köztisztviselőket és más közszolgálatban dolgozókat felkészítse a hivatásetikai eljárások szabályszerű és hatékony lefolytatására.	Továbbképzésre kötelezett kormánytisztviselők, köztisztviselők	Ua.	E-learning	2022	Évente indul	Nem releváns
Integritásmenedzsment tantárgy	A Nemzeti Közzolgálati Egyetemről, valamint a közigazgatási, rendészeti és katonai felsőoktatásról szóló 2011. évi CXXXII. törvény A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény	Az integritásmenedzsment rendszerek fő elemeinek megértése: a kurzus célja, hogy a hallgatók átfogó képet kapjanak az integritásirányítás (governance) rendszeréről, illetve annak alkotó elemeiről.	Továbbképzésre kötelezett kormánytisztviselők, köztisztviselők	Kötelező	Jelenléti	2024	Évente indul	1,5 óra hetente

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása Dr. Klotz Péter adatszolgáltatása alapján

11.2. melléklet: A Nemzeti Közszerológati Egyetem képzéseinek jellemzői II.

KÉPZÉS MEGNEVEZÉSE	FŐ TÉMAKÖRÖK	ÓRASZÁM	KÉPZÉST ELVÉGZŐK SZÁMA ÁTLAGOSAN/ÉVENTE	OKTATÓ	EREDMÉNYEK, HATÁSOK MÉRÉSE	EGYÜTTMŰKÖDŐ
Integritás tanácsadó	Integritásmenedzsment Nemzetközi antikorrupciós törekvések és egyezmények Antikorrupciós irányítási rendszerek és ESG követelmények Különböző tudományok korrupció megközelítése Belső kontrollrendszer Etikatréning Szervezeti kultúra, vezetés és működés tréning Kommunikáció- és együttműködés tréning Konfliktuskezelés és konszenzus-építés tréning Korrupciós és integritási kockázatok elemzése Integrált kockázatkezelés A normasértések típusai és a különböző felelősségrevonási eljárások Szervezetfejlesztési gyakorlat Bejelentések kivizsgálása és bejelentővédelem Belső adatvédelem Szervezetben belüli esélyegyenlőség Tanácsadói kompetenciák tréning A munkahelyi személyiség fejlesztése	Havonta (összesen 4+4 hónap), csütörtöki, pénteki és szombati napokon; összesen 218 óra/év	Eddig több, mint 600 végezték el. Évente körülbelül 15–20 új integritás tanácsadó végez.	NKE oktatói és külső szakértők; Szakfelelős: Dr. Klotz Péter, egyetemi docens	Integritás tanácsadó végzettség. A magyar szabványügyi testülettel született egy megállapodás, amely szerint a megfelelő tantárgyak teljesítése (és vizsgadíj megfizetése) után a hallgatók vizsgát tehetnek náluk, és siker esetén antikorrupciós irányítási rendszer menedzser tanúsítványt szerezhetnek. 1 képzéssel így három végzettséget lehet szerezni: Integritás tanácsadó, belső ellenőr a költségvetési szerveknél, AKIR-M tanúsítvány. Hatása: nem mért.	Képzésbe bevont közigazgatási szervek: Nemzeti Védelmi Szolgálat, Belügyminisztérium, Alkotmányvédelmi Hivatal, Honvédelmi Minisztérium, Pest Vármegyei Körmányhivatal
Az adatvédelem, információszabadság és az integritás összefüggései	Adatvédelmi alapelvek és jogszabályok Információszabadság szabályozása és gyakorlata Integritás szerepe az adatok védelmében Összefüggések a jogszabályi megfelelés és etikai normák között	Összesen: 4 óra	Eddig kb. 420 végezték el	Külső szakértő	A képzés 3 tanulmányi pontot ér a közszolgálati továbbképzési rendszerben.	Köszszektor

Integrált kockázatkezelési rendszer a gyakorlatban: A folyamatmenedzsment és az integrált kockázatmenedzsment alapjai folyamatgazdák részére (vezetők részére)	Folyamatmenedzsment alapjai Integrált kockázatkezelés fogalma és gyakorlata Kockázatok azonosítása és kezelése a szervezetben Folyamatgazdák szerepe a kockázatkezelésben	Összesen: 16 óra	Eddig kb. 189 végezték el	Külső szakértő	A képzés 15 tanulmányi pontot ér a közszolgálati továbbképzési rendszerben.	Köszszektor
Közbeszerzési jogsértések elkerülése (ajánlatkérői oldalon közreműködők számára)	Közbeszerzési eljárások alapjai Gyakori jogsértések és elkerülésük módjai Ajánlatkérők jogi és etikai kötelezettségei Jogkövetkezmények és szankciók	Összesen: 8+8	Eddig kb. 326 végezték el	Külső szakértő	A képzés 15 tanulmányi pontot ér a közszolgálati továbbképzési rendszerben.	Köszszektor
Új média-etika és integritás	Új média fogalma és etikai kérdései Digitális kommunikáció és integritás Médiahasználat hatása a szervezeti kultúrára Az integritás megőrzése az online térben		Eddig kb. 490 végezték el	Külső szakértő	A képzés 8 tanulmányi pontot ér a közszolgálati továbbképzési rendszerben.	Köszszektor
Esetek és jó gyakorlatok az integritásmenedzsment témaköréből	Nemzetközi és hazai esettanulmányok Jó gyakorlatok bemutatása Integritásmenedzsment eszközök alkalmazása Szervezeti példák és tanulságok		Eddig kb. 68 végezték el	Külső szakértő	A képzés 8 –15 tanulmányi pontot ér a közszolgálati továbbképzési rendszerben.	Köszszektor
GRC rendszerek	Governance, Risk Management, Compliance alapjai GRC rendszer felépítése és működése Vezetők és folyamatgazdák szerepe a GRC-ben Kockázat- és megfelelőségmenedzsment folyamatai	összesen: 4 óra	Eddig kb. 26 végezték el	Külső szakértő	A képzés 8 –15 tanulmányi pontot ér a közszolgálati továbbképzési rendszerben.	Köszszektor
Integritás munkatárs	Integritásfejlesztési feladatok Szervezeti szabályok és etikai normák Kockázatok és visszaélések felismerése Kommunikáció és képzés integritás témában	Összesen: 8	Eddig kb. 109 végezték el	Külső szakértő	A képzés 8 –15 tanulmányi pontot ér a közszolgálati továbbképzési rendszerben.	NVSZ

Integritás referens	Integritásreferens szerepe és felelőssége Integritásprogramok koordinálása Belső kontroll és önértékelési folyamatok Kapcsolattartás szervezeti és külső partnerekkel	Összesen: 8	Eddig kb. 179 végezték el	Külső szakértő	A képzés 8 –15 tanulmányi pontot ér a közszolgálati továbbképzési rendszerben.	NVSZ
A mediáció alapjai	Mediáció fogalma és céljai Konfliktuskezelési technikák Mediáció folyamata és eszközei Kommunikáció és együttműködés fejlesztése	Összesen: 16 óra	Eddig kb. 29 végezték el	Külső szakértő	A képzés 8 –15 tanulmányi pontot ér a közszolgálati továbbképzési rendszerben.	Közszeaktor
A korrupció pszichológiája	A korrupció pszichológiája: A korrupciós magatartás háttérében álló pszichológiai tényezők, motivációk és mechanizmusok vizsgálata. Pszichológiai módszerek a megelőzésben: Hogyan használhatók a pszichológiai ismeretek a korrupció megelőzésére és az integritás erősítésére.	Nem releváns	5047 (Átlag 2022–2024 évekből)/év	Nem releváns	A képzés tanulmányi pontot ér a közszolgálati továbbképzési rendszerben. Hátása: a hallgatók a ProBono rendszerben 5/4.71 pontra értékelték	Nem releváns
Folyamatmenedzsment és integrált kockázatmenedzsment a gyakorlatban	A szervezeti folyamatok áttekintése és a kockázatok azonosítása, értékelése, valamint kezelése a közszolgálati szervezetekben.	Nem releváns	984 (Átlag 2022–2024 évekből)/év	Nem releváns	A képzés tanulmányi pontot ér a közszolgálati továbbképzési rendszerben. A hallgatók a ProBono rendszerben 5/4.68 pontra értékelték	Nem releváns
Integritás-alapismeretek	Az etikus közszolgálati magatartás alapjai, a korrupció megelőzése és az integritási kultúra kialakításához szükséges alapvető tudnivalók.	Nem releváns	Nem releváns	Külső szakértő	A képzés tanulmányi pontot ér a közszolgálati továbbképzési rendszerben. A hallgatók a ProBono rendszerben 5/4.66 pontra értékelték	Nem releváns

Integritás az emberierőforrás-gazdálkodásban	Az integritás elveinek és a korrupciómegelőzés szempontjainak beépítése a humánerőforrás-gazdálkodás (HR) teljes ciklusába.	Nem releváns	1948 (Átlag 2022–2024 évekből)	Nem releváns	A képzés tanulmányi pontot ér a közszolgálati továbbképzési rendszerben. A hallgatók a ProBono rendszerben 5/4.73 pontra értékelték	Nem releváns
The psychology of corruption	A korrupciós magatartás mögötti emberi tényezők, pszichológiai mechanizmusok és a megelőzés pszichológiai alapú módszerei.	Nem releváns	997 (Átlag 2022–2024 évekből)	Nem releváns	A képzés tanulmányi pontot ér a közszolgálati továbbképzési rendszerben. A hallgatók a ProBono rendszerben 5/4.69 pontra értékelték	Nem releváns
A hivatásetikai eljárás folyamata	Az etikai vétségek bejelentésének, kivizsgálásának és az eljárások szabályszerű lefolytatásának lépései a közszolgálati szervezetekben.	Nem releváns	8613 (Átlag 2022–2024 évekből)	Nem releváns	A képzés tanulmányi pontot ér a közszolgálati továbbképzési rendszerben. A hallgatók a ProBono rendszerben 5/4.78 pontra értékelték	Nem releváns
Integritásmenedzsment tantárgy	Az integritás fogalma és elmélete, az OECD keretrendszer, eszközök és folyamatok az integritásirányításban, korrupció és megelőzés, értékek és normák, vezetői felelősség, preventív és represszív megközelítések, a magyar integritásrendszer, valamint a szervezeti kultúráváltás és ciklikus menedzsment.	1,5 óra/hét (féléves tárgy)	20–25 fő/ félév	NKE oktató	A képzés kreditet ér.	Meghívott előadók gazdasági szféra/ közszféra/civil szervezetek

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása Dr. Klotz Péter adatszolgáltatása alapján

12. számú melléklet:

Az Országos bírósági Hivatal- Magyar Igazságügyi Akadémiához kapcsolódó képzések és szemléletformáló tevékenységek

RÉSZVÉTEL JELLEGE	KÉPZÉS MEGNEVEZÉSE	IDŐTARTAM	ELŐADÁS CÍME	IDŐTARTAM (PERC)	JELLENLÉTI/ ONLINE	RÉSZTVEVŐK SZÁMA	CÉLCSOPORT
NEMZETKÖZI VESZTEGETÉS ÉS KORRUPCIÓS BŰNCSELEKMÉNYEK							
Ajánlott	Kriminálisztika a gyakorlatban	1 nap	Bevezetés a kriminálisztikába	60	Jelenléti	117	Büntető ügyszakos ítélőtáblai, törvényszéki, és járásbírósági bírák és valamennyi bírósági titkár
			Híres bűnügyek felderítése I.	60			
			Híres bűnügyek felderítése II.	60			
			A kábítószerrel kapcsolatos bűnözés	60			
			Vagyoni, pénzügyi és szervezett bűnözés a kibertérben	60			
			Megnyitó	15			
			Zárás, összefoglalás	15			
			A kihallgatás, a bizonyítási cselekmények és egyes kényszerintézkedések taktikája	60			
			A bozontvágótól a gyűlöletbeszédig (Bűnügyi nyelvészeti gyakorlat)	60			
			A bűnügyi nyelvészet helye az igazságszolgáltatásban	60			
			A korrupciós bűnözés természete, kontrolljának problémái	60			

Kötelező	Bíróági fogalmazók szakvizsgára felkészítő képzése B. modul – Büntető joganyag – Megismételt képzés	2,5 hónap	30–34. tételek: A bizonyítás	45	E-learning	teljes célcsoport hozzárendelésre került (180 fő), most még nem látjuk a kiállításra kerülő tanúsítványok számát	Bíróági fogalmazók
			35–41. tételek: A leplezett eszközök és az adatszerző tevékenység	45			
			42–50. tételek: A kényszerintézkedések	45			
			17–18. és 20–21. tételek: Feltételes szabadságra bocsátás elbírálása, a közérdekű munka és a pénzbüntetés végrehajtása, valamint egyéb büntetések és intézkedések végrehajtásával kapcsolatos tételek	30			
			22–29. tételek: Egyéb büntetések és intézkedések végrehajtás	30			
			42–45. tétel: Az egészséget veszélyeztető, valamint az emberi szabadság elleni bűncselekmények	60			
			1–8. tétel: Alapvető rendelkezések, a magyar büntető joghatóság, büntetőjogi felelősség	45			
			51–55. tétel: Az emberi méltóság és egyes alapvető jogok elleni bűncselekmények	45			
			74–83. tétel: A közbiztonság, a köznyugalom, a közbizalom és a közigazgatás rendje elleni bűncselekmények	60			
			73–75. tételek: A másodfokú bírósági eljárás	30			
			76–77. tételek: A harmadfokú bírósági eljárás	30			
			78. tétel: A másodfokú és a harmadfokú bíróság hatályaon kívül helyező végzése elleni fellebbezés elbírálása	15			

79. tétel: A megismételt eljárás	15
80–85. tételek: A rendkívüli jogorvoslatok	45
86–99. tételek: A külön és a különleges eljárások	45
56–59. tétel: A közlekedési bűncselekmények	45
60–68. tétel: A környezet és természet elleni, valamint az igazságszolgáltatás elleni bűncselekmények	60
30–43. tételek: Szabálysértési jog	45
27–36. tétel: A büntetés kiszabása, az elítéléshez fűződő hátrányos jogkövetkezmények és a mentesítés, a fiatalok és a katonákra vonatkozó rendelkezések	60
90–96. tétel: A szellemi tulajdonjog elleni, a pénz- és bélyegforgalom biztonsága elleni, a költségvetést károsító, a gazdálkodás rendjét sértő, a fogyasztók érdekeit és a gazdasági verseny tisztaságát sértő bűncselekmények, valamint a pénzmosás	60
9–17. tétel: A büntethetőséget kizáró vagy korlátozó okok, a büntethetőséget megszüntető okok, a büntetőjogi felelősségre vonás egyéb akadályai	45
46–50. tétel: A nemi élet szabadsága és a nemi erkölcs elleni, valamint a gyermekek érdekét sértő és a család elleni bűncselekmények	60

59–61. tételek: A bírósági eljárás általános szabályai	30
62. tétel: A bíróság eljárása a vádemelés előtt	30
63–64. tételek: A tárgyalás előkészítése	30
65–72. tételek: Az elsőfokú bírósági tárgyalás	45
84–89. tétel: A vagyon elleni erőszakos és a vagyon elleni bűncselekmények	60
69–73. tétel: A korrupció, a hivatali és a hivatalos személy elleni bűncselekmények	60
18–26. tétel: A büntetések, az intézkedések	45
1–7. tételek: Általános szabályok	30
8–16. és 19. tétel: Szabadságvesztés végrehajtása	30
37–41. tétel: Az élet, a testi épség és az egészség elleni bűncselekmények	60
10–18. tételek: A büntetőeljárásban részt vevő személyek	45
1–4. tételek: A büntetőeljárás általános szabályai	45
19–29. tételek: Az eljárási cselekményekre vonatkozó általános rendelkezések	45
5–9. tételek: A bíróság, az ügyészség és a nyomozó hatóság	45

Ajánlott	Jogi szakvizsgára felkészülést segítő tananyag – büntető joganyag – Megismételt képzés	2,5 hónap	30–34. tételek: A bizonyítás	45	E-learning	teljes célcsoport hozzárendelésre került 758 fő), most még nem látjuk a kiállításra kerülő tanúsítványok számát	Bírósági ügyintézők
			35–41. tételek: A leplezett eszközök és az adatszerző tevékenység	45			
			42–50. tételek: A kényszerintézkedések	45			
			51–58. tételek: Az előkészítő eljárás és a nyomozás	45			
			17–18. és 20–21. tételek: Feltételes szabadságra bocsátás elbírálása, a közérdekű munka és a pénzbüntetés végrehajtása, valamint egyéb büntetések és intézkedések végrehajtásával kapcsolatos tételek	30			
			22–29. tételek: Egyéb büntetések és intézkedések végrehajtás	30			
			42–45. tétel: Az egészséget veszélyeztető, valamint az emberi szabadság elleni bűncselekmények	60			
			1–8. tétel: Alapvető rendelkezések, a magyar büntető joghatóság, büntetőjogi felelősség	45			
			51–55. tétel: Az emberi méltóság és egyes alapvető jogok elleni bűncselekmények	45			
			74–83. tétel: A közbiztonság, a köznyugalom, a közbizalom és a közigazgatás rendje elleni bűncselekmények	60			
			73–75. tételek: A másodfokú bírósági eljárás	30			
			76–77. tételek: A harmadfokú bírósági eljárás	30			

78. tétel: A másodfokú és a harmadfokú bíróság hatályon kívül helyező végzése elleni fellebbezés elbírálása	15
79. tétel: A megismételt eljárás	15
80–85. tételek: A rendkívüli jogorvoslatok	45
86–99. tételek: A külön és a különleges eljárások	45
56–59. tétel: A közlekedési bűncselekmények	45
60–68. tétel: A környezet és természet elleni, valamint az igazságszolgáltatás elleni bűncselekmények	60
30–43. tételek: Szabálysértési jog	45
27–36. tétel: A büntetés kiszabása, az elítéléshez fűződő hátrányos jogkövetkezmények és a mentesítés, a fiatalok és a katonákra vonatkozó rendelkezések	60
90–96. tétel: A szellemi tulajdon jog elleni, a pénz- és bélyegforgalom biztonsága elleni, a költségvetést károsító, a gazdálkodás rendjét sértő, a fogyasztók érdekeit és a gazdasági verseny tisztaságát sértő bűncselekmények, valamint a pénzmosás	60
9–17. tétel: A büntethetőséget kizáró vagy korlátozó okok, a büntethetőséget megszüntető okok, a büntetőjogi felelősségre vonás egyéb akadályai	45

46–50. tétel: A nemi élet szabadsága és a nemi erkölcs elleni, valamint a gyermekek érdekét sértő és a család elleni bűncselekmények	60
59–61. tételek: A bírósági eljárás általános szabályai	30
62. tétel: A bíróság eljárása a vádemelés előtt	30
63–64. tételek: A tárgyalás előkészítése	30
65–72. tételek: Az elsőfokú bírósági tárgyalás	45
84–89. tétel: A vagyon elleni erőszakos és a vagyon elleni bűncselekmények	60
69–73. tétel: A korrupciós, a hivatali és a hivatalos személy elleni bűncselekmények	60
18–26. tétel: A büntetések, az intézkedések	45
1–7. tételek: Általános szabályok	30
8–16. és 19. tétel: Szabadságvesztés végrehajtása	30
37–41. tétel: Az élet, a testi épség és az egészség elleni bűncselekmények	60
10–18. tételek: A büntetőeljárásban részt vevő személyek	45
1–4. tételek: A büntetőeljárás általános szabályai	45

5–9. tételek: A bíróság, az ügyészség és a nyomozó hatóság

45

NEMZETKÖZI VESZTEGETÉS ÉS KORRUPCIÓS BŰNCSELEKMÉNYEK

Ajánlott

Akkreditált képzés a bírósági közvetítői kijelölés szakmai előfeltételeként II/II.

3 nap

A konfliktus szakaszai, eszkalációja, gyakorlat

45

Jelenléti

nincs adat – a szervezés folyamatban van, tervek szerint 15 fő

Polgári ügyszakos bírák és bírósági titkárok

A mediáció etikai normái – Közvetítői etikai kódex

40

A Szimuláció I. II. elemzése, önreflexiók

60

Egyéni gyakorlat kiscsoportokban

90

Egyéni gyakorlat kiscsoportokban – folytatás

70

Érkezés, reflexió a képzés első moduljában elhangzottakra

60

Érzelmek a mediációban

90

Gyakorlat kiscsoportokban, majd frontális megbeszélés

90

Kompetenciák felmérése és értékelése

90

Közvetítői technikai alapismeretek I.

75

Közvetítői technikai alapismeretek II.

75

Önreflexió, kérdések – válaszok az eddig elhangzottakkal kapcsolatban

60

Problémás szereplők kezelésével kapcsolatos közvetítői ismeretek és gyakorlat

60

Kötelező			Szimulációs gyakorlatok – esetmegbeszélés	60			
			Szimulációs gyakorlatok – Esetmegbeszélés	60			
			Szimuláció akvárium módszer keretében I.	105			
			Szimuláció akvárium módszer keretében II.	75			
			Szituációs gyakorlatok	105			
			A képzés összefoglaló zárása	75			
			A képzés összefoglaló zárása	75			
	Bírói hivatásra felkészítő képzés bírósági titkároknak – Polgári ügyszak 1. csoport	1 nap	Kerekasztal-beszélgetés (bíróvá válás, hivatástudat, attitűd, etikai, fegyelmi kérdések, integritásfelelősök feladatai és integritási kockázatok a bíróságon)	90	Jelenléti	27 fő	Bírósági titkárok
			Perindítás és perfelvételi szak	90			
			Perindítás és perfelvételi szak II.	90			
			Érdemi tárgyalási szak	90			
			Érdemi tárgyalási szak II.	90			
			Kerekasztal-beszélgetés (bíróvá válás, hivatástudat, attitűd, etikai, fegyelmi kérdések, integritásfelelősök feladatai és integritási kockázatok a bíróságon)	90			
			Határozatok	90			
			Határozatok II.	90			
			Kerekasztal-beszélgetés (bíróvá válás, hivatástudat, attitűd, etikai, fegyelmi kérdések, integritásfelelősök feladatai és integritási kockázatok a bíróságon)	90			

Kötelező	Vizsga - Integritás a közbeszerzési és beszerzési eljárásokban	13 nap	Vizsga - Integritás a közbeszerzési és beszerzési eljárásokban	60	E-learning	nincs adat – a szervezés folyamatban van	Az OBH-ba 2025–2026-ban újonnan belépett – a főosztályvezető áttal kijelölt – alkalmasok, akiknek a munkaköre indokolja a képzés vizsgával történő elvégzését, valamint elvégezték az Integritás és közbeszerzési eljárások című képzést
Kötelező	Integritás a közbeszerzési és beszerzési eljárásokban	23 nap	Integritás a közbeszerzési és beszerzési eljárásokban	60	E-learning	nincs adat – a szervezés folyamatban van	Az OBH-ba 2025–2026-ban újonnan belépett – a főosztályvezető által kijelölt – alkalmasok, akiknek a munkaköre indokolja a képzés elvégzését

Forrás: KEMCS Titkárság összeállítása OBH–MIA adatszolgáltatása alapján (2026. I.–II. negyedévre vonatkozóan)

13. számú melléklet

Interjú és szakmai kerekasztal kérdéssorok

13.1. A felsőoktatás szektor szerepe a korrupciós kockázatok és cselekmények megelőzésében

Interjúkérdések

„Az oktatás és szemléletformálás a korrupciós kockázatok és cselekmények megelőzése terén” című tematikus jelentéshez

(2025. november 18.)

Az interjú célja, hogy a KEMCS jobban megismerje az Ön tapasztalatát és véleményét az oktatás és szemléletformálás szerepéről a korrupciós kockázatok és cselekmények megelőzésében. Az így kapott információk kizárólag a KEMCS tematikus jelentését és szakmai munkáját támogatják. A beszélgetés körülbelül 60–90 percig tart, néhány fő témakör érintésével, de természetesen szabadon van mód a fontos dolgok előadására.

1. Milyen integritás és korrupciómegelőzési képzések vagy tréningek érhetők el az Ön szervezetében?
2. Mi a célja ezeknek a képzéseknek?
3. Hogyan épülnek fel ezek a képzések, milyen tematikával és módszertannal zajlanak?
4. Ki a célcsoport, és kiket érnek el ezek a képzési programok?
5. Átlagosan hány fő vesz részt ezeken a képzéseken?
6. Méri, ha igen milyen mérőszámokkal vagy visszajelzési eszközökkel az integritás-képzések szervezeti hatását?
7. Milyen mértékben vesz részt az államigazgatás vagy a gazdasági szféra az integritás-oktatásban?
8. Milyen főbb akadályok merülnek fel az oktatási intézmények és állami/gazdasági szervezetek közötti együttműködésben?
9. Mennyire vesz részt a civil szféra az oktatásban, illetve mennyiben építik be a civil szféra tapasztalatait a képzési programokba?
10. Azok, akik elvégzik a képzést, milyen arányban helyezkednek el integritással kapcsolatos munkakörökben?
11. Tud-e példát mondani olyan képzésekre, amelyek más szervezeteknél/intézményeknél is elérhetők, és amelyek hasonló célt szolgálnak?
12. A képzések inkább szigetszerűek, vagy koordinált, rendszeres programok (pl.: épülnek egymásra)?
13. Milyen oktatási, képzési vagy szemléletformáló módszerekkel lehetne még hatékonyabban fejleszteni az integritás iránti érzékenységet a résztvevőkben?
14. Milyen szerepe lehet a digitális eszközöknek vagy szimulációknak az integritás- és korrupciómegelőzési képzésekben?

15. Milyen nemzetközi példákat tart követendőnek az integritás-oktatásban?
16. Milyen fejlesztési javaslatok vannak a jelenlegi képzési programok és szemléletformálás javítására?
17. Hogyan lehetne az a különböző szektor közötti együttműködést erősíteni az integritás-oktatásban?
18. Van-e bármilyen további információ vagy tapasztalat, amelyet fontosnak tartana megosztani a tematikus jelentés elkészítése szempontjából?

13.2. Gazdasági szektor szerepe az integritás megerősítésével kapcsolatos oktatásban és szemléletformálásban

Interjúkérdések

„Az oktatás és szemléletformálás a korrupciós kockázatok és cselekmények megelőzése terén” című tematikus jelentéshez

(2025. december 01.)

Az interjú célja, hogy a KEMCS jobban megismerje az Ön tapasztalatát és véleményét az oktatás és szemléletformálás szerepéről a korrupciós kockázatok és cselekmények megelőzésében. Az így kapott információk kizárólag a KEMCS tematikus jelentését és szakmai munkáját támogatják. A beszélgetés körülbelül 45–60 percig tart, néhány fő témakör érintésével, de természetesen szabadon van mód a fontos dolgok előadására.

1. Milyen alapvető célokat fogalmaznak meg a hazai gazdasági társaságok, amikor integritás- és korrupciómegelőzési oktatási programot indítanak? Mit tartanak a legfontosabb eredménynek?
2. Mit gondolnak az egyetemeken által nyújtott compliance képzésekről?
2. Az etikai kódexek elérhetősége különböző módokon történik (belső, külső nyilvánosság). A kódex nyilvánosságának mennyiben van szemléletformáló szerepe, és hogyan kellene kommunikálni a tartalmát?
3. Melyek a leghatékonyabb oktatási módszerek a vállalati szektorban?
4. Hogyan biztosítható, hogy az integritásképzések valóban megváltoztassák a munkatársak magatartását a kritikus helyzetekben?
5. Milyen gyakorisággal és milyen mélységben szükséges az integritásképzéseket ismételni, és mi alapján döntenek el, hogy egy adott munkatársnak milyen szintű oktatásra van szüksége?
5. Hogyan befolyásolja egy vállalat korrupciós kockázati térképe (pl. a beszerzés, az értékesítés, a közbeszerzések) a képzési programok tartalmát és célcsoportját?
6. A felső vezetés és a középvezetés számára milyen speciális, az integritás kultúrájának kialakítását célzó képzési elemeket tartanak szükségesnek, amelyek eltérnek a beosztott munkatársak tréningjeitől?
7. Milyen gyakorlati modulokat építenek be a képzésekbe a leginkább érintett munkakörök számára?
8. Milyen szerepet játszik az integritás oktatás a harmadik felek (beszállítók, partnerek) bevonásában?
9. Milyen eszközökkel ösztönzik az integritásképzések a munkatársakat a belső bejelentési rendszerek használatára, és hogyan építik le a bejelentéssel kapcsolatos félelmeket?

10. Hogyan lehet mérni az integritás képzések tényleges hatását a vállalati kultúrára és a korrupciós incidensek számának alakulására?
12. Hogyan lehet az oktatási anyagokba beépíteni a feltárt etikai vétségek tanulságait anélkül, hogy a bejelentőket vagy az érintetteket anonimitásuk megsértésével veszélyeztetnék?
13. Melyek a legnagyobb kihívások a vállalati integritás oktatás területén Magyarországon (pl. forráshiány, munkavállalói ellenállás, az e-learning elvégzésének valós ellenőrzése)?
15. Milyen együttműködések lehettek fel a közszektor, oktatási szektor és gazdasági társaságok között az integritás/korrupciómegelőzés oktatását illetően?
16. Ha javaslatot tehetne a hazai gazdasági társaságok integritás oktatásának jövőbeli fejlesztésére, mi lenne az?

13.3. Civil szervezetek szerepe az integritás megerősítésével kapcsolatos oktatásban és szemléletformálásban

Szakmai kerekasztal – kérdések

„Az oktatás és szemléletformálás a korrupciós kockázatok és cselekmények megelőzése terén” című tematikus jelentéshez

(2026. január 13.)

A szakmai kerekasztal célja, hogy a Korrupcióellenes Munkacsoport átfogó képet kapjon a résztvevők tapasztalatairól és szakmai álláspontjáról az oktatás és szemléletformálás korrupciós kockázatok és cselekmények megelőzésében betöltött szerepéről. A beszélgetés során megosztott információk kizárólag a KEMCS tematikus jelentésének elkészítését és a Munkacsoport szakmai munkáját szolgálják. A megbeszélés várható időtartama körülbelül 60 perc, előre meghatározott fő témakörök mentén, ugyanakkor a résztvevők számára lehetőség nyílik egyéb, általuk relevánsnak tartott szempontok és tapasztalatok megosztására is.

1. Mely szemléletformáló programok és eszközök bizonyultak a leghatékonyabbnak a korrupciós kockázatok csökkentésében Magyarországon (pl. kampányok, közérthető anyagok)?
2. Programjaik inkább kampányjellegűek, rendszeresek, vagy a kettő kombinációját valósítják meg? Milyen előnyöket és korlátokat látnak? Hogyan lehet projekteken átívelő és fenntartható módon tervezni ezeket a programokat?
3. Rendelkeznek-e olyan 2020 utáni, a témához kapcsolódó adatokkal (kutatás, felmérés, monitoring), amelyek beépíthetők a tematikus jelentésbe?
4. A programjaik eredményességének mérésére milyen hatásmérési eredményekkel rendelkeznek (pl. bejelentési hajlandóság változása)? Megvalósítottak-e olyan programokat, esettanulmányokat és/vagy jelentéseket, ahol oktatási vagy szemléletformáló beavatkozás empirikusan kimutatható eredményt hozott?
5. Mely szektorokban (közszektor, üzleti, stb.) és/vagy társadalmi csoportokban a leghatékonyabb a korrupcióellenes szemléletformálás, és milyen módszerek a legeredményesebbek?

6. Tapasztalataik szerint hogyan vonhatók be hatékonyan a közintézmények és cégek az integritás és korrupciómegelőzés rendszeres oktatásába? Milyen ösztönzők működnek? Kikkel és hogyan lehet sikeres partnerségi kapcsolatot kialakítani?
7. Ismernek-e olyan hazai vagy nemzetközi, már működő jó gyakorlatokat, programokat vagy módszereket, amelyek tapasztalataik szerint Magyarországon szélesebb körben is alkalmazhatók lennének? Mit igényelne az adaptáció? Volt-e olyan Magyarországon megvalósított program, amelyet más országok is átvettek?
8. Milyen szempontok mentén válik egy korrupciós ügy bemutatása „oktatáskompatibilissé” (pl. közérthetőség, értékalapú megközelítés)? Tapasztalataik szerint mely formátumok működnek a leghatékonyabban az egyes célcsoportok esetében (pl. vizualizációk, podcastok, infografikák)?

13.4. Felsőoktatási intézmények szerepe az integritás megerősítésével kapcsolatos oktatásban és szemléletformálásban

Szakmai kerekasztal – kérdések (Budapesti Corvinus Egyetem)

„Az oktatás és szemléletformálás a korrupciós kockázatok és cselekmények megelőzése terén” című tematikus jelentéshez

(2026. január 19.)

A szakmai kerekasztal beszélgetés célja, hogy a Korrupcióellenes Munkacsoport átfogó képet kapjon a résztvevők tapasztalatairól és szakmai álláspontjáról az oktatás és szemléletformálás korrupciós kockázatok és cselekmények megelőzésében betöltött szerepéről. A szakmai kerekasztal beszélgetés során megosztott információk kizárólag a KEMCS tematikus jelentésének elkészítését és a Munkacsoport szakmai munkáját szolgálják. A szakmai kerekasztal beszélgetés várható időtartama körülbelül 60 perc, előre meghatározott fő témakörök mentén, ugyanakkor a résztvevők számára lehetőség nyílik egyéb, általuk relevánsnak tartott szempontok és tapasztalatok megosztására is.

1. Hogyan épülnek be az integritás, az etika és a felelős vállalatirányítás elvei az egyetemi képzési struktúrába?
2. Vannak-e olyan intézményi szintű együttműködések vagy kutatások, amelyek kifejezetten a korrupciómegelőzéshez kapcsolódó ismeretek fejlesztését célozzák?
3. Mennyire érzékelik, hogy a hallgatók igénylik az etika, integritás vagy korrupciómegelőzés gyakorlati megközelítését? Tapasztalataik szerint mennyire érzik át a hallgatók az etikai dilemmák valós súlyát a gyakorlati vállalati helyzetekben?
4. Milyen kompetenciákat tartanak a legfontosabbnak átadni a jövő gazdasági szakembereinek a korrupciós kockázatok felismerése és megelőzése érdekében?
5. Használják-e esettanulmányokat a korrupciós helyzetek elemzésére, és ha igen, hogyan reagálnak erre a hallgatók?
6. Mely oktatási-módszertani megoldások bizonyulnak a leghatékonyabbnak az integritásérzékenyítésben (pl. vita, szimuláció, projektmunka)?

7. A vállalati szféra visszajelzései alapján érzékelnek-e hiányosságokat a friss diplomások integritástudatosságában vagy kockázatfelismerő képességében?
8. A vállalati partnerekkel való együttműködések során hogyan lehetne tovább erősíteni az etikus működés és az antikorrupciós gyakorlatok hangsúlyát?
9. Milyen módszerekkel lehetne a hallgatók személyes felelősségérzetét fejleszteni a korrupciós helyzetekben hozott döntések kapcsán? Vannak-e bevált jó gyakorlatok, amelyeket különösen hatékonnak tartanak az integritás és etikus működés hosszú távú beépítésében?
10. Látnak-e olyan fejlesztési lehetőséget vagy javaslatot, amellyel tovább lehetne javítani az integritással, illetve a korrupció megelőzésével kapcsolatos oktatást?

13.5. Közoktatás szerepe az integritás megerősítésével kapcsolatos oktatásban és szemléletformálásban

Interjúkérdések (Klebensberg Központ)

„Az oktatás és szemléletformálás szerepe a korrupciós kockázatok és cselekmények megelőzése terén” című tematikus jelentéshez

(2026. január 28.)

Az interjú célja, hogy a Korrupcióellenes Munkacsoport átfogó képet kapjon a résztvevők tapasztalatairól és szakmai álláspontjáról az oktatás és szemléletformálás korrupciós kockázatok és cselekmények megelőzésében betöltött szerepéről. Az interjú során megosztott információk kizárólag a KEMCS tematikus jelentésének elkészítését és a Munkacsoport szakmai munkáját szolgálják. Az interjú várható időtartama körülbelül 60 perc, előre meghatározott fő témakörök mentén, ugyanakkor a résztvevők számára lehetőség nyílik egyéb, általuk relevánsnak tartott szempontok és tapasztalatok megosztására is.

1. Hogyan látja a Klebensberg Központ az integritásra nevelés szerepét a közoktatás egészében?
2. A Nemzeti Alaptanterv etika/erkölcstan tantárgyában megjelenő értékek (pl. felelősség, igazságosság, szabálykövetés) hogyan érvényesíthetők a mindennapi pedagógiai gyakorlatban? Hogyan mérhető ennek az intézményi megvalósulása? (Pl. a tanórákon kívül, a tanulói viselkedésformákban, osztályfőnöki órákon, szünetekben, iskolai közösségi tevékenységekben, házi feladat elkészítésében)
3. A Klebensberg Központ kap-e visszajelzéseket az etika/erkölcstan tantárggyal kapcsolatban a pedagógusoktól? Hogyan hasznosulnak ezek a visszajelzések?
4. Egyetértene e azzal a finn megközelítéssel, hogy az integritás és az etikus döntéshozatal ne kizárólag önálló tantárgyhoz kötötten, hanem interdiszciplináris, többszakaszos képzési struktúrában, az egyes tantárgyak horizontális integrációjával és életkori sajátosságokhoz illeszkedő, egymásra épülő tartalmakkal kerüljön be a tantervbe?
5. A pedagógusok kulcsszereplők az integritásra nevelésben. Hogyan segíti a Klebensberg Központ a felkészülést erre a szerepre?

6. Hogyan értékeli a Nemzeti Védelmi Szolgálat által szervezett integritásérzékenyítő pedagógusképzések gyakorlati hasznosulását az iskolákban? Van-e erről visszacsatolás az intézmények részéről?
7. Lát-e a Klebelsberg Központ lehetőséget arra, hogy az integritási és etikai kérdések hangsúlyosabban jelenjenek meg a pedagógus-továbbképzési rendszerben, akár ajánlásként, akár strukturált programként?
8. Milyen egyéb eszközökkel lehetne támogatni az iskolákat abban, hogy az integritás ne csupán tananyagként jelenjen meg? Segíthet-e kapcsolódó tanórán kívüli tevékenységek támogatása, jó gyakorlatok gyűjtése, módszertani útmutatók, szakmai napok, partnerség más intézményekkel és szervezetekkel?
9. A középiskolai korosztály esetében hogyan lehetne erősíteni az etikus döntéshozatalra és a felelős állampolgári magatartásra nevelést? Mivel náluk nincs etika vagy hittan/erkölcstan oktatás, van-e olyan beavatkozási pont, amely rövid vagy középtávon reálisan megvalósítható?
10. Mi az az intézkedés vagy változtatás, amely véleménye szerint rövid vagy középtávon a legnagyobb hozzáadott értéket jelenthetné az integritás- és szemléletformálás terén a köznevelésben?

14. számú melléklet

Adatkezelési tájékoztató

Az Integritás Hatóság által a Korruptióellenes Munkacsoport éves jelentésének előkészítéséhez kapcsolódó szakmai interjúk lefolytatásával kapcsolódó adatkezeléseiről

Adatkezelő

Integritás Hatóság (képviseli: Biró Ferenc Pál elnök)

Székhely: 1051 Budapest, Széchenyi István tér 7–8.

E-mail cím: info@integritashatosag.hu

Adatvédelmi tisztviselő

A Hatóság adatvédelmi tisztviselője: dr. Volenszki Zsolt

E-mail címe: adatvedelem@integritashatosag.hu

Az adatkezelés céljai

Az adatkezelés célja az Integritás Hatóság (a továbbiakban: Hatóság) által, a Korruptióellenes Munkacsoportnak az európai uniós költségvetési források felhasználásának ellenőrzéséről szóló 2022. évi XXVII. törvényben meghatározott éves jelentése elkészítését és szakmai megalapozását célzó tematikus részjelentésekhez kapcsolódó szakmai interjúk lebonyolítása.

A hangfelvételek készítésének célja a szakmai interjúk során elhangzott információk pontos rögzítése.

Az adatkezelés jogalapja

A GDPR 6. cikk (1) bekezdés a) pontja alapján az érintett hozzájárulása figyelemmel a polgári törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény 2:48. § (1) bekezdésére.

Az érintett a hozzájárulását bármikor visszavonhatja az adatvedelem@integritashatosag.hu e-mail címre megküldött nyilatkozatával. A hozzájárulás visszavonása nem érinti a visszavonás előtti adatkezelés jogszerűségét.

Kezelt személyes adatok köre

A Hatóság az alábbi személyes adatokat kezeli és tartja nyilván:

- érintett neve, beosztása
- az interjú során készült hangfelvétel.

Adatok elsődleges forrása

A Hatóság csak olyan személyes adatokat kezel, melyeket az érintett bocsát a rendelkezésére.

Az adatkezelés időtartama

A Hatóság az érintett nevét és beosztását az éves jelentés elfogadásáig, amennyiben az éves jelentésben ezen adatok bármelyikének megjelölése is szükséges úgy a személyes adatokat a Hatóság jelenleg hatályos irattári terve alapján kezeli. Az éves jelentés nem selejtezhető irat, annak levéltárba adása a keletkezésétől számított 15 év elteltét követően történik meg.

Az éves jelentés elkészítését és szakmai megalapozását célzó tematikus részjelentésekhez kapcsolódó szakmai interjúk lebonyolítása során rögzített hangfelvételeket a Hatóság a jelentés véglegesítéséig kezeli is tartja nyilván.

Adatokhoz való hozzáférés és adattovábbítás, adatbiztonsági intézkedések

A szakmai interjúk lebonyolítása során rögzített hangfelvételhez és az érintett egyéb személyes adataihoz kizárólag az Integritás Hatóság azon munkatársai férnek hozzá, akik részt vesznek az éves jelentés szakmai megalapozottságát célzó interjúk lefolytatásában és a jelentés elkészítésében.

A személyes adatok nem kerülnek továbbításra harmadik fél részére. A jelentésben az érintett neve és beosztása csak abban az esetben jelenik meg, ha ehhez az érintett kifejezetten hozzájárul.

Érintetteket megillető jogok**1. Tájékoztatáshoz és hozzáféréshez való jog [GDPR 13–15. cikk]**

Az érintett jogosult arra, hogy az adatvédelmi tisztviselőn keresztül tájékoztatást kérjen arra vonatkozóan, hogy személyes adatainak kezelése folyamatban van-e, és ha ilyen adatkezelés folyamatban van, jogosult arra, hogy megismerje azt, hogy a Hatóság

- milyen személyes adatait;
- milyen jogalapon;
- milyen adatkezelési cél miatt;
- mennyi ideig kezeli;

továbbá, hogy

- kinek, mikor, milyen jogszabály alapján, mely személyes adataihoz biztosított hozzáférést vagy kinek továbbította a személyes adatait;
- milyen forrásból származnak a személyes adatai (amennyiben nem az érintett bocsátotta azokat a Hatóság rendelkezésére);
- a Hatóság alkalmaz-e automatizált döntéshozatalt, valamint annak logikáját, ideértve a profilalkotást is.

A Hatóság az adatkezelés tárgyát képező személyes adatok másolatát az érintett erre irányuló kérésére első alkalommal díjmentesen bocsátja a rendelkezésére, ezt követően adminisztratív költségeken alapuló, észszerű mértékű díjat számíthat fel.

Az adatbiztonsági követelmények teljesülése és az érintett jogainak védelme érdekében a Hatóság köteles meggyőződni az érintett és a hozzáférési jogával élni kívánó személy személyazonosságának egyezésétől, ennek

érdekében a tájékoztatás, az adatokba történő betekintés, illetve azokról másolat kiadása is az érintett személyének azonosításához kötött.

2. Helyesbítéshez való jog [GDPR 16. cikk]

Az érintett az adatvédelmi tisztviselőn keresztül kérheti, hogy a Hatóság módosítsa valamely személyes adatát. Amennyiben az érintett hitelt érdemlően igazolni tudja a helyesbített adat pontosságát, a Hatóság a kérést legfeljebb egy hónapon belül teljesíti, és erről az általa megadott elérhetőségen értesíti az érintett személyt.

3. Törléshez és elfeledtetéshez való jog [GDPR 17. cikk]

Az érintett jogosult arra, hogy kérésére a Hatóság indokolatlan késedelem nélkül törölje a rá vonatkozó személyes adatokat, a Hatóság pedig köteles arra, hogy az érintettre vonatkozó személyes adatokat indokolatlan késedelem nélkül törölje, ha a GDPR 17. cikk (1) bekezdés a) –f) pontjaiban foglaltak valamelyike fennáll.

Amennyiben a Hatóság nyilvánosságra hozta az általa kezelt személyes adatokat és azokat a GDPR 17. cikk (1) bekezdése értelmében törölni köteles, az elérhető technológia és a megvalósítás költségeinek figyelembevételével meg kell tennie minden észszerűen elvárható lépést – ideértve technikai intézkedéseket – annak érdekében, hogy tájékoztassa az adatokat kezelő adatkezelőket, hogy az érintett kérelmezte a szóban forgó személyes adatokra mutató linkek vagy e személyes adatok másolatának, illetve másodpéldányának törlését.

A törléshez való jog nem illeti meg az érintettet ha a személyes adatok kezelése

- a véleménynyilvánítás szabadságához és a tájékozódáshoz való jog gyakorlása céljából;
 - a személyes adatok kezelését előíró, a Hatóságra alkalmazandó uniós vagy tagállami jog szerinti kötelezettség teljesítése, illetve közérdekből vagy a Hatóságra ruházott közhatalmi jogosítvány gyakorlása keretében végzett feladat végrehajtása céljából;
 - a GDPR 9. cikk (2) bekezdése h) és i) pontjának, valamint a GDPR 9. cikk (3) bekezdésének megfelelően a népegészségügy területét érintő közérdek alapján;
- a GDPR 89. cikk (1) bekezdésével összhangban a közérdekű archiválás céljából, tudományos és történelmi kutatási célból vagy statisztikai célból, amennyiben a törléshez való jog gyakorlása valószínűsíthetően lehetetlenné tenné vagy komolyan veszélyeztetné ezt az adatkezelést;
- jogi igények előterjesztéséhez, érvényesítéséhez, illetve védelméhez szükséges.

4. Adatkezelés korlátozásához való jog [GDPR 18. cikk]

E jog alapján az érintett jogosult arra, hogy kérésére a Hatóság korlátozza az adatkezelést, ha az alábbiak valamelyike teljesül:

- az érintett vitatja a személyes adatok pontosságát, ez esetben a korlátozás arra az időtartamra vonatkozik, amely lehetővé teszi, hogy a Hatóság ellenőrizze a személyes adatok pontosságát;
- az adatkezelés jogellenes, és az érintett ellenzi az adatok törlését, és ehelyett kéri azok felhasználásának korlátozását;
- a Hatóságnak már nincs szüksége a személyes adatokra adatkezelés céljából, de az érintett igényli azokat jogi igények előterjesztéséhez, érvényesítéséhez vagy védelméhez;
- az érintett a 21. cikk (1) bekezdése szerint tiltakozott az adatkezelés ellen; ez esetben a korlátozás arra az idő-

tartamra vonatkozik, amíg megállapításra nem kerül, hogy a Hatóság jogos indokai elsőbbséget élveznek-e az érintett jogos indokaival szemben.

Ha az adatkezelés korlátozás alá esik, az ilyen személyes adatokat a tárolás kivételével csak az érintett hozzájárulásával, vagy jogi igények előterjesztéséhez, érvényesítéséhez vagy védelméhez, vagy más természetes vagy jogi személy jogainak védelme érdekében, vagy az Unió, illetve valamely tagállam fontos közérdekéből lehet kezelni.

5. Adathordozhatósághoz való jog [GDPR 20. cikk]

Az érintett e jogával az alábbi együttes feltételek fennállása esetén élhet

- a továbbítani kívánt adat személyes adatnak minősül;
- a személyes adatot az érintett bocsátotta a Hatóság rendelkezésére;
- az adatkezelés a GDPR 6. cikk (1) bekezdés a) vagy 9. cikk (2) bekezdés a) pontja szerinti hozzájáruláson, vagy pedig a 6. cikk (1) bekezdés b) pontja szerinti szerződésen alapul;
- az adatkezelés automatizált módon történik.

Az adathordozhatósághoz való jog gyakorlása önmagában nem jelenti azt, hogy a Hatóság törli is a személyes adatokat, azt az érintett külön kérheti. A Hatóság az érintett erre irányuló kérése nélkül köteles törlni a személyes adatokat, ha azok további kezelése megfelelő adatkezelési cél hiányában szükségtelen.

Amennyiben a személyes adatok kezelése közérdekű vagy a Hatóságra ruházott közhatalmi jogosítványai gyakorlásának keretében végzett feladat végrehajtásához szükséges úgy e jogát az érintett nem gyakorolhatja.

6. Tiltakozáshoz való jog [GDPR 21. cikk]

Az érintett jogosult arra, hogy a saját helyzetével kapcsolatos okokból bármikor tiltakozzon személyes adatainak a 6. cikk (1) bekezdésének e) vagy f) pontján alapuló kezelése ellen, ideértve az említett rendelkezéseken alapuló profilalkotást is. Ebben az esetben a Hatóság a személyes adatokat akkor kezelheti tovább, kivéve, ha bizonyítja, hogy az adatkezelést olyan kényszerítő erejű jogos okok indokolják, amelyek elsőbbséget élveznek az érintett érdekeivel, jogaival és szabadságaival szemben, vagy amelyek jogi igények előterjesztéséhez, érvényesítéséhez vagy védelméhez kapcsolódnak.

7. Felügyeleti hatósághoz való forduláshoz való [GDPR 77. cikk] és írásági jogorvoslathoz való jog [GDPR 78. cikk].

Ha az érintett úgy ítéli meg, hogy a Hatóság a személyes adatainak kezelése során megsértette a GDPR szabályait

1. panaszt nyújthat be a Nemzeti Adatvédelmi és Információszabadság Hatósághoz (cím: 1055 Budapest, Falk Miksa utca 9–11., postacím: 1363 Budapest, Pf. 9., E-mail: ugyfelszolgalat@naih.hu, honlap: www.naih.hu), vagy
2. lehetősége van adatainak védelme érdekében bírósághoz fordulni, amely az ügyben a bíróság soron kívül jár el. Ebben az esetben szabadon eldöntheti, hogy a lakóhelye (állandó lakcím) vagy a tartózkodási helye (ideiglenes lakcím), illetve a Hatóság székhelye szerint illetékes törvényszéknél nyújtja-e be keresetét. A lakóhelye vagy tartózkodási helye szerinti törvényszéket megkeresheti a <https://birosag.hu/birosag-kereso> oldalon. A Hatóság székhelye szerint a perre a Fővárosi Törvényszék rendelkezik illetékességgel.

Hozzájáruló nyilatkozat

A Korrupcióellenes Munkacsoport éves jelentésének előkészítéséhez kapcsolódó szakmai interjúk lefolytatásával összefüggésben végzett személyes adatok kezeléséhez

Alulírott:....., mint adatkezeléssel érintett (a továbbiakban érintett), jelen nyilatkozat aláírásával kifejezetten hozzájárulok ahhoz, (kérjük aláhúzással egyértelműen jelölni azt, hogy mely adatkezeléshez adja meg hozzájárulását)

- hogy az Integritás Hatóság a Korrupcióellenes Munkacsoport éves jelentésének előkészítéséhez kapcsolódó szakmai interjúk lefolytatásához az általam megadott személyes adataimat és a szakmai interjú során készült hangfelvételt az adatkezelési tájékoztatóban foglalt célok megvalósulása érdekében kezelje
- hozzájárulok ahhoz, hogy nevem és beosztásom a nyilvános jelentésben közzétételre kerüljön

Tudomásul veszem, hogy a személyes adataim kezelésének jogalapja a természetes személyeknek a személyes adatok kezelése tekintetében történő védelméről és az ilyen adatok szabad áramlásáról, valamint a 95/46/EK rendelet hatályon kívül helyezéséről szóló, az Európai Parlament és a Tanács 2016/679 Rendeletének (a továbbiakban: GDPR) 6. cikk (1) bekezdés a) pontja melyet az adatvedelem@integritashatosag.hu e-mail címre megküldött nyilatkozatommal bármikor visszavonhatok.

Tudomásul veszem továbbá, hogy hozzájárulásom visszavonása nem érinti annak visszavonása előtt a hozzájárulásom alapján végrehajtott adatkezelés jogszerűségét.

Jelen nyilatkozat aláírásával elismerem, hogy az adatkezeléshez kapcsolódó tájékoztatást megkaptam, azt megértettem.

Kelt:2026.

.....
aláírás